**TRIVIS - SŠ veřejnoprávní Brno, s.r.o.**
Veveří 95, Brno – střed, 602 00

# Preventivní program pro školní rok 2026/2027

Vypracovala: Mgr. Bc. Martina Havlíčková
Školní metodik prevence a výchovná poradkyně

# Obsah programu:

1. Charakteristika školy
2. Problematika negativních jevů ve škole
3. Cíle programu
4. Koordinace preventivních aktivit
5. Realizace MPP v jednotlivých předmětech dle ročníků
6. Akce školy ve školním roce 2025/2026
7. Preventivní aktivity v rámci školního roku 2026/2027
8. Evidence aktivit a jejich hodnocení
9. Školení pedagogů v oblasti prevence
10. Kontakty
11. Zdroje a dokumentace

# 1. Charakteristika školy

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s. r. o. je soukromá škola, která se nachází v centru Brna v městské části Brno - střed. Škola má dlouholetou tradici již od roku 1993. Brněnská škola pak byla založena v roce 2016.

Škola leží asi 10 minut MHD od Hlavního nádraží na ulici Veveří 95. Budova školy je součástí komplexu budov Vysokého učení technického. V areálu se nachází další fakulty VUT. Tělesná výchova a sebeobrana bude probíhat v tělocvičně mimo školní komplex.

Co se týká technické vybavenosti, pak mají žáci pro výuku informatiky zařízenou počítačovou učebnu s tiskárnou. V každé třídě je pak zabudován projektor připojený na notebook a reproduktory, který využívají učitelé pro práci s prezentacemi vlastními nebo vytvořenými od studentů.
Škola má knihovnu, kde se nachází zejména beletrie ze Školního seznamu literárních děl k ústní maturitní zkoušce.
Knihovna odborné literatury bude postupně doplňována novými tituly ze všech školních předmětů. Tyto publikace je možné zapůjčit na sekretariátu školy nebo u konkrétních vyučujících.

Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje čtyřletý denní obor Bezpečnostní činnost 183 žáků. Celkově má škola 6 tříd denního studia – 1. A (33 žáků), 2. A (33 žáků), 2. B (33 žáků), 3. A (33 žáků), 4. A (26 žáků), 4. B (25 žáků). Ve třídách převažují zejména dívky, avšak zavedené fyzické testy na přijímacích zkouškách navýšil počet chlapců v prvních ročnících.

Vztah k prevenci nežádoucího chování je více než kladný. Vedení školy podporuje prevenci negativních jevů. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik školní prevence, kteří spolupracuje především s třídními učiteli a vedením školy. Důležitá je taktéž spolupráce se zákonnými zástupci žáků čtyřletého studia.
Chování mládeže na naší škole a jejich vztah k drogám se dá charakterizovat jako průměrné. V současné době se na škole nevyskytuje žádný případ negativní formy chování, který by vybočoval z průměru.

Na základně vyhlášky vydané MŠMT se na naší škole realizuje preventivní program. Je vytvořen jako otevřený dokument, se kterým se v průběhu roku pracuje, doplňuje se a uzpůsobuje aktuálnímu dění na škole. Na spoluvytváření se podílí i další učitelé, kteří realizují rámci mezipředmětových vztahů (především v předmětech Právo, Společenský základ, Dějepis, Péče o zdraví a první pomoc, Psychologie a pedagogika, Integrovaný záchranný systém, Tělesná výchova) vzdělávání ohledně negativních jevů.
Součástí je i vlastní evaluace, monitoring postojů a chování žáků.

Preventivní program školy samozřejmě koresponduje se Školním řádem, který nastoluje pravidla docházky do školy a chování ve škole. Situace je občas ztížena tím, že někteří naši žáci jsou plnoletí. Mohou rozhodovat sami za sebe a někdy je vliv rodičů velmi malý. Avšak i v těchto případech se snažíme být s rodiči v kontaktu a podpořit je v řešení situace. Negativní jevy jsou však celospolečenský problém, proto se věnujeme zejména těmto tématům:

- záškoláctví
- agresivita a šikanovaní
- xenofobie, rasismus a nesnášenlivost
- užívání návykových látek a nelátkové závislosti
- poruchy příjmu potravy
- vandalismus
- psychické zdraví
- zdravé vztahy a sexualita

# 2. Problematika negativních jevů ve škole

Na základně vyhlášky vydané MŠMT se na naší škole realizuje minimální preventivní program. Je vytvořen jako otevřený dokument, se kterým se v průběhu roku pracuje, doplňuje se a uzpůsobuje aktuálnímu dění na škole. Na spoluvytváření se podílí i další učitelé, kteří realizují rámci mezipředmětových vztahů (především v předmětech Biologie, Společenský základ, Chemie, Tělesná výchova a další veterinární obory) vzdělávání ohledně negativních jevů.

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které zastupuje výchovná poradkyně a metodik školní prevence Mgr. Bc. Martina Havlíčková.
Spolupracuje především s třídními učiteli a vedením školy. Důležitá je taktéž spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a pak s žáky zletilými.

Chování mládeže na naší škole a jejich vztah k drogám se dá charakterizovat jako průměrné. V současné době se na škole nevyskytuje žádný případ negativní formy chování, který by vybočoval z průměru.

Minimální preventivní program samozřejmě koresponduje se Školním řádem, který nastoluje pravidla docházky do školy a chování ve škole. Situace je občas ztížena tím, že někteří naši žáci jsou plnoletí. Mohou rozhodovat sami za sebe a někdy je vliv rodičů velmi malý. Avšak i v těchto případech se snažíme být s rodiči v kontaktu a podpořit je v řešení situace, především při zvýšené absenci nebo neprospěchu.

Negativní jevy jsou však celospolečenský problém, proto se věnujeme zejména těmto:
- záškoláctví
- agresivita a šikanovaní
- xenofobie, rasismus a nesnášenlivost
- závislosti látkové i nelátkové
- kriminalita
- vandalismus

Škola podporuje minimální preventivní program hlavně těmito způsoby:
- možnost dalšího vzdělání a rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti psychologické i sociální
- vyučování etické a právní výchovy
- vyučování zásad zdravého životního stylu
- využívání různorodých metod a forem práce s jednotlivci i skupinami
- poskytování poradenských služeb
- komunikace s pedagogicko-psychologickými poradnami a poradenskými centry
- spolupráce s rodiči

**Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, reaguje na podněty, které žák vydává, hledá příčiny a prostředky nápravy. K tomu je nutné, aby byla mezi učitelem a žákem vytvořena důvěra. Žák ví, že se může na učitele obrátit, kdykoliv bude mít problém. Mnohdy je nutné zjistit informace o zázemí a sociálním prostředí žáka. Důležitá je slušnost mezi oběma stranami. Specifickou roli v tomto systému nese třídní učitel, který spolupracuje i s rodiči, výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří mohou pomoci při diagnostice a pozdější terapii. Cílem je celková a jednotná podpora žáka.

**Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, které se týká držení, distribuce či užívání návykových látek v prostorách školy, je považováno za hrubé porušení Školního řádu. Jsou sledovány i další negativní jevy – rasismus, šikana, vandalismus. Při porušování Školního řádu jsou nastolena výchovná a kázeňská opatření (viz Metodický pokyn k omlouvání absence žáků):

- Napomenutí třídního učitele
- Důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy
- Snížená známka z chování
- Podmínečné vyloučení žáka ze studia
- Vyloučení žáka ze studia

**Zveřejnění informací**

Informace o prospěchu i akcích mohou žáci, rodiče i učitelé najít na internetových stránkách školy (www.trivisbrno.cz), kde se nachází přístup do školního systému Bakaláři. Do něj učitelé zapisují klasifikaci, absenci, výchovná opatření i pořádané akce. V budově školy se sdělení nachází na úřední desce nebo na nástěnkách.

Školní metodik prevence a výchovný poradce má taktéž nástěnku, kam se snaží umisťovat aktuální informace. Zde také nalezneme kontakty na pracovníky školy a brněnské poradny.

# 3. Cíle programu

V minimálním preventivním programu rozlišujeme cíle ve třech typech – dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé.
Obecným cílem programu je formovat pozitivně osobnost žáka, vést ho ke zdravému životnímu stylu, mít odpovědnost za vlastní činy, navazovat zdravé mezilidské vztahy, motivovat ke spolupráci, vážit si věcí.

**Dlouhodobé cíle**

- Naučit žáky zvládat konflikty
- Naučit žáky komunikovat mezi sebou i s učiteli
- Vytvářet zdravé vztahy, přátelství i partnerství
- Pochopit potřeby druhých lidí i sebe samého
- Vést žáky k sebeúctě
- Čelit stresu

**Střednědobé cíle**

- Nacvičovat komunikační i sociální dovednosti
- Udržovat vztahy
- Vytvářet dohody a pravidla
- Využít vhodně volný čas pomocí kroužků

**Krátkodobé cíle**

- Realizovat Adaptační kurz pro první ročník čtyřletého studia
- Zavést třídnické hodiny
- Zavést konzultační hodiny
- Zprostředkovat vzdělávání pro pedagogy
- Uskutečnit více celoškolních projektů
- Upevnit vztahy v učitelském sboru pomocí schůzek ve škole i neformálních posezení
- Navázat kvalitnější komunikaci s rodiči
- Řešit výchovné problémy ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem a vedením školy
- Navázat kontakty s institucemi zabývajícími se primární prevencí
- Navázat kontakty s dalšími organizacemi nabízejícími besedy, workshopy i přednášky

# 4. Koordinace preventivních aktivit

Výchovný poradce a metodik školní prevence se zabývají všemi otázkami výchovy. Pomáhají rodičům i žákům při řešení otázek ohledně stylů učení, při problémech doma i ve škole.

Rodiče jsou seznámeni s prací výchovného poradce a metodika školní prevence na první třídní schůzce, která se koná vždy během měsíce září. Je určena zákonným zástupcům žáků prvního ročníku.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s Minimálním preventivním programem na pedagogické radě.

Minimální preventivní program je umístěn k nahlédnutí na internetových stránkách školy v sekci Školní poradenské pracoviště. Zde také veřejnost najde Plán školního poradenského pracoviště, Krizový plán, Strategii předcházení školní neúspěšnosti, Kariérové poradenství, kontaktní údaje a konzultační hodiny.

Školní metodik prevence a výchovný poradce zajišťují spolupráci:
- mezi pedagogickými pracovníky a učiteli
- mezi učiteli a rodiči
- s pedagogicko-psychologickou poradnou
- s poradenským centrem
- s ostatními školami v regionu
- s Policií ČR

Dále:
- seznamují učitele s metodickými materiály
- vytváří svůj plán práce
- nabízí kolegům různá školení a workshopy s tématikou prevence
- podílí se na organizaci soutěží
- podílí se na koordinace školních

# 5. Realizace MPP v jednotlivých předmětech

V rámci vzdělávání se s žáky ve všech předmětech dotýkáme různých témat prevence. Dochází tím nejen k rozvoji mezipředmětových vztahů, ale i k primární prevenci vzhledem k žákům. Žáci se jednak pohybují v prostředí školních prostor, vedle toho navštěvují i praxe na různých pracovištích.

V jednotlivých hodinách se snažíme, aby žáci měli pocit bezpečí, tedy mohli bez obav vyjádřit svůj názor. Rozvoj komunikace a tím i pozitivních vtahů mezi žáky je jedním z dlouhodobých obecných cílů školy, ale zároveň se v současných třídách potýkáme právě s narušenými vztahy vlivem téměř dvouletého odloučení.

V rámci školní výuky učitelé využívají různé formy a metody práce:

- Skupinová práce pomáhá při rozvoji spolupráce, komunikace, schopnosti řešení konfliktů. Žáci mají možnost diskutovat nad daným problémem a naučí se reagovat na kritiku.
- Počítačovou učebnu mají k dispozici nejen při výuce, po dohodě s vyučujícím sem mají přístup i po vyučování. Ve třídách jsou interaktivní tabule s ozvučením, které pomáhají rozšiřovat spektrum učebních pomůcek.
- Sebehodnocení a zpětná vazba je důležitá součást (sebe)hodnocení. Studenti ji získávají ji od učitelů a postupně by měli být schopni sebehodnocení kladů, ale i záporů.

**Témata prevence zahrnutá v ŠVP v jednotlivých ročnících a předmětech**

**1. ročník**

| **Předmět** | **Téma** |
|---|---|
| Český jazyk a literatura | Vnímání člověka v antice, středověku a renesanci |
| | Komunikace v životě člověka |
| Anglický jazyk | Zdravá strava |
| | Rodina |
| | Koníčky |
| Informatika | Ergonometrie a hygiena práce s PC |
| | Ochrana autorských práv |
| Biologie | Sexuální rizikové chování |
| | Onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi |
| | Poruchy příjmu potravy |
| | Zdravý životní styl |
| | Mezilidské vztahy |
| Chemie | Problematika užívání návykových látek (alkohol a drogy) |
| | Bezpečnost práce |
| | Ochrana životního prostředí |
| Právo | Právní norma |

| | |
|---|---|
| | Právní odpovědnost |
| | Základní lidská práva |
| Německý jazyk | Rodina |
| | Stravovací návyky |
| Ruský jazyk | Vztahy v rodině |
| | Volnočasové aktivity |
| | Stravování |
| Dějepis | Zdraví a hygiena v antickém Řecku a Římě |
| | Kulturní přínos jednotlivých epoch |
| Péče o zdraví a první pomoc | Stravovací návyky |
| | Rizikové chování |
| | Duševní zdraví a rozvoj osobnosti |
| | Partnerské vztahy, lidská sexualita |
| Tělesná výchova | Význam pohybu pro zdraví |
| | Hygiena a bezpečnost |
| | Záchrana tonoucího |
| Zeměpis | Globální problémy lidstva |
| Technika administrativy | Bezpečnost práce |

**2. ročník**

| **Předmět** | **Téma** |
|---|---|
| Český jazyk a literatura | Kultura, ochrana a využívání kulturních hodnot |
| Anglický jazyk | Povolání, pracoviště |
| | Charakter osoby |
| | Adrenalinové sporty |
| | Přírodní katastrofy |
| Německý jazyk | Přátelství, navazování kontaktů |
| | Zdraví |
| | Sportovní fanoušci |
| Ruský jazyk | Vzhled člověka |
| | Zdraví |
| | Šikana |
| Společenský základ | Politický radikalismus a extremismus |
| | Občanská participace |
| | Základní hodnoty a principy demokracie |
| | Lidská práva a práva dětí |
| | Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím |
| Tělesná výchova | Fair play |
| | Význam pohybu a zdraví |
| | Péče o zdraví |

| | |
|---|---|
| Právo | Rodinné právo – výchova dětí, sociálně právní ochrana dětí, vyživovací povinnost |
| | Trestní právo |
| Integrovaný záchranný systém | Rizikové chování |
| | Chování občana při pohromách |
| Ekonomika | Odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele |
| Kriminalistika | Trestný čin, oběť, pachatel |
| Kriminologie | Kriminalita jako sociálně patologický jev |
| | Viktimologie |

**3. ročník**

| **Předmět** | **Téma** |
|---|---|
| Český jazyk a literatura | Prokletí básníci |
| | Obraz 1. světové války v literatuře |
| | Demokratický proud v české literatuře |
| | Rétorika |
| | Společenské kultura |
| Anglický jazyk | Zločin, kriminalita |
| | Policejní práce |
| | Hasiči |
| | Ozbrojené síly |
| | Sociokulturní prostředí |
| | Tradice a společenské zvyklosti |
| Německý jazyk | Zdravý životní styl |
| | Volný čas |
| | Kriminalita a IZS |
| Ruský jazyk | Právo |
| Psychologie a pedagogika | Psychologie osobnosti |
| | Náročné životní situace |
| Právo | Trestní právo |
| | Pracovní právo – pracovní kázeň, pracovní řád |
| | BOZP |
| Společenský základ | Globální problémy lidstva, konflikty v soudobém světě, globalizace a její důsledky, civilizační sféry a kultury |
| | Multikulturní soužití, migrace, integrace |
| | Náboženství, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus |
| | Bezpečnost na počátku 21. století |
| Tělesná výchova | Fair play |

| | |
|---|---|
| | Relaxace |
| | Radost ze hry |
| | Bezpečnostní činnost Policie ČR |
| | Ekonomika Nezaměstnanost |
| Integrovaný záchranný systém | Chemické havárie – přeprava nebezpečných látek |
| | Dopravní nehody |
| | Ochrana obyvatelstva |
| | Požární ochrana a prevence |
| | Terorismus |
| Kriminalistika | Kriminalistika – jednotlivé kriminalistické metody |
| Dějepis | Válečné zločiny a holocaust |
| Sebeobrana | Zásady sebeobrany |

**4. ročník**

| **Předmět** | **Téma** |
|---|---|
| Český jazyk a literatura | Válečná tématika a téma holocaustu v literatuře |
| Práce s informacemi | |
| | Chování a řeč |
| Anglický jazyk | Nemoci, léčba |
| | Zdravý a nezdravý životní styl |
| | Právní systém |
| Tělesná výchova | Význam pohybu pro zdraví |
| Ekonomika | Finanční právo |
| Právo | Zákon o soudnictví ve věcech mládeže |
| | Trestní právo |
| Bezpečnostní činnost | Etika policejní práce |
| | Vězeňská služba |
| | Cizinecká policie |
| Integrovaný záchranný systém | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| | Krizové řízení |
| Kriminalistika | Pátrání, zadržení, výslech |
| | Sexuální trestné činy |
| | Drogové trestné činy |
| Střelecká příprava | Bezpečností opatření na střelnici i mimo ni |
| Penologie | Pojetí trestu a trestání |
| | Psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání |
| | Vězeňská služba |
| | Výkon trestu |
| | Probační a mediační služba |

# 6. Akce školy ve školním roce 2025/2026

V loňském školním roce se žáci školy zúčastnili mnoha školních i mimoškolních aktivit.

**Výchovné a preventivní**
Adaptační kurz - 1. A
Gaudeamus Brno – Veletrh VŠ – 4. A
Nedej pokušení šanci – prevence OPL – 1. A, 1. B, 2. A
Soutěž v první pomoci pro SŠ – vybrané žákyně 3. A a 3. B
Legionářský vlak – 1. A, 1. B

**Odborné**
Máš na to – vybraní žáci 4. A
Taktické cvičení IZS letiště Brno – 3. A, 3. B
Modelová místnost KRI v areálu Vzdělávacího zařízení PČR – 3. A, 3. B
Návštěva Krajského soudu Brno – hlavní líčení – 4. A
Návštěva Obvodního oddělení PČR Brno – střed – 3. A, 3. B, 4. A
Návštěva Kanceláře veřejného ochránce práv – 4. A
Exkurze Masarykovy univerzity – 1. B, 2. A, 3. A, 3. B
Kulturně odborná exkurze Praha – 3. A, 3. B
Ohledání místa činu – soutěž – vybraní žáci 3. B
Střelecká příprava praktický nácvik střelby – 4. A
Účast u soudního jednání – hlavní líčení – 1. B
Cesta do mikrosvěta kostí a zubů – 1. A, 1. B
Exkurze Ústavní soud – 1. A, 1. B
Den Policie ČR – 3. A, 3. B
Školní TacDay – odborná praxe u PČR – 3. A, 3. B
Policejní soutěž máš na to 2026 – 3. A, 3. B

**Sportovní, kulturní a ostatní**
Den univerzitního sportu – 3. A, 3. B
Volejbalový turnaj smíšených družstev – vybraní žáci 1. – 4. roč.
Středoškolská futsalová liga - vybraní žáci 1. – 4. roč.
Divadelní představení divadlo Reduta – 4. A
Jumping – 3. A, 3. B, 4. A
Adventní Budapešť – 2. A, 4. A
Zájezd Adventní Praha – 1. A
Vánoční Olomouc – 1. B
Bowling – 3. B

Vánoční trhy – 1. – 3. roč.
Lyžařský výcvikový kurz – 1. A, 1. B
Futsal – vybraní žáci 1. – 3. roč.
Suchý biatlon smíšených dvojic pro obory BPČ – vybraní žáci 1. a 3. roč.
Inscenace povídky F. Kafky – divadlo s kriminální tématikou – 2. A
Školní sportovní den – mezitřídní sportovní klání – 1. – 3. roč.
Návštěva atomového bunkru 10-Z – 3. A, 3. B
Orientační vycházka po Wilsonově lese – 1. A, 1. B, 2. A

# 7. Preventivní aktivity v rámci školního roku 2026/2027

Ve školním roce se snažíme zajistit preventivní aktivity, které nabízí různé organizace v Brně. Naším cílem je sestavit vyváženou nabídku pro jednotlivé ročníky.
Nabídka pro aktuální rok by měla vycházet z evaluace aktivit, které proběhly v loňském školním roce.
mojí snahou je vytvořit soubor preventivních aktivit pro naše studenty a zároveň zajistit dlouhodobou spolupráci, pokud se tyto programy osvědčí.
Je vhodné navazovat kontakty s dalšími institucemi, které mohou zaručit pestrost prevence. V současné době se snažíme opět oživit síť kontaktů a pokračovat ve starší tradici preventivních aktivit.

**Prozatím spolupracujeme s:**

- Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti
- Pedagogicko-psychologickou poradnou
- sdružení Práh Brno, které se věnuje klientům s psychotickým onemocněním, pracují zejména v terénu
- sdružení Nesehnutí pořádá workshopy s tématikou násilí a bezpečnosti v online prostředí
- Vazební věznice Brno organizuje setkání s odsouzenými zejména za drogovou kriminalitu
- Probační a mediační služba

**Novými partnery** by se mohly stát organizace:

- hnutí Anabell pro klienty s poruchou příjmu potravy
- Tyfloservis pro nevidomé klienty
- společnost Podané ruce, která se zabývá návykovým chováním
- Presafe – šikana a kyberšikana
- organizace na finanční gramotnost
- kurz první pomoci
- Nevypusť duši

Tyto organizace jsem oslovila s nabídkou spolupráce při přednáškách a besedách pro naše žáky.
Programy je možné kdykoliv během školního roku doplnit o případné aktuální nabídky.

## Cíle preventivního programu pro letošní školní rok:

- podpořit pozitivní vztahy mezi studenty
- prevence násilí a rasismu pomocí workshopu Bez násilí pořádaným organizací Nesehnutí

- prevence bezpečného pohybu v online prostředí – workshop od společnosti Nesehnutí
- navázat novou spolupráci, zejm. se společností Tyfloservis a Anabell
- ve spolupráci s Poradenským centrem provést sociometrii ve všech třídách

## Plánované preventivní aktivity dle ročníků

**1. ročník** (Mgr. Plichtová)
- Adaptační kurz
- Bezpečný a odvážný online prostor - Nesehnutí
- přednáška o poruchách příjmu potravy - Anabell

**2. ročník** (Mgr. Kryčer, Mgr. Holz)
- Finanční gramotnost
- Kurz přežití
- Když to chce – Konsent
- Klient se specifickými potřebami - Práh

**3. ročník** (Mgr. Pěnčík)
- Program na podporu vztahů ve třídě (Poradenské centrum dle individuální domluvy)
- Nesehnutí – workshop Bez násilí
- Nevidomý klient – Tyfloservis

**4. ročník** (Mgr. Hejmalová, Mgr. Hřib)
- Úřad práce – kariérní poradenství
- Klient se specifickými potřebami – Práh
- odborné přednášky a exkurze z policejní a právní praxe

# 8. Evidence aktivit a jejich hodnocení

Hodnocení Preventivního programu školy je jeho nedílnou součástí, která napomáhá volbě preventivních aktivit na další školní rok. Pomocí evaluace si uvědomujeme, jakou cestou je potřeba preventivní aktivity směřovat, kde jsou silné stránky školy i její slabiny.
Školní metodik prevence vede evidenci rizikového chování žáků ve škole. Na konci školního roku pak zpracovává tabulku s počty a tématy negativních jevů a zaznamenává je do systému SEPA.
Jednou za rok pak vytváří hodnocení Preventivního programu školy, zejména naplnění cílů pro aktuální školní rok a úspěch jednotlivých preventivních aktivit.
Dále eviduje realizaci veškerých aktivit primární prevence na škole včetně počtu žáků, kteří se jich zúčastnili.
Další podklady pro evaluaci získává na základě orientačního průzkumu, dotazníkového šetření, které probíhá ve vytipovaných třídách, srovnáváním současného stavu s předchozími údaji.
Zpětnou vazbu o kvalitě a přínosu aktivit primární prevence získává na základě dotazníků a anket žáků, rodičů, ostatních pedagogů.
Při hodnocení preventivního programu je potřeba si odpovědět na otázky:
1. Bylo dosaženo stanoveného cíle/ cílů?
2. Fungoval tyto programy? Co je komplikuje, ovlivňuje?
3. Na jakou oblast se příští rok zaměřím?

**Hodnocení proběhlých preventivních a výchovných akcí:**

- **Adaptační kurz** je zaštítěn studentkou psychologie a policistou, kterou vedou mladí studenti oboru Sociální pedagogika. Spolupracujeme s nimi již poněkolikáté a vždy je vše dobře zorganizované. Cílem bylo propojit třídu a navázat hlubší vztahy, což se podařilo a sami studenti hodnotili adaptační kurz kladně.

# 9. Školení pedagogů v oblasti prevence

Pedagogičtí pracovníci absolvovali v rámci školního roku 2025/2026 celou řadu vzdělávacích seminářů či workshopů v oblasti prevence.
Část vzdělávacích aktivity byla zaměřena na celý pedagogický sbor, jiné si pak volili učitelé individuálně dle profesního zaměření či vlastního zájmu.

**Soupis seminářů a workshopů:**

a) celý pedagogický sbor: Hranice ve škole
Na slovíčko se šikanou
Školení první pomoci

b) individuální vzdělávací semináře: Kyberšikana a další zneužití ICT technologií
Panické ataky – rady a techniky
POKOS – příprava občanů k obraně státu
Klima třídy
Rozvoj kompetencí pro CMS (kariérové poradenství)
Pedagog na adaptačním kurzu
Třídnická hodina – jak ovlivnit klima třídy
Finanční gramotnost ve výuce
Efektivní řešení výchovných problémů
Zvládání stresu
Neurotipy pro kariérové poradenství

V letošním školním roce bude i nadále probíhat individuální školení pedagogických pracovníků. K dlouhodobým školením patří Kariérové poradenství a Specializační studium pro metodika prevence.

# 10. Kontakty

**Kontakty na školu**

| | |
|---|---|
| Adresa školy: | TRIVIS – SŠ veřejnoprávní Brno, s. r. o.<br>Veveří 95, 602 00 Brno |
| Telefon - sekretariát | 734 574 345 |
| E-mail školy | brno@trivis.cz |
| Jednatel společnosti TRIVIS, a. s. | JUDr. Karel Klvaňa (klvana@trivis.cz) |
| Ředitel školy | PhDr. Luboš Kudlička (kudlicka@trivis.cz) |
| Zástupce ředitele | Mgr. Bc. Jiří Kryčer, DiS. (krycer@trivis.cz) |
| Výchovná poradkyně, školní metodik prevence | Mgr. Bc. Martina Havlíčková (havlickova@trivis.cz) |

**Kontakty na organizace**

**Pedagogicko-psychologická poradna**
Zachova 1, 602 00 Brno-město
tel.: 543245914-16
e-mail: pppzachova@volny.cz

**Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti**
Sládkova 45, 613 00 Brno
tel.: 548 526 802
e-mail: sladkova@pppbrno.cz

**OSPOD Brno**
Koliště 19, 601 67 Brno
tel.: 800 140 800
email: sip@brno.cz

# 11. Zdroje a dokumentace

**Webové stránky s informacemi o negativních jevech**

pppbrno.cz
poradenskecentrum.cz
adiktologie.cz
odrogach.cz
sikana.cz
nekurte.cz
podaneruce.cz
anabell.cz

**Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT**

**STRATEGIE**

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 až 2027
- Krajské strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

**METODICKÉ POKYNY**

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 od. 1.11.2010 (přílohy upravované, revidované)
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016.)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)

**VYHLÁŠKY**

- Vyhláška č. 606/2020 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 607/2020 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

**ZÁKONY**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. 1. 2007)