



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor vzdělání

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název ŠVP: Veřejnoprávní ochrana

Účinnost od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem



Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2. HISTORIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. PROFIL ABSOLVENTA	7
3.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	7
3.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE (VŠEOBECNÉ KOMPETENCE, POSTOJE A HODNOTY ABSOLVENTA)	7
3.3 ODBORNÉ KOMPETENCE	8
3.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A JEHO DOLOŽENÍ	10
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
4.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.3 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	11
4.4 REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	13
4.5 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	14
4.6 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	14
4.7 UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	15
5. UČEBNÍ PLÁN	16
5.1 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	17
6. PŘEHLED CELKOVÝCH HODIN V RVP A ŠVP ZA CELÉ 4 ROKY VZDĚLÁVÁNÍ	18
7. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ	20
7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (ČJL)	20
7.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu	20
7.1.2 Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura	24
7.2 ANGLICKÝ JAZYK B1 (AJ1)	35
7.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu	35
7.2.2 Učební osnovy předmětu Anglický jazyk B1	43
7.3 ANGLICKÝ JAZYK A2 (AJ2)	50
7.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu	50
7.3.2 Učební osnovy předmětu Anglický jazyk A2	56
7.4 NĚMECKÝ JAZYK B1 (NJ1)	64
7.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu	64
7.4.2 Učební osnovy předmětu Německý jazyk A1, A2, B1	71
7.5 NĚMECKÝ JAZYK A2 (B1) (NJ2)	77
7.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu	77
7.5.2 Učební osnovy předmětu Německý jazyk A1, A2, B1	84
7.5 RUSKÝ JAZYK A2 (RJ2)	90
7.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu	90
7.5.2 Učební osnovy předmětu Ruský jazyk A2	97
7.6 DĚJEPIS (DEJ)	102
7.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu	102
7.6.2 Učební osnovy předmětu Dějepis	104
7.7 SPOLEČENSKÝ ZÁKLAD (SPZ)	114
7.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu	114
7.7.2 Učební osnovy předmětu Společenský základ	118
7.8 FYZIKA (FYZ)	123
7.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu	123
7.8.2 Učební osnovy předmětu Fyzika	127
7.9 CHEMIE (CHE)	131
7.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu	131
7.9.2 Učební osnovy předmětu Chemie	135



7.10 BIOLOGIE (BIO)	142
7.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu	142
7.10.2 Učební osnovy předmětu Biologie	145
7.11 MATEMATIKA (MAT)	149
7.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu	149
7.11.2 Učební osnovy předmětu Matematika	152
7.12 PÉČE O ZDRAVÍ A PRVNÍ POMOC (PZP)	165
7.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu	165
7.12.2 Učební osnovy předmětu Péče o zdraví a první pomoc	171
7.13 TĚLESNÁ VÝCHOVA (TEV)	174
7.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu	174
7.14 INFORMATIKA (INF)	191
7.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu	191
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu	191
2. Charakteristika učiva	191
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	192
4. Strategie výuky	192
5. Hodnocení výsledků žáků	192
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat	192
Ročník 1.	195
Počet hodin: 68	195
Ročník 2.	198
Počet hodin: 34	198
Ročník 3.	200
Počet hodin: 34	200
Ročník 4.	202
Počet hodin: 30	202
7.15 EKONOMIKA (EKO)	204
7.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu	204
7.15.2 Učební osnovy předmětu Ekonomika	208
7.16 PRÁVO (PRÁ)	211
7.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu	211
Učební osnovy předmětu Právo	219
7.17 BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST (BPČ)	229
7.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu	229
7.17.2 Učební osnovy předmětu Bezpečnostní činnost	234
• ÚKOLY	236
7.18 INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM (IZS)	239
7.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu	239
7.18.2 Učební osnovy předmětu Integrovaný záchranný systém	247
7.19 STŘELECKÁ PŘÍPRAVA (STP)	261
7.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu	261
7.19.2 Učební osnovy předmětu Střelecká příprava	265
CHARAKTERISTIKA NĚKTERÝCH ZBRANÍ	265
7.20 KRIMINALISTIKA (KRI)	267
7.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu	267
7.20.2 Učební osnovy předmětu Kriminalistika	273
7.21 KRIMINOLOGIE (KRL)	291
7.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu	291
7.21.2 Učební osnovy předmětu Kriminologie	294
7.22 PENOLOGIE (PEN)	299
7.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu	299
7.22.2 Učební osnovy předmětu Penologie	307
7.23 SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	316



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

7.23.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	316
<i>Učební osnovy předmětu Sociální komunikace</i>	<i>320</i>
7.24 PSYCHOLOGIE A PEDAGOGIKA (PAP)	322
7.24.1 <i>Pojetí vyučovacího předmětu</i>	<i>322</i>
<i>Učební osnovy předmětu Psychologie a pedagogika.....</i>	<i>327</i>
7.25 SEBEOBRAHA (SEB)	332
7.25.1 <i>Pojetí vyučovacího předmětu</i>	<i>332</i>
7.25.2 <i>Učební osnovy předmětu Sebeobrana</i>	<i>334</i>
7.26 ZEMĚPIS (ZEM)	338
7.26.1 <i>Pojetí vyučovacího předmětu.....</i>	<i>338</i>
7.26.2 <i>Učební osnovy předmětu Zeměpis.....</i>	<i>343</i>
7.27 TECHNIKA ADMINISTRATIVY (TEA)	348
7.27.1 <i>Pojetí vyučovacího předmětu</i>	<i>348</i>
7.27.2 <i>Učební osnovy předmětu Technika administrativy.....</i>	<i>351</i>
7.28 SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA (AJ1s)	353
7.28.1 <i>Pojetí vyučovacího předmětu</i>	<i>353</i>
7.29 SEMINÁŘ Z PRÁVA (PRAs).....	356
7.29.1 <i>Pojetí vyučovacího předmětu</i>	<i>356</i>
<i>Učební osnovy předmětu Seminář z práva</i>	<i>364</i>
7.30 MATURITNÍ PRÁCE Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ.....	366
7.30.1 <i>Zadání maturitní práce</i>	<i>366</i>
7.30.2 <i>Vypracování maturitní práce</i>	<i>366</i>
7.30.3 <i>Hodnocení maturitních prací</i>	<i>367</i>
8. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	368
9. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	369
10. SOCIÁLNÍ PARTNEŘI ŠKOLY	374
11. ODBORNÁ PRAXE	376



1. Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

a) Název, adresa školy, její zřizovatel:

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Statutární orgán:

jednatel JUDr. Karel Klvaňa, r. č. 481219/139,

Praha 8, Kobylisy, Bojasova 1244/5, 182 00

zřizovatel: TRIVIS, a.s., Praha 8 – Kobylisy,

Hovorčovická 1281/11, 182 00

b) název školního vzdělávacího programu: **Veřejnoprávní ochrana**

c) kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

d) stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

e) délka a forma vzdělávání: **4 roky, denní forma vzdělávání**

f) platnost ŠVP: **od 1. 9. 2025**

g) jméno ředitele školy: **PhDr. Luboš Kudlička**

h) kontakty pro komunikaci se školou: **+420 543 210 696**
brno@trivis.cz
www.trivisbrno.cz

ch) koordinátor pro ŠVP **Mgr. Bc. Ladislav Pěňčík**
+420 731 766 092

ŠVP schválen dne: 30. 8. 2025

podpis ředitele školy

razítko školy



2. Historie a charakteristika školy

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Škola TRIVIS – SŠV Brno, s.r.o. navazuje na tradici a činnost Soukromé střední odborné školy živnostenské Brno, s. r. o. V květnu roku 2016 odkoupila společnost Trivis, a.s. obchodní podíl a zařadila školu do skupiny Trivis. Tímto aktem se současně stala zřizovatelem školy.

V červnu 2016 byla škola přejmenována na Trivis Střední škola veřejnoprávní Brno, s. r. o. a přemístěna do nového sídla Dukelská č. 467/65, Husovice, 614 00 Brno. Obory vzdělání realizované v SSOŠ živnostenské jsou označeny jako dobíhající a od školního roku 2017/2018 bude zahájena výuka oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost ve vzdělávacím programu Veřejnoprávní ochrana, kterou zřizovatel realizuje již od roku 1993 v současnosti v sedmi školách Trivis. Škola z rozhodnutí MŠMT ČR disponuje nejvyšším povoleným počtem **310 žáků** ve škole. Z toho kapacitou **150 žáků** v denní formě vzdělávání pro střední odborné vzdělání s maturitou a kapacitou **160 žáků** pro dálkové nástavbové studium pro střední odborné vzdělávání s maturitou. V červnu 2017 byl platným zápisem do OR upraven název školy následovně: **TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o., Dukelská třída 467/65, Husovice, 614 00 Brno**

Ve čtyřleté denní formě vzdělávání získává absolvent zdejší školy maturitní vysvědčení v oboru „veřejnoprávní ochrana“ a následně nachází uplatnění ve veřejné správě, orgánech silových resortů jako například Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR, Ministerstva spravedlnosti ČR, apod. a ve složkách Integrovaného záchranného systému. Absolvent školy může rovněž pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách, jakož i na vysokých školách právního zaměření, Policejní akademii České republiky, Univerzitě obrany a bezpečnostních fakultách, Právnických fakultách a dalších vysokých školách.

V průběhu vzdělávání mají žáci možnost se zúčastnit také celé škály mimoškolních aktivit, odborných exkurzí, kulturních akcí (kina, divadla, muzea, výstavy) a sportovních akcí – postupová soutěž škol Trivis – TRIVIS CUP organizovaných každoročně.

Škola staví na postavení, bohatých zkušenostech a dobrých výsledcích škol Trivis, které získaly v ostatních regionech. Předpokládá spolupráci s řadou sociálních partnerů, především s Policií České republiky a s Hasičským záchranným sborem. Důležitá je rovněž spolupráce s Magistrátem města Brna a KÚ Jihomoravského kraje.



3. Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

(formulace jsou uváděny v mužském rodě a vztahují se i na žákyně)

Absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní Brno, s.r.o., nachází uplatnění zejména ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), speciálních orgánech silových resortů (Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR, Ministerstva spravedlnosti ČR), a ve složkách Integrovaného záchranného systému na pozici středního managementu nebo obdobných funkcích podle schopností absolventa.

Absolvent školy může pokračovat ve vzdělávání v navazujícím studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách zejména právního zaměření, Policejní akademii České republiky, Univerzitě obrany a bezpečnostních fakultách dalších vysokých škol.

Vzdělávání v oboru Veřejnoprávní ochrana směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil přiměřené vědomosti, návyky a dovednosti s důrazem na morálně volní vlastnosti. To vše z důvodu uplatnění v pracovních pozicích, kde se počítá s tím, že budou rozhodovat o právech a povinnostech ostatních občanů. K tomu jim mají sloužit následující klíčové a odborné kompetence:

3.2 Klíčové kompetence (všeobecné kompetence, postoje a hodnoty absolventa)

Absolvent byl vzděláván tak, aby zejména:

- byl ochoten a připraven se celoživotně vzdělávat,
- kultivovaně používal český jazyk,
- dovedl využívat v profesní činnosti i soukromí dvou cizích jazyků,
- cíleně a efektivně využíval samostatnou práci i práci v týmu,
- využíval efektivně prostředky moderních informačních a komunikačních technologií,
- dovedl řešit problémy a náročné životní situace,
- měl odpovědný a citlivý vztah k lidem, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví a jednal hospodárně,
- jednal čestně, kriticky a tolerantně, vždy však v souladu s právními normami a předpisy,
- ctil lidská práva a svobody a život jako jednu z nejvyšších hodnot,
- nenechal se korumpovat, manipulovat a zneužívat.



3.3 Odborné kompetence

Odborné kompetence kladené na absolventa:

a) Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolvent:

- dovedl přijmout oznámení a průběh jednání formálně a věcně správně zapsat,
- využíval poznatků z psychologie a pedagogiky při komunikaci s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednal s občany a byl schopen empatie,
- dovedl jednat s příslušníky různých etnických, náboženských, sociálních a jiných skupin,
- dodržoval pracovní postupy v souladu s etickým kodexem,

b) Provádět právní činnosti, tzn. aby absolvent:

- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat,
- dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu jím zastávané funkce,
- prováděl nezbytná šetření ve věci včetně vyhledání a fixace důkazů a vedl příslušnou spisovou dokumentaci,
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených případů,
- reagoval na změny zákonů,
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění a předcházení protiprávnímu jednání,

c) Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolvent:

- prováděl šetření skutečného stavu na místě, při něm využíval kriminalistických metod i geografických informací a zpracoval o zjištěných informacích zápis,
- analyzoval situace a navrhoval postupy při řešení šetřených problémů,
- navrhoval, eventuálně prováděl místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami,
- prováděl potřebná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému a dovedl poskytnout nezbytnou první pomoc,

d) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolvent:

- aplikoval zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku,
- poskytoval poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti,
- kontroloval vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace,

e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolvent:

- dodržoval zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech,
- ovládal desetiprstovou hmatovou metodu,
- získával a třídil informace s využitím Internetu a vnitřních sítí, vyhodnocoval získaná data,
- dovedl zpracovat potřebné formuláře či výkazy,
- zajišťoval ochranu osobních dat,



- využíval zdroje právních informací a dokázal je analyzovat,
- dovedl využívat speciální programy zaměřené k preventivním opatřením v souvislosti s ochranou obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,

f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolvent:

- se orientoval v systému veřejné správy, samosprávy a v systému bezpečnostních složek, v jejich oprávněních a povinnostech,
- aplikoval právní normy, zejména právní normy pořádku a bezpečnosti v konkrétních pracovních situacích a podmínkách,
- se orientoval v evidenci řidičů, motorových a přípojných vozidel, rozlišoval různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění,
- aplikoval zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi,
- předvídal příčiny a odhaloval důsledky trestné činnosti, využíval zásad prevence kriminality,
- orientoval se v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR,
- prováděl preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,
- obezřetně a odpovědně nakládal se zbraněmi a střelivem, uplatňoval základní teorie střelby při užití střelných zbraní a využíval žádoucí návyky a dovednosti,
- orientoval se v mezinárodní spolupráci,

g) Dbát bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy, tzn. aby absolvent:

- vnímal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví a byl v případě potřeby schopen poskytnout první pomoc,
- cílevědomě rozvíjel psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost,
- dovedl předcházet reálně nebezpečným situacím a v případě nutnosti prakticky aplikoval základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,

h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolvent:

- vnímal a rozeznával význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,



3.4 Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a jeho doložení

Absolvent ukončuje čtyřleté denní vzdělávání ve TRIVIS - Střední škole veřejnoprávní Brno, s.r.o., maturitní zkouškou. Dosaženým stupněm vzdělání je **střední vzdělání s maturitní zkouškou**. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

4.1 Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle vzdělávacího procesu věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka. Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Cílem je připravit absolventa na úspěšný a odpovědný občanský a pracovní život v podmínkách měnící se společnosti. Tímto je plněna vzdělávací strategie ve smyslu naplnění cílů středního odborného vzdělávání, to znamená:

- a) učit se poznávat
- b) učit se pracovat a jednat
- c) učit se být
- d) učit se žít společně.

Konkrétní obsah vzdělávání a vzdělávací strategie jsou podrobně rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Absolventi školního vzdělávacího programu Veřejnoprávní ochrana mají znalosti a návyky, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a rovněž i pro další vzdělávání. V rámci spolupráce se sociálními partnery škola směřuje žáky k součinnosti s úřady práce v regionech. Při vedené výuce všeobecných i odborných předmětů je kladen důraz na realizaci klíčových kompetencí a jejich propojení s průřezovými tématy. Výuka je zaměřena na splnění cílů vzdělávání směřujících k úspěšnému ukončení středního vzdělávání s maturitní zkouškou. Po celou dobu vzdělávání jsou rozvíjeny jazykové kompetence v oblasti mateřského i cizích jazyků. V průběhu vzdělávání žáci absolvují povinnou praxi v délce trvání 4 týdnů. Zde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence a učit se pracovat v týmu.



4.2 Organizace vzdělávání

Délka vzdělávání tohoto oboru vzdělání je 4 roky. Vyučování podle učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 28 do 35 týdnů. Teoretická výuka všeobecných a odborných předmětů se uskutečňuje v učebnách a odborných učebnách (např. výuka cizích jazyků, informatiky, kriminalistiky, IZS a pod.).

Výuka je organizována z převážné části v rámci vyučovacích hodin. Do výuky jsou zařazeny projektové dny (týdny), ve kterých se žáci účastní projektů EU zaměřených na střední vzdělávání (eventuálně příhraničních projektech). Je využíváno i projektů realizovaných ve škole. K propojení teoretické výuky a praktickou činností žáci absolvují odborně zaměřené exkurze.

4.3 Hodnocení žáků

Hodnocení je prováděno klasifikací a řídí se ustanovením § 3 – 4 vyhlášky 13/2005 Sb. a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Výpis z nich je součástí Školního řádu. Specifika hodnocení jsou obsažena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Kritéria klasifikace prospěchu (dále jen kritéria):

- 1 -** Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů středoškolského vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.
- 2 -** Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.
- 3 -** Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.
- 4 -** Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.
- 5 -** Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Při hodnocení jsou využívány formy přípustné obecně závaznými právními normami. Preferují se motivační a výchovné



funkce hodnocení. Hodnocení v průběhu jednotlivých pololetí školního roku jsou zveřejňována i formou umožňující dálkový přístup. Na konci jednotlivých pololetí je vyjádřeno klasifikací ve formě vysvědčení. V prvním pololetí pak výpisu z vysvědčení. Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka a hodnocení odborného pracovníka praxe. U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace. Stupeň naplňování klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých předmětech. Naplňování klíčových kompetencí je uplatňováno napříč všemi předměty a aktivitami školy. Konkrétně je popsáno u charakteristik jednotlivých předmětů a rozpracováno v učebních plánech.

Klíčové kompetence jsou hodnoceny podle následujících kritérií:

Kompetence k učení

- individuální rozvoj podle potřeb žáka
- osobní zodpovědnost žáka k učení a schopnost sebehodnocení
- práce s chybou
- schopnost provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- důraz na řešení problému
- postup cestou analýzy a syntézy poznatků
- řešení úkol s využitím mezipředmětových vztahů
- při využití různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

- vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimoškolních aktivitách
- modelování problémových situací k osvojení si různých forem komunikace
- porozumění příslušné odborné terminologii

Kompetence personální a sociální

- zapojení žáků do života školy
- schopnost posoudit následky svého jednání
- stanovení priorit a postupných cílů pro jednotlivá časové období a cílů kterých chtějí dosáhnout
- schopnost se orientovat v nových životních situacích .

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržování práv a povinností ve škole i společnosti
- přístup žáků k respektování národních, kulturních a historických tradic včetně vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- postoj k vlastní profesní budoucnosti
- získávání reálné představy o pracovních, platových a dalších podmínkách v oborech, pro které jsou studenti zejména připravováni (viz profil absolventa)



Matematické kompetence

- schopnost aplikace matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- schopnost logického myšlení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- schopnost pracovat s PC a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a dalšími informačními technologiemi
- efektivní práci s informacemi

4.4 Realizace průřezových témat

Školským vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:

- 1. Občan v demokratické společnosti**
- 2. Člověk a životní prostředí**
- 3. Člověk a svět práce**
- 4. Informační a komunikační technologie**

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i v dalších aktivitách školy. Při začleňování průřezových témat do ŠVP bylo přihlédnuto k následujícím pravidlům:

- v průběhu vzdělávání mají být začleněna všechna průřezová témata
- efektivita a forma působení průřezových témat je svěřena učitelům, kteří dobu a míru začlenění zapracovali do učebních osnov jednotlivých předmětů

Průřezová témata se prolínají v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jejich plnění se tak stává součástí komplexního hodnocení výsledků vzdělávání. Důraz je kladen na sebepojetí a sebehodnocení žáků.

Realizace dalších vzdělávacích i mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy v daném ŠVP – bude vždy upřesněn plánem práce na příslušný školní rok.



4.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola realizuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci v rámci výuky tím že zajišťuje:

- a) nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelné technické kontroly a revize
- b) udržuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů
- c) prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním
- d) prokazatelné seznámení s e školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a PP souvisejících s činností vykonávanou žáky

Tím se zajišťována i ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je realizováno formou přijímacího řízení ve smyslu zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy k němu. Realizováno je přijímací zkouškou a za podmínek stanovených ředitelem školy i bez přijímací zkoušky. Podmínky k přijetí bez přijímací zkoušky je ředitel školy povinen v souladu se školským zákonem a prováděcími předpisy k němu zveřejnit a to formou umožňující dálkový přístup. Součástí přijímacího řízení je zveřejnění počtu přijímaných uchazečů pro daný školní rok. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání, stanovené vládním nařízením č. 367/2012 Sb., v platném znění. Ke studiu oboru veřejnoprávní ochrana je požadováno potvrzení o zdravotní způsobilosti.



4.7 Ukončení vzdělávání

Maturitní zkoušku koná žák, který úspěšně ukončil poslední ročník vzdělávání.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – **společné** (státní) a **profilové** (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit **povinné zkoušky obou těchto částí**.

Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu – tedy Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších novel.

SPOLEČNÁ ČÁST	PROFILOVÁ ČÁST
2 povinné zkoušky – didaktické testy: 1. český jazyk a literatura 2. cizí jazyk nebo matematika	Zkouška z českého jazyka a literatury (formou písemné práce a ústní formou) Zkouška z cizího jazyka (formou písemné práce a ústní formou – pokud si zvolí cizí jazyk) 3 povinné zkoušky - stanovuje RVP/ ředitel školy
max. 2 nepovinné zkoušky - z nabídky: cizí jazyk, matematika	max. 2 nepovinné zkoušky - nabídku stanovuje ředitel školy

Profilová část obsahuje 3 povinné zkoušky, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit opět až 2 zkoušky nepovinné. Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika stanovená RVP a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa. Ředitel školy stanovuje v souladu s platnými a účinnými právními předpisy a RVP profilovou část maturitní zkoušky.



5. Učební plán

Kód a název oboru vzdělání:**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost****Název školního vzdělávacího programu:****Veřejnoprávní ochrana****Délka a forma vzdělávání:****čtyřletá, denní****Datum platnosti:****od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem**

	počet vyučovacích hodin týdně za 4 roky						
PŘEDMĚTY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	plánované hodiny RVP	disponibilní hodiny
1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání	16					10	
český jazyk a literatura (ČJL)	4	4	4	4	16	18	6
1a. jazykové vzdělávání v cizím jazyce	22						
cizí jazyk 1 (AJ1, NJ1, RJ1)	4	4	4	4	16		
cizí jazyk 2 (AJ2, NJ2, RJ2)	2	2	2	-	6		4
2. společenskovední vzdělávání	7					7	
dějepis (DEJ)	2	-	2	-	4		
společenský základ (SPZ)	-	2	1	-	3		
3. přírodovědní vzdělávání – varianta b	6					6	
fyzika (FYZ)	-	2	-	-	2		
chemie (CHE)	2	-	-	-	2		
biologie (BIO)	2	-	-	-	2		
4. matematické vzdělávání	10					10	
matematika (MAT)	3	2	3	2	10		
5. vzdělávání pro zdraví	9					8	1
péče o zdraví a první pomoc (PZP)	1	-	-	-	1		
tělesná výchova (TEV)	2	2	2	2	8		
6. vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5					4	1
informatika (INF)	2	2	-	1	5		
7. ekonomické vzdělávání	4					3	1
ekonomika (EKO)	-	2	-	2	4		
8. právní vzdělávání	14					14	
právo (PRÁ)	3	4	4	3	14		
9.bezpečnostní příprava	12					7	5
bezpečnostní činnost (BPČ)	-	-	2	3	5		
integrováný záchranný systém (IZS)	-	1	2	3	6		
střelecká příprava (STP)	-	-		1	1		
10. prevence a odhalování kriminality	8					5	3
kriminalistika (KRI)	-	2	2	2	6		
kriminologie (KRL)	-	1	-	-	1		
penologie (PEN)	-	1	-	-	1		
11. pedagogicko-psychologické vzdělávání	5					3	2
sociální komunikace (SOK)	1	-	-	-	1		
psychologie a pedagogika (PAP)	-		2	2	4		
12. sebeobrana	4					2	2
sebeobrana (SEB)	-	-	2	2	4		
13. geografické vzdělávání	2					2	
zeměpis (ZEM)	2	-	-	-	2		
14. administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3					3	



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

technika administrativy (TEA)	2	1	-	-	3		
15. povinně volitelné předměty *	1						1
seminář z cizího jazyka 1 (AJ1s, NJ1s)	-	-	-	1 alt	1 alt		
seminář z práva (PRAs)	-	-	-				
celkem	32	32	32	32	128	100	26
odborná praxe	-	-	2 týdny	2 týdny	4 týdny		

1. Předměty uvedené v učebním plánu jsou pro všechny žáky povinné

2. Žák si volí 1. cizí jazyk dle výstupu ze ZŠ, 2. cizí jazyk je doplňkový

* Žák je povinen zvolit jeden předmět; předmět bude vyučován od minimálního počtu 7 žáků.

5.1 Přehled využití týdnů ve školním roce

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Odborná praxe	0	0	2	2
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	4	3	2
Odborné akce, projektové týdny, lyžařský výcvikový kurz	3	3	2	1
Celkem týdnů	40	40	40	37



6. Přehled celkových hodin v RVP a ŠVP za celé 4 roky vzdělávání

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin týdně	Minimální počet vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin týdně	Z toho disponibilní hodiny	Celkem
1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání	10	320	1. Jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání	16	6	512
			Český jazyk a literatura	16	6	512
1a. Jazykové vzdělávání – CJ	18	576	1.a Jazykové vzdělávání	22	4	704
			Cizí jazyk 1	16	0	512
			Cizí jazyk 2	6	4	192
2. Společenskovědní vzdělávání	7	224	2. Společenskovědní vzdělávání	7	0	224
			Dějepis	4	0	128
			Společenský základ	3	0	96
3. Přírodovědné vzdělávání	6	192	3. Přírodovědné vzdělávání	6	0	192
			Fyzika	2	0	64
			Chemie	2	0	64
			Biologie	2	0	64
4. Matematické vzdělávání	8	256	4. Matematické vzdělávání	10	2	320
			Matematika	10	2	320
5. Vzdělávání pro zdraví	8	256	5. Vzdělávání pro zdraví	9	1	288
			Péče o zdraví a první pomoc	1	1	32
			Tělesná výchova	8	0	256
6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	1	160
			Informatika	6	2	192
7. Ekonomické vzdělávání	3	96	7. Ekonomické vzdělávání	4	1	96
			Ekonomika	4	1	128
8. Právní vzdělávání	14	448	8. Právní vzdělávání	14	0	448
			Právo	14	0	448
9. Bezpečnostní příprava	7	224	9. Bezpečnostní příprava	12	5	384
			Bezpečnostní činnost	5	2	160
			Integrovaný záchranný systém	6	2	192
			Střelecká příprava	1	1	32
10. Prevence a odhalování kriminality	5	160	10. Prevence a odhalování kriminality	8	3	256
			Kriminalistika	6	1	192
			Kriminologie	1	1	32
			Penologie	1	1	32
11. Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	96	11. Pedagogicko-psychologické vzdělávání	5	2	160
			Psychologie a pedagogika	4	0	128
			Sociální komunikace	1	1	32
12. Sebeobrana	2	64	12. Sebeobrana	4	2	128
			Sebeobrana	4	2	128
13. Geografické vzdělávání	2	64	13. Geografické vzdělávání	2	0	64
			Zeměpis	2	0	64
14. Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96	14. Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	0	96



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

			Technika administrativy	3	0	96
			15. Povinně volitelné předměty	1	1	32
			Seminář z práva	1 alt.	1 alt.	32
			Seminář z cizího jazyka	1 alt.	1 alt.	
15. Disponibilní hodiny	28	896				
Celkem	128	4096	Celkem	128	28	4096



7. Učební osnovy předmětů

7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (ČJL)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	4	4	4	4

7.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí klíčové kompetence vzdělávání, především kompetence komunikativní. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, vede žáka k orientaci v různých kontextech komunikace ať psané, či mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáka k rozlišování různých aspektů jazyka. Největší důraz je kladen na analýzu textů (mluvených, psaných), která by měla žáky podněcovat k porozumění, hledání a chápání souvislostí. Výuka by měla směřovat k vytváření kladného vztahu k četbě, k tzv. kritickému čtení, formulování vlastních myšlenek či k vytváření vlastních textů.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen jako povinný ve všech čtyřech ročnících denního studia, skládá se ze tří složek, které se navzájem doplňují a ovlivňují – literatura, jazyk, komunikační a slohová výchova. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v kultivované mluvené i písemné formě, práci s uměleckými texty v literatuře, prohlubuje jazykové i vědomostní znalosti, kultivuje jazykový projev žáka a formuje jeho estetické vnímání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, občanské a politické postoje, aby chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k jazyku, zejména jeho spisovné podobě, a chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, formuje vztah k materiálním a duchovním



hodnotám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby měl žák aktivní přístup k životu, pozitivní vztah k umění a kultuře a rozpoznal estetické kvality díla. Jazykové vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ve svém životním stylu uplatňovali estetická hlediska, chápali význam umění pro člověka, dovedli nejen vnímat umění a kulturu, ale naučili se být tolerantní k estetickému cítění druhých a uvědomili si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou uplatňovány na základě obsahu učiva. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) jsou také využívány:

- dialogická metoda, situační a inscenační metoda,
- diskuse,
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming),
- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury,
- procvičování komunikativních a jazykových dovedností, tvořivé činnosti s literárními texty,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médií),
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy kin, divadel, exkurze, besedy a jiné metody.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Žák je hodnocen několika formami. Ústní zkoušení absolvuje žák z literatury alespoň jednou za pololetí. Po dokončení každého tematického celku z literatury je zařazena kontrolní písemná práce. Písemnou slohovou práci žáci píšou alespoň jednou za pololetí, vždy s přihlédnutím k probíranému funkčnímu stylu. V průběhu školního roku dochází ke kontrole osvojení gramatických jevů pomocí diktátů či doplňovacích cvičení a komplexních jazykových rozborů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách českého jazyka a literatury osvojit

kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich výpisky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,



- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky;

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

sociální kompetence:

- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty;

pracovní kompetence:

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),



- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

Při realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách.

Celky Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci slohové výuky, hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, na pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení.

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****7.1.2 Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura****Ročník 1.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- rozlišuje základní literární druhy a žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - formuluje ústně i písemně dojmy z ukázek - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne typické znaky ústní lidové slovesnosti	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry textu (lyrika, epika, drama a jejich žánry) - literární formy (poezie, próza) - ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba - metody interpretace textu	8	DEJ	1, 4
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	2		
- rozlišuje literární žánry tohoto období, využívá při práci s textem znalosti z literární teorie - je schopen reprodukovat zvolený biblický příběh - zná základní literární památky z tohoto období	Starověká literatura - orientální literatura: Mezopotámie Egypt Palestina Indie Čína - antická literatura: Řecko Řím - četba a interpretace literárního textu	10	DEJ	1, 4
- vystihne znaky středověké literatury - zná základní díla středověké literatury - rozliší funkce literatury světské a duchovní - dokáže definovat typické žánry středověké literatury - má přehled o architektonických a jiných výtvarných památkách - parafrázuje přečtený text - vystihne hlavní událost nebo myšlenku příběhu	Středověká literatura - pojem středověká literatura - literatura duchovní a světská - žánry středověké literatury - tvorba staroslověnské, latinské a české - husitská literatura - Mistr Jan Hus - práce s texty	8	DEJ	1, 4



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- definuje znaky renesance - charakterizuje nové literární útvary renesance - na základě četby interpretuje literární dílo - zhodnotí význam renesančních autorů a jejich děl	Renesance a humanismus - podmínky vzniku renesance - přínos pro výtvarné umění, vědu a techniku - znaky a žánry renesanční literatury - přehled autorů a děl jednotlivých národních literatur - česká renesanční literatura - práce s texty - inscenace díla Romeo a Julie	15	DEJ	1, 4
- vystihne základní znaky barokní kultury a literatury - orientuje se v autorech světové literatury - zná českou barokní literaturu - doloží význam díla J. A. Komenského - reprodukuje čtený text a doloží na něm znaky barokní literatury	Baroko - historické souvislosti vedoucí ke vzniku baroka - představitelé světové literatury - proudy české barokní literatury a jejich představitelé J. A. Komenský	8	DEJ	1, 4
- definuje znaky nových uměleckých i myšlenkových směrů - rozpozná ve výtvarných dílech inspiraci antikou - objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů	Klasicismus, osvícenství a preromantismus - charakteristika jednotlivých proudů - specifické literární žánry - autoři a díla jednotlivých národních literatur - inscenace díla Lakomec - tvůrčí činnosti s literárním textem	12	DEJ	1, 4
- vyjmenuje základní rysy a funkce jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti - orientuje se v soustavě jazyků	Řeč a jazyk - jazyk a řeč - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	6	SOK SPZ	4
- chápe rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vědomě užívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči	Komunikace - komunikační situace - komunikační strategie - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - mluvní cvičení	7	SOK PAP	4
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání	3	SOK PAP SPZ	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
	- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot			
- určí na základě ukázky funkční styl a převažující slohový postup - komentuje grafickou a formální úpravu - čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - přehled funkčních stylů - jednotlivé slohové postupy - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - osnova textu	5	AJ NJ RJ TEA	4
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vytvoří samostatně krátkou zprávu, oznámení, pozvánku - vytvoří krátké vypravování, popis, charakteristiku a zprávu - orientuje se ve výstavbě textu	Prostě sdělovací funkční styl - projevy prostě sdělovací - základní znaky, postupy a prostředky - vyprávění - popis osoby, věc, charakteristika - popis pracovního postupu – návod k činnosti - osobní dopisy, zpráva - krátké informační útvary - pozvánka, oznámení	14	AJ NJ RJ	4
- uvede základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - přednese krátký projev - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady typů médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - má přehled o knihovnách a jejich službách	Publicistická funkční styl - znaky a útvary publicistického funkčního stylu - média a mediální sdělení, produkty a účinky - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - inzerát a odpověď na něj - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - Informační výchova, knihovny a jejich služby - práce s texty	10	SOK SPZ PAP	4
- rozliší mnohoznačná pojmenování - nahradí slova vhodnými synonymy - uvádí vhodná antonyma k zadaným slovům - chápe pojem homonymum a paronymum a uvádí příklady slov	Lexikologie - vztahy mezi slovy - synonyma - antonyma - homonyma a paronyma	4	AJ NJ RJ	4
- rozliší větu jednoduchou a souvětí - vyhledá podmět a přísudek - aktivně ovládá psaní čárky ve větě - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - určuje druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	Větná skladba - druhy vět z gramatického hlediska - věta jednoduchá - druhy vět z komunikačního hlediska dle postoje mluvčího - stavba a tvorba komunikátu - větné členy základní a rozvíjející - čárka ve větě jednoduché, čárka před spojkou a	10	AJ NJ RJ	4



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
	věta jednočlenná, dvojčlenná			
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Gramatická cvičení - pravopisná cvičení - doplňovačky - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - hlavní principy českého pravopisu	10	AJ NJ RJ	4

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- rozlišuje základní znaky 3. a 4. fáze národního obrození - zná hlavní představitele těchto fází - čte a interpretuje významné literární památky z tohoto období	Národní obrození - formování novodobého českého národa - rozdělení národního obrození - podstata jednotlivých fází - hlavní představitelé jednotlivých fází - interpretace jejich díla - srovnání motivů vybraných děl	24	DEJ	1, 4
- využívá znalost historických a společenských souvislostí, - uvede typické znaky romantického díla - charakterizuje romantického hrdinu, - přiřadí jednotlivé autory k národním literaturám a uvede přehled jejich nejznámějších děl - dokáže vyjádřit hlavní myšlenky textu a uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu	Romantismus - znaky romantismu - romantický hrdina - národní literatury v době romantismu - hlavní představitelé a jejich díla - četba a rozbor textů	18	DEJ	1, 4
- zná historické souvislosti - porovná znaky romantismu a realismu v literatuře - uvede znaky naturalismu v literatuře - vysvětlí pojem typizace hrdiny - přiřadí jednotlivé autory k národním literaturám a uvede přehled jejich nejznámějších děl - parafrázuje stručný obsah díla nebo ukázky	Realismus a naturalismus ve světové literatuře - předpoklady vzniku realismu - znaky realismu - naturalismus - charakteristika hlavního hrdiny realistických děl - přehled autorů světové realistické literatury a jejich - rozbor konkrétních literárních děl	18	DEJ	1, 4
- uvede hlavní vývojové tendence české společnosti koncem 19. století a jejich vliv na literární tvorbu jednotlivých autorů - jednotlivé autory správně přiřadí k daným tematickým okruhům - uvede typické znaky jejich tvorby - jejich díla správně zařadí podle literárních druhů a žánrů	Česká literatura 2. poloviny 19. století - společenské a politické poměry v české společnosti - májovci - ručovci - lumírovci - realistická próza a drama – Jirásek, bratři Mrštíkové, Preissová - četba ukávek s porozuměním	16	DEJ	1, 4
- rozliší kořen, předponu, příponu i koncovku - doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na hranici mezi kořenem a předponou nebo příponou) - uvědomuje si pravidla, která jsou spojená s pravopisem přejatých slov	Obohacování slovní zásoby - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slova příbuzná a části slov (kořen, předpona, přípona, koncovka) - přejímání z cizích jazyků - pravopis související se stavbou slov - práce se slovníky – Slovník cizích slov, Slovník synonym	8	AJ NJ RJ	4



nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem a naopak				
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - správně určuje slovní druhy - určuje jejich mluvnické kategorie - umí utvořit spisovné tvary slov, - správně skloňuje běžně užívaná obecná a vlastní jména přejatá - tvoří správné tvary ohebných slovních druhů - zvládá jejich pravopis	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy	10	AJ NJ RJ	4
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zná základní znaky a pojmy administrativního funkčního stylu - sestaví základní projevy administrativního stylu - chápe formální členění administrativních textů, především úředních dopisů	Styl administrativní a jeho útvary - základní znaky administrativního funkčního stylu - útvary administrativního funkčního stylu - jednoduché úřední dokumenty, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty - formuláře, žádost, plná moc, zápis z porady, pracovní hodnocení - životopis, strukturovaný životopis - motivační dopis	12	TEA INF	4
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Komunikace - zvukové prostředky a ortoepické normy - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - vyjadřování monologické i dialogické - vyjadřování neformální i formální - vyjadřování připravené i nepřipravené - mluvní cvičení	10	SOK PAP INF	4
- chápe základní gramatické principy - umí odůvodnit gramatická pravidla v konkrétním cvičení	Gramatická cvičení - pravopisná cvičení - doplňovačky a diktáty - komplexní jazykové rozbor - rozbor neumeleckých textů - určování mluvnických kategorií	16	AJ NJ RJ	4

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- definuje jednotlivé směry a jejich projevy ve výtvarném umění a v literatuře - uvede hlavní představitele a přehled jejich tvorby - orientuje se v básnických prostředcích - vytváří jednoduché metaforu, personifikace nebo přirovnání	Nové umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - charakteristiko nových uměleckých směrů - impresionismus, symbolismus, dekadence, civilismus - Prokletí básníci - Významní autoři a jejich díla - četba a rozbor ukázek	10	DEJ	1, 4
- vysvětlí příčiny měnící se atmosféry ve společnosti koncem 19. století - popíše život autora a objasní jeho tvorbu (období jeho tvorby) ve společenských souvislostech - rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů a doloží je na ukázkách textů - přiřadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům	Česká moderna, buřiči - umělecké směry v české literatuře - Česká moderna - Anarchističtí buřiči - Hlavní představitelé a jejich díla - vyhledávání znaků moderních směrů v dílech - četba a rozbor literárních textů	13	DEJ	1, 4
- vyjmenuje hlavní představitele výtvarného umění - definuje znaky jednotlivých uměleckých směrů - přiřadí texty k jednotlivým uměleckým směrům na základě typických ukázek - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - pokusí se o vytvoření vlastního dadaistického nebo surrealistického textu	Literatura a umění v první polovině 20. století - vznik nových uměleckých směrů na počátku století a jejich hlavní představitelé - kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus - analýza textů - tvorba vlastních dadaistických textů	8	DEJ	1, 4
- vysvětlí změny životních hodnot autorů literatury s válečnou tematikou - vysvětlí odraz těchto postojů v jejich tvorbě - klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů - doloží specifika tvorby jednotlivých autorů - všimá si stylu psaní jednotlivých autorů	Světová meziválečná próza - historické souvislosti - ztracená generace – podstata - autoři ztracené generace a jejich díla - experimentální próza - další autoři meziválečné tvorby - rozbory uměleckých textů	18	DEJ	1, 4



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vyjmenuje hlavní představitele jednotlivých uměleckých směrů - uvede východiska domácí tvorby - přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru - pojmenuje použité umělecké prostředky a všímá si jazykových zvláštností v tvorbě jednotlivých autorů - volně reprodukuje hlavní myšlenky básnických textů	Česká meziválečná poezie - skupina Devětsil - proletářská poezie - poetismus a surrealismus - tvořivé činnosti s literárním textem - četba, poslech a rozbor literárních textů	10	DEJ	1, 4
- registruje rozmanitost české prózy - uvádí východiska tvorby jednotlivých autorů - zná vybrané literární texty - vysvětlí vliv společenských událostí, autorových postojů, názorů a prožitků na jeho dílo - všímá si jazykových zvláštností v tvorbě jednotlivých autorů	Česká meziválečná próza - podstata české meziválečné prózy - německy píšící autoři žijící v Praze - demokratický proud - legionářská próza - imaginativní próza - psychologická próza - sociální próza	15	DEJ	1, 4
- zná rozdělení meziválečného dramatu - charakterizuje tvorbu hlavních představitelů	Meziválečné drama - Oficiální a neoficiální scéna - Avantgardní scéna - Osvobozené divadlo - Inszenace díla Bílá nemoc	7	DEJ	1, 4
- užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu, aplikuje znalosti z morfologie při analýze slov - rozpozná frazeologická pojmenování	Pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci (osobní jména, příjmení, rodná jména atd.) - zeměpisná jména - pravopis vlastních jmen - frazeologie a její užití	8	AJ NJ RJ	4
- aplikuje pravidla interpunkce - odůvodní použití čárky ve větě - rozpozná nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty	Souvětí - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami - čárka v souvětí - procvičování interpunkce - oprava textů z hlediska interpunkce	10	AJ NJ RJ	4
- vyhledává sám potřebné informace z dostupných zdrojů - stylizuje jednoduchý veřejný projev na dané téma - přednese krátký projev - volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - formuluje své vlastní myšlenky, názory	Komunikace - druhy řečnických projevů - podání projevu (výslovnost, přízvuk, intonace, mimika a gestikulace) - praktická řečnická cvičení žáků	10	SOK PAP	4



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vyhledává znaky odborného funkčního stylu v textech - definuje základní odborné útvary - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - vypracuje anotaci a resumé - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Odborný styl - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - populárně naučný, učební, vědecký styl - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - úvaha - referát, výklad - odborný popis - získávání a zpracování informací z textu (též odborného či administrativního) - anotace, konspekt, osnova, resumé, jejich třídění a hodnocení	15	TEA IZS BPČ KRI PRA	4
- vytváří komplexní jazykový rozbor - aplikuje gramatické zásady na konkrétní texty - opraví chyby v textu	Gramatická cvičení - Komplexní jazykové rozbor - Pravopisná cvičení - Rozbory neuměleckých textů - Doplňování interpunkce	8	AJ NJ RJ	4

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura****Ročník 4.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- prokáže přehled v tématu literatura reagující na 2. světovou válku - dokáže vystihnout dějinné souvislosti a jejich vliv na tvorbu autorů - zná nové literární proudy - na základě četby dílo interpretuje - porovná přístup autorů ke zpracovanému tématu - na základě typické ukázky přiřadí dílo k autorovi - vyjmenuje představitele a díla jednotlivých proudů - vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav	Světová literatura po 2. světové válce - historické souvislosti - válečná tematika a téma holocaustu v literatuře - existencialismus - postmodernismus - beat generation - sci-fi a fantasy literatura - neorealismus - absurdní drama - magický realismus - rozbor textů	20	DEJ	1, 4
- prokáže základní orientaci v české próze od poloviny 20. století - rozliší prozaické žánry - chápe rozdíl mezi oficiální, samizdatovou a exilovou literaturou - vystihne náladu díla, myšlenky autora, biografické prvky díla - rozliší jazykové zvláštnosti jednotlivých autorů, specifika jejich jazyka	Česká próza po 2. světové válce - reakce na válku v české próze - próza s židovskou tematikou - literatura oficiální, samizdatová, exilová - významní autoři těchto proudů - rozbor literárních děl	16	DEJ	1, 4
- orientuje se v české básnické tvorbě - porovná východiska tvorby jednotlivých autorů, tematickou různorodost a specifické rysy jejich tvorby - orientuje se v dramatických žánrech - specifikuje tvorbu jednotlivých divadel a autorů	Česká poezie a drama po 2. světové válce - znaky moderní poezie - Skupina 42 - Host do domu - underground - písničkáři - vývoj divadla po roce 1945 do současnosti - hlavní představitelé a jejich díla	10	DEJ	1, 4
- vystihne charakter současné literatury - chápe odlišnosti v tvorbě současných autorů - vyhledá informace o nejaktuálnější tvorbě těchto autorů - pracuje v hodinách s literárním textem - účastní se diskuse o četbě - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Současná česká a světová literatura - znaky současné literatury - žánry současné literatury - současní čeští autoři a jejich dílo - světoví autoři a jejich dílo - literatura faktu a umělecká literatura - rozbor textů	16	DEJ	1, 4



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- dodržuje normy správného chování, zdvořilost v řečovém projevu, vyjadřuje své postoje, dokáže být kritický vůči sobě i ostatním, respektuje odlišný názor druhých - v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary - transformuje ukázkou z nespisovné vrstvy jazyka (nářečí, slang) do spisovné podoby - vlastními slovy objasní potřebu užívat spisovnou češtinu - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Komunikace - současné tendence v mluveném jazyce a v médiích - vývojové tendence spisovné češtiny - kultura vlastního jazykového projevu	10	PAP SOK	4
- umí používat prostředky neutrální a stylově příznakové - rozlišuje archaismy a historismy od současné češtiny - chápe rozdíly mezi texty uměleckého a neuměleckého stylu	Stylistika - přiřazení textů k funkčním stylům i útvarům - stylové rozvrstvení češtiny - styl jednotlivých slohových útvarů - tvorba slohových prací	16	AJ NJ RJ	4
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - parafráze - práce s odbornými a dalšími zdroji - kompozice maturitní práce a způsoby jejího zpracování - úvod a závěr maturitní práce - anotace	8	TEA INF	4
- identifikuje chyby v textu - aplikuje zásady správné gramatiky	Pravopisná cvičení - oprava chybných textů - pravopisná cvičení - nácvik didaktických testů	10	AJ NJ RJ	4
- pozná funkční styl a útvar - zdůvodní rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - rozpozná slohový postup - umí udělat rozbor textu pro stránce stylistické, syntaktické, jazykové	Rozbor textů - rozbory uměleckých textů - komplexní rozbor neuměleckých textů - slohové postupy v uměleckém textu - zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10	AJ NJ RJ	



7.2 ANGLICKÝ JAZYK B1 (AJ1)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Anglický jazyk B1				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	4	4	4	4

7.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání, která odpovídá úrovni A2 podle **Společného evropského referenčního rámce pro jazyky** a směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva anglického jazyka se všeobecně strukturuje do čtyř následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a reálie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Do výuky jsou postupně zařazovány i tematické okruhy s odbornou slovní zásobou.

Očekávané výstupy poslechu:

Žák dovede

- rozpoznat hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.
- rozeznat smysl rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního nebo pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- rozumět hlavním bodům jednodušších souvislých projevů rodilých mluvčích v pomalejším tempu v rozsahu osvojených tematických okruhů
- rozumět základním přáním a dotazům mluvčího v určitých pracovních situacích
- rozumět argumentům, pokud je mu známé téma



Očekávané výstupy čtení:

Žák dovede

- porozumět textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují ke škole a práci
- porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech
- osvojit si různé techniky čtení textu (orientační, informativní, detailní), které rozvíjí a dovede je soustavně používat, chápe významové souvislosti
- rozumět jednoduchému autentickému textu
- přečíst s porozuměním jednoduché odborné texty
-

Očekávané výstupy písemného projevu:

Žák dovede

- napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou dobře známa nebo která žáka osobně zajímají
- psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy
- písemně zaznamenat hlavní myšlenky nebo informace z vyslechnutého nebo přečteného textu
- popsat zkušenosti, události, cíle a plány
- psát jednoduché slohové útvary na známé téma nebo na téma, které ho osobně zajímá
- vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- popsat pracovní postup
- porovnat výhody/nevýhody různých možností a přístupů
- shrnout a skloubit informace a argumenty i z více zdrojů
- kriticky posoudit text, film, knihu apod.
- vyplňovat formuláře a dotazníky
- vypracovat životopis, žádost, přihlášku, odpověď na inzerát
-

Očekávané výstupy ústního projevu:

Žák dovede:

- jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události, zážitky, sny, naděje a cíle
- stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány
- vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu, vylíčit své reakce
- přednést stručnou zprávu na dané téma
- souvisle hovořit o známých, obvyklých tématech vztahujících se k věcem, které ho zajímají
- samostatně hovořit o svém oboru a budoucím povolání
-

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií:

Žák dovede:

- pohotově, jazykově správně a společensky vhodně reagovat na běžné situace každodenního života
- konverzovat s dvěma či více účastníky na téma z každodenního života
- vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na osvojené téma, téma každodenního života nebo na téma, které ho osobně zajímá
- vést dialog, klást otázky, vhodně a adekvátně situaci reagovat na projevy partnera



Charakteristika komunikačních situací: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Žák si dovede poradit i méně běžných situacích (např. výpověď na policii apod.) a dovede se v omezeném rozsahu a s omezenou přesností vyjadřovat k abstraktním tématům. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné (doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.)

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti:

žák dovede:

- správně vyslovovat suprasegmentální jevy (přízvuk, mluvnický takt, intonace různých typů vět)
- vyslovovat frekventovaná zkratková slova a mezinárodně používaná slova
- porozumět základním standardním výslovnostním variantám cizího jazyka

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 2 300 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek.
- slovní zásoba, k níž se řadí i ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené obraty apod.)
- základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov, konverze)
- způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma,
- mezinárodně užívaná slova.

Za gramatické prostředky se považují:

- jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu a složitější gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně
- vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby
- dělení slov
- základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka
- psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života a možných situacích souvisejících se získáváním a předáváním informací. V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související



se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místu, času, předmětech nebo jevech, např.:

- nakupování a komunikace v obchodě
- ubytování a stravování
- rezervace a zaplacení účtu v restauraci, hotelu apod.
- informace související s cestováním
- popis pracovního postupu
- koupení vstupenky, návštěva kulturní nebo společenské akce
- jednání na úřadech
- frekventované či typické situace týkající se budoucího povolání žáka

Jazykové funkce přenášení emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- pozdravy, oslovení, představení
- vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí
- upozornění, rada, zákaz, úmysl, ochota, slib, naděje, poděkování, radost, vděčnost, lítost,
- prosba, omluva apod.
- přijetí/odmítnutí nabídky

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní. Témata jsou koncipována tak, aby splňovala požadavky k maturitní zkoušce.

- a) osobní a společenský život: já a moje rodina, domov, bydlení, sport a volný čas, společenské aktivity, koníčků, významné události, plány do budoucna, prázdniny, film a divadlo apod.
- b) každodenní život: život doma, ve městě a na venkově, školní život, zdraví a nemoci, životní styl, nakupování, oblečení a móda, budovy, počasí apod.
- c) svět kolem nás: město a region, lidé a společnost, práce a povolání, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata, životní prostředí – globální problémy, zvířata, život v přírodě
- d) odborná terminologie z oblasti integrovaného záchranného systému, práva, kriminalistiky a veřejného pořádku

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské unii a multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí a především rozvíjení schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem ve všech zásadních situacích každodenního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů,



rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování
- rozvoje učebních strategií
- rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka
- znalostí reálií

Strategie výuky

V předmětu anglický jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

- Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.
- Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.
- Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.
- Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.
- Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky k uvědomování si jazykových struktur.
- Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.
- Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.
- Vyučující rozvíjí u žáků výukové strategie a techniky vyjadřování
- Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.
- Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se vyučující zaměřuje i na odborný jazyk z oblasti práva, integrovaného záchranného systému, kriminalistiky a veřejného pořádku
- Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.
- Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotomické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).
- K podpoře výuky anglického jazyka se organizují zájezdy do anglicky mluvících zemí, kde se žáci formou vypracování projektu v teamech seznamují nejen s reáliemi, ale i s kulturními a etickými hodnotami lidí žijících v odlišném kulturním prostředí.
- Vyučující vede s žáky průběžně po celou dobu studia portfolio jazykových znalostí.



Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky anglického jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovednostech tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Pro hodnocení znalostí se využívají různé metody, např. písemný test, ústní zkoušení, didaktický test, slohová práce a podobně. Po dokončení každého tematického celku je zařazena kontrolní práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života a využívat jazyk pro studijní a v budoucnosti pracovní účely.

Kompetence k učení:

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného zdroje, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů.
- Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení.
- Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.
- Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem.
- V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji.
- Pro žáky jsou organizovány zahraniční poznávací zájezdy.

Kompetence k řešení problémů

- K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v anglickém jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby.
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.
- Ve výuce jsou simulována témata běžného života.
- Žákům jsou zadávány časově i jazykově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a práce s počítačem.

Komunikativní kompetence

- Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce.
- Poslechem audio nahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy.
- V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.
- Jsou zadávány úkoly, při nichž si žáci osvojují různé útvary písemných projevů.
- Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata.



Sociální a personální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno anglicky mluvící prostředí a běžné každodenní situace.
- Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení.

Občanské kompetence

- Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujmají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům.
- Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty.
- Při zahraničních zájezdech je poukazováno na jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- žák jako absolvent pracuje s formuláři napsaných v anglickém jazyce
- žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy anglicky mluvících zemí.
- žák jako absolvent se orientuje v mezinárodní spolupráci

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historie, stát, politický systém, politika, masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, globální problémy
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání získaných informací
- verbální komunikace při jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Informační a komunikační technologie

- využití této technologie – výukové programy, webové stránky
- práce s informacemi a s komunikačními prostředky - internet



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK - úroveň B1 je zařazen do výuky od prvního do čtvrtého ročníku. Probíhá podle učebnice, která zohledňuje požadavky úrovně A2 – B1. Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí) V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál, cvičebnice, časopisy apod.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

7.2.2 Učební osnovy předmětu Anglický jazyk B1

Vyučovací předmět Anglický jazyk B1

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Poslech s porozuměním: žák - v zásadě rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím - dokáže vhodně reagovat na školní a pracovní pokyny - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<u>Gramatické prostředky:</u> - slovosled v různých typech vět - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - předpřítomný čas prostý - determinanty, výrazy pro vyjádření množství - neurčitá a záporná zájmena a příslovce (<i>some-, any-, no-, every-</i> a jejich složeniny) - vztažná zájmena a příslovce - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovčí - kvantifikátory (<i>too, enough, as - as</i>) - sloveso + infinitiv/gerundium - přídavné jméno + <i>-ed/-ing</i> - přípony podstatných jmen	35	ČJL ZEM MAT	1
Čtení s porozuměním: žák - se orientuje a rozumí textu, který je přiměřeně náročný - přeloží text a používá slovníky - pochopí hlavní myšlenky textu	<u>Fonetika:</u> - základy výslovnosti - rozdíly mezi českými a anglickými hláskami - základní zvukové prostředky jazyka - koncové <i>-s</i> a <i>-es</i> u sloves - výslovnost <i>-ed</i> u pravidelných sloves	3		
Písemný projev: žák - dokáže písemně zaznamenat hlavní myšlenky a informace z textu - zvládne písemně vyjádřit vlastní názor na text - je schopen písemně zaznamenat mluvený projev - zvládá jednoduchý překlad	<u>Poslech s porozuměním:</u> poslech z učebnice a internetových zdrojů v požadované úrovni	10		
Ústní projev: žák - umí mluvit o svých pocitech a zážitcích - je schopen sdělit a zdůvodnit svůj názor - dokáže prezentovat připravené téma na odpovídající úrovni - zvládá vést diskuzi a reagovat na různá témata při běžných hovorech - dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění nejasné informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<u>Četba a překlad s porozuměním:</u> texty a články z učebnice a internetové zdroje požadované úrovně	20		
	<u>Písemný projev:</u> - podle zadání z učebnice nebo internetových zdrojů v požadované úrovni - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	12		
	<u>Mluvený projev:</u>	26		



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
	- Podle zadání z učebnice – mluvení zaměřené situačně i tematicky - získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka služby, předání vzkazu apod.) <u>Slovní zásoba podle tematických okruhů:</u> - Dům a domov - Každodenní život - Volný čas - Moje rodné město - Cestování a doprava - Prázdniny - Jídlo a nápoje - Osobní údaje (obecně odborná a odborná terminologie úrovně B1 dle jednotlivých lekcí v učebnici a doplňujících materiálů)	26		



Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací předmět Anglický jazyk B1

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Poslech s porozuměním: žák • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zaznamená vzkazy volajících Čtení s porozuměním: žák • se orientuje a rozumí textu, který je přiměřeně náročný • pochopí hlavní myšlenky textu Písemný projev: žák • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • zpracuje text v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Ústní projev: žák • dokáže sdělit vyslechnutý nebo přečtený obsah či informace • Vypráví jednoduché příběhy • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech • Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • komunikuje v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<u>Gramatické prostředky:</u> • Vyjádření budoucnosti – <i>will a be going to</i> • Podmínkové věty (nultý, první, druhý kondicionál) • Záporné předpony • Modální slovesa • Předminulý čas • Přípony – slovo tvorba • Nepřímá řeč • Trpný rod • Frázové slovesa <u>Fonetika:</u> • základy výslovnosti • rozdíly mezi českými a anglickými hláskami <u>Poslech s porozuměním:</u> • poslech z učebnice a internetových zdrojů v požadované úrovni <u>Čtení a překlad s porozuměním:</u> • texty a články z učebnice a internetové zdroje požadované úrovně <u>Písemný projev:</u> • podle zadání z učebnice nebo internetových zdrojů v požadované úrovni • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <u>Mluvený projev:</u> • Podle zadání z učebnice – mluvení zaměřené situačně i tematicky • získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka služby, předání vzkazu apod.) <u>Slovní zásoba podle tematických okruhů:</u> • Policie • Škola a vzdělávání • Zaměstnání, budoucí profese • Sport a hry, zdraví • Sociální problémy • Technologie • Zločin	35 1 10 20 12 26 28	ČJL ZEM PSY KRI KRL IZS	1 3 4



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
	• Masmédia • Státy a jazyky (obecně odborná a odborná terminologie úrovně B1 dle jednotlivých lekcí v učebnici a doplňujících materiálů)			



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
	předání vzkazu apod.) <u>Slovní zásoba podle tematických okruhů:</u> • Nakupování • Služby • Životopis a rodinné vztahy, přátelství • Péče o tělo, zdraví, nemoci • Popis člověka – vzhled a povaha • Bydlení • Škola • Zaměstnání • Peníze, finance • Cestování o prázdninách • Stravování • Praha a ČR • Londýn a UK • Svátky a tradice (- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice) (obecně odborná a odborná terminologie úrovně B1 dle jednotlivých lekcí v učebnici a doplňujících materiálů)	33		

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět Anglický jazyk B1
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Poslech s porozuměním: žák • rozumí souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardní hovorovém tempu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<u>Gramatické prostředky:</u> • Modální slovesa • Nepřímé otázky • Stupňování přídavných jmen a příslovců • Vedlejší věty vztažné • Přivlastňování • Vazba <i>there is/it is</i> ve funkci podmětu	18	ČJL ZEM IZS	1 2 4
Čtení s porozuměním: žák • se orientuje a rozumí textu, který je náročný • pochopí hlavní myšlenky textu • uplatňuje různé techniky čtení textu	<u>Fonetika:</u> • základy výslovnosti • rozdíly mezi českými a anglickými hláskami	1		
Písemný projev: žák • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky	<u>Poslech s porozuměním:</u> • poslech z učebnice a internetových zdrojů v požadované úrovni	13		
Ústní projev: žák • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<u>Četba a překlad s porozuměním:</u> • texty a články z učebnice a internetové zdroje požadované úrovně	26		
	<u>Písemný projev:</u> • podle zadání z učebnice nebo internetových zdrojů v požadované úrovni • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	14		
	<u>Mluvený projev:</u> • Podle zadání z učebnice – mluvení zaměřené situačně i tematicky • získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka služby, předání vzkazu apod.)	26		
	<u>Slovní zásoba podle tematických okruhů:</u> • Britská a americká literatura • Masmédia, komunikace a moderní technologie • Kultura a zábava • Životní prostředí, přírodní katastrofy, IZS • Austrálie, Nový Zéland, Kanada • New York, USA (- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí)	18		



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice) (obecně odborná a odborná terminologie úrovně B1 dle jednotlivých lekcí v učebnici a doplňujících materiálů)			

7.3 ANGLICKÝ JAZYK A2 (AJ2)

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Veřejnoprávní ochrana

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Anglický jazyk A2				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	2	2	-

7.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v tomto cizím jazyce se začíná od úplného začátku a bude se snažit dosáhnout na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva anglického jazyka se všeobecně strukturuje následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a realie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Do výuky jsou postupně zařazovány i tematické okruhy s odbornou slovní zásobou.

Očekávané výstupy poslechu.

Žák dovede:



- porozumět frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o rodině, o sobě, o nakupování, místopisu, zaměstnání apod.)
- pochopit smysl jasných jednoduchých zpráv a hlášení

Očekávané výstupy čtení

Žák dovede:

- číst krátké jednoduché texty
- vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech
- porozumět krátkým jednoduchým osobním dopisům

Očekávané výstupy písemného projevu

Žák dovede:

- napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb
- napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování

Očekávané výstupy ústního projevu

Žák dovede:

- použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií

Žák dovede:

- komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech
- navázat velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet.

Charakteristika komunikačních situací: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné (doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.)

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti

Žák dovede:

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 1 600 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná



terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 10% lexikálních jednotek. Odborná terminologie je zahrnuta do pěti následujících okruhů: Naše škola TRIVIS SŠV, Občanský život v ČR, Občanský život v multikulturní společnosti, Problémy současného světa, Bezpečnostně právní činnost.

- základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov, konverze)

Za gramatické prostředky se považují:

- jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě
- vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby
- základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka
- psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie

Jazykové funkce přenášející emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- pozdravy, oslovení, představení
- vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí, vyjádření názoru
- vyjádření návrhu, rada, zákaz, úmysl, poděkování, radost, vděčnost, lítost, prosba, omluva apod.
- přijetí/odmítnutí nabídky

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské Unii a multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je základní seznámení s jazykem jako takovým a také i rozvíjet schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem v základních a pro ně zásadních situacích každodenního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- znalosti základní společenské kultury
- rozvoje učebních strategií
- rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka
- znalosti základních reálií

Strategie výuky



V předmětu anglický jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

- Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.
- Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.
- Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.
- Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.
- Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky k uvědomování si jazykových struktur.
- Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.
- Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.
- Vyučující rozvíjí u žáků výukové strategie a techniky vyjadřování
- Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení, tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.
- Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se vyučující zaměřuje i na odborný jazyk z oblasti práva, integrovaného záchranného systému, kriminalistiky a veřejného pořádku
- Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.
- Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotomické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).
- K podpoře výuky anglického jazyka se organizují zájezdy do anglicky mluvících zemí, kde se žáci formou vypracování projektu v týmech seznamují nejen s reáliemi, ale i s kulturními a etickými hodnotami lidí žijících v odlišném kulturním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky anglického jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovednostech tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby zkoušení (hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce atd.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní základní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života a využívat jazyk pro studijní účely.

Kompetence k učení

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného tisku, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů.
- Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení.
- Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.
- Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem.
- V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji.
- Pro žáky jsou organizovány zahraniční poznávací zájezdy.

Kompetence k řešení problémů

- K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v anglickém jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby.
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.
- Ve výuce jsou simulována témata běžného života.
- Žákům jsou zadávány časově i jazykově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a práce s počítačem.

Komunikativní kompetence

- Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce.
- Poslechem audio nahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy.
- V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.
- Jsou zadávány úkoly, při nichž si žáci osvojují různé útvary písemných projevů.
- Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata.

Sociální a personální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno německy mluvící prostředí a běžné každodenní situace.
- Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení.

Občanské kompetence

- Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujmají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům.
- Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty.



- Při zahraničních zájezdech je poukazováno na jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- žák jako absolvent pracuje s formuláři napsaných v anglickém jazyce
- žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy anglicky mluvících zemí.
- žák jako absolvent se orientuje v mezinárodní spolupráci

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historie, stát, politický systém, politika, masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, globální problémy
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání získaných informací
- verbální komunikace při jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Informační a komunikační technologie

- využití této technologie – výukové programy, webové stránky
- práce s informacemi a s komunikačními prostředky - internet

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět ANGLICKÝ jazyk- úroveň A2 je zařazen do výuky od prvního do třetího ročníku. Používané učebnice zohledňuje požadavky úrovně A1 - A2 . Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí). V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál.

**7.3.2 Učební osnovy předmětu Anglický jazyk A2**

Vyučovací předmět Anglický jazyk A2

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Osobní údaje				
- na základě četby sestaví vlastní osobní profil - reprodukuje fakta z krátkého slyšeného rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích - představí se - popíše člena rodiny - stručně popíše vzhled lidí - se zeptá na osobní údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se a odpoví na čas, den a období rok - napiše jednoduchý překlad k tématu	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období, vzhled lidí. <i>Gramatika:</i> sloveso „být“ a „mít“, přivlastňovací a ukazovací zájmena. <i>Výslovnost:</i> intonace otázek. <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> osobní profil.	17	SPZ	1
Rodina, každodenní život				
- vyhledá v čteném textu podstatné informace o rodině - postihne v slyšeném textu specifické informace - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu, své kamarády a jejich aktivity, používá při tom přivlastňování a množné číslo - stručně charakterizuje britskou královskou rodinu - povídá o svých zájmech - jednoduše popíše svůj každodenní program včetně uvedení času - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje, na jeho každodenní život a na podobné otázky odpoví pomocí přítomného času prostého - představí mezi sebou své kamarády - napiše jednoduchý překlad k tématu	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, datum. <i>Gramatika:</i> přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, řadové číslovky. <i>Výslovnost:</i> koncové “-s” <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> rodina a její každodenní aktivity, představování <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná:</i> neformální dopis – charakteristika osoby	17	SPZ	1,4
Volný čas, sport				



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - reprodukuje slyšený rozhovor reportéra se sportovcem - vyjmenuje hlavní body novinového článku o sportu - vystihne hlavní myšlenku obsahu čtené a slyšené písně - stručně charakterizuje běžné sporty a svůj vztah k nim - pojmenuje části těla - jednoduchým způsobem vyjádří, co se mu líbí a co ne - zeptá se jiných na zájmy a na podobné dotazy odpoví - sestaví a napíše leták – oznámení o akci - napíše jednoduchý překlad k tématu - sdělí a zdůvodní svůj názor	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla. <i>Gramatika:</i> otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, předmětová zájmena, rozkazovací způsob. <i>Výslovnost:</i> intonace zájmen. <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> sport v Austrálii, bojová umění, vyjádření názoru <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná:</i> oznámení	16	TEV PZP BIO	1,2
Vzdělání, škola				
- v slyšeném textu rozliší, o jakém vyučovací předmět se hovoří - vystihne hlavní myšlenky krátkého naučného textu o vzdělání - v naučném textu o vzdělání vyhledá specifické informace - vyjmenuje vyučovací předměty a sdělí vlastní názor na ně - porozumí školním a pracovním pokynům, které jsou mu zadávány, a vykonává je - popíše, co a kdo se nachází na daném místě - vylíčí, jak si představuje ideální školu - popíše obrázek (vazba there is / are) - podá instrukce, jak se v budově někam dostat - písemně popíše školu, kterou studuje - zeptá se kamaráda na jeho školu, předměty, možnosti a povinnosti s ní spojené a na stejnou otázku i odpoví - popíše třídu ve školní budově - napíše jednoduchý překlad k tématu - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> vyučovací předměty, školní třída, školní budova a její popis, předložky místa, školní pokyny, navigace – popis trasy, vybavení třídy <i>Gramatika:</i> vazba <i>there is/are</i>, sloveso <i>have to</i> – mít povinnost. <i>Výslovnost:</i> intonace pokynů. <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> školský systém v Anglii, vzdělávání v Austrálii, udílení pokynů <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná:</i> popis školy.	16	SPZ	1



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka				

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**Vyučovací předmět Anglický jazyk A2****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Zábava				
- pojmenuje oblečení a určí barvu - pojmenuje hudební nástroje podle obrázků i slyšeného zvuku - reprodukuje krátký novinový rozhovor - popíše, jak kdo vypadá, co má oblečeno a co v danou chvíli dělá pomocí přítomného času průběhového a prostého - zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti a na podobné otázky odpoví - domluví si schůzku - vytvoří plakát na hudební festival - vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek - správně vyslovuje koncové –ing v průběhovém čase přítomném - napiše jednoduchý překlad k tématu	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> oblečení, barvy, popisná přídavná jména, hudební nástroje, typy večírků, činnosti ve volném čase, časové předložky. <i>Gramatika:</i> přítomný čas průběhový, sloveso „moci“, příslovce, návrhy s <i>Let's</i>. <i>Výslovnost:</i> koncové –ing <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> hudební festivaly, plánování večírků, sjednání schůzky, navrhnutí plánu <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná:</i> pozvánka na párty	16	SPZ	1
Příroda a zeměpis				
- přiřadí geografické pojmy, názvy zvířat a typy ubytování k jejich zobrazením - označí hlavní body jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace - vyřeší a vymyslí jednoduchý zeměpisný kvíz, použije stupňování přídavných jmen - zeptá se, kde se nachází známá místa či přírodní úkazy - porovná dvě a více položek	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> geografické pojmy, kontinenty, země, přídavná jména míry, zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, typy ubytování na dovolené <i>Gramatika:</i> stupňování přídavných jmen, vyjádření „řád	16	TEV PZP	1,4



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- charakterizuje extrémy - zeptá se telefonicky na detaily vstupu do ZOO, muzea apod. a podobné informace sdělí, využije vazbu <i>would like</i> - napíše pohled z prázdnin - napíše jednoduchý překlad k tématu - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	bych/chtěl bych“, členy u zeměpisných názvů <i>Výslovnost</i>: “ə” <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní</i>: národní parky, nebezpečná zvířata, získávání informací <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná</i>: pohled z prázdnin			
Město				
- v turistickém prospektu nalezne specifické informace - v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří a zachytí specifické informace - přečte si popis událostí o uplynulém víkendu, postihne sled událostí a převypráví přečtený příběh vlastními slovy - zapiše slyšený telefonní vzkaz - zeptá se kamaráda na jeho schopnosti a dovednosti v minulosti a na stejnou otázku odpoví (minulý čas) - zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz - vytvoří prospekt pro turisty - čte a hovoří o památkách Londýna - lokalizuje na mapě města svou pozici, popíše, co se nachází v okolí, vysvětlí trasu - napíše jednoduchý překlad k tématu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky</i>: místa a budovy ve městě, časové výrazy určující minulost, vyjádření následnosti děje, telefonování, <i>Gramatika</i>: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty, nabídka s <i>will</i> <i>Výslovnost</i>: koncové <i>-ed</i>, telefonní čísla <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní</i>: Londýn, předávání informací, vyřízení vzkazu, telefonní hovor <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná</i>: záznam telefonní zprávy, prospekt	17	ZEM SPZ	1



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Země světa				
- dokáže pojmenovat stát, národnost a jazyk v dané zemi - přečte krátký textu o životě slavné osobnosti a vyhledá v něm klíčová slova i specifické informace - jednoduchým způsobem popíše život významné osobnosti - vypráví o minulé události - zeptá se na okamžiky v životě významné osobnosti - napíše kamarádovi e-mail, ve kterém popíše svůj uplynulý víkend - vede s kamarádem jednoduchý rozhovor o uplynulém víkendu - napíše jednoduchý překlad k tématu - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> země, národnosti, jazyky, životní události, fráze pro vyjádření sympatií, slovní spojení se slovesy <i>do, make, have, take</i> <i>Gramatika:</i> minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase <i>Výslovnost:</i> -ought/--ought <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> významné osobnosti, vynálezy <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná: psaní</i> neformálního emailu	17	DĚJ SPZ	1

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Vyučovací předmět Anglický jazyk A2****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Stravování a nakupování				
- pojmenuje běžné potraviny, pokrmy a nápoje - ze slyšeného rozhovoru pozná, jaké jídlo doma mají - ve čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace - v slyšeném popisu jídel rozpozná, k jakým národům patří - sdělí, co měl k jídlu, zahrne počitatelná i nepočitatelná podstatná jména - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - používá správně členy podle základních pravidel - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní oslavu - zeptá se kamaráda, co měl k snídani, a na stejnou otázku odpoví - domluví se v restauraci z pozice zákazníka i číšníka - napíše jednoduchý překlad k tématu - komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> jídlo a pití, druhy obchodů, způsoby porcování <i>Gramatika:</i> počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, použití <i>some/any</i> <i>Výslovnost:</i> neurčitý člen, ceny <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> tradiční britské pokrmy, zdravá strava, objednávka v restauraci <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná:</i> formální dopis - odpověď na inzerát	16	ZEM BIO	2
Cestování a doprava, počasí				
- dokáže pojmenovat dopravní prostředky a sdělí své zkušenosti a preference při cestování - v informativním článku o multikulturalitě Británie vystihne hlavní body, najde specifické informace - ve čteném i slyšeném textu zaznamená informace z popisu a stručné charakteristiky počasí - oznámí, co právě udělal a vypráví o nedávných událostech pomocí přítomného času	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa <i>Gramatika:</i> přítomný čas <i>Výslovnost:</i> časové údaje <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> divadlo Globe v Londýně, multikulturní Británie, zdravotně postižená sportovkyně, objednávka služby <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce</i>	17	SPZ	1,3



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví - simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou - v situaci na nádraží si domluví zakoupení jízdenky, zeptá se na informace z jízdního řádu. - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu - napiše jednoduchý překlad k tématu - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<i>písemná:</i> neformální email z dovolené v cizině			
Práce a povolání				
- pojmenuje a stručně charakterizuje běžná povolání - v slyšeném projevu pochopí, jaké povolání je popisováno - vytvoří podstatná jména názvů povolání z jiných slovních druhů za pomoci přípon –er, -or, -ist - reprodukuje informace z článku o možnostech práce pro studenty - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu - sdělí, jaké má plány do budoucna a gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti - napiše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti - zeptá se kamaráda na jeho plány do budoucna a na stejnou otázku i odpoví - poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti (použití <i>should</i>) - sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak	<i>Slovní zásoba, poslech s porozuměním, mluvený projev zaměřený situačně i tematicky:</i> povolání, pracoviště, písemná žádost <i>Gramatika:</i> přípony –er, -or, -ist, vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> a <i>will</i>, modální sloveso <i>should</i> <i>Výslovnost:</i> koncovky podstatných jmen <i>Čtení a práce s textem, interakce ústní:</i> zaměstnání mladých lidí, „Gap year“, poskytnutí rady <i>Zpracování textu, grafická podoba jazyka a pravopis, interakce písemná:</i> žádost	16	ZEM DEJ BIO	1



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• napíše jednoduchý překlad k tématu • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce				

Odborné okruhy				
• ovládá základní specifickou slovní zásobu týkající se studované specializace • na základě znalostí získaných v odborných předmětech dokáže plynule a souvisle hovořit o aktuálních tématech integrovaného záchranného systému • popíše právní systém České republiky • vyjmenuje symboly Evropské unie, zná důležité historické mezníky a vyjádří svůj názor na výhody a nevýhody členství v EU	• Kriminalita • Policie • Hasiči • Ozbrojené síly • První pomoc • IZS	17	KKR IZS BPČ EKO	1,3,4



7.4 NĚMECKÝ JAZYK B1 (NJ1)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Německý jazyk A2 (B1)				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	2	2	-

7.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni A2 resp. B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva německého jazyka se všeobecně strukturuje do čtyř následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a realie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešení komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojování slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřování poznatků o zemích studovaného jazyka. Do výuky jsou postupně zařazovány i tematické okruhy s odbornou slovní zásobou.

Očekávané výstupy poslechu

Žák

- interpretuje hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.
- rozezná smysl rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního nebo pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- interpretuje hlavní body jednodušších souvislých projevů rodilých mluvčích v pomalejším tempu v rozsahu osvojených tematických okruhů
- dokáže porozumět základním přáním a dotazům mluvčího v určitých situacích



Očekávané výstupy čtení

Žák dovede:

- interpretovat texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují ke škole a práci
- porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech
- si osvojit různé techniky čtení textu (orientační, informativní, detailní), které rozvíjí a dovede je soustavně používat s pochopením významové souvislosti
- pochopit smysl jednoduchého autentického textu

Očekávané výstupy písemného projevu

Žák dovede:

- napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou dobře známa nebo která žáka osobně zajímají
- napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy
- písemně zaznamenat hlavní myšlenky nebo informace z vyslechnutého nebo přečteného textu
- popsat zkušenosti, události, cíle a plány
- napsat jednoduché slohové útvary na známé popř. osvojené téma nebo na téma, které ho osobně zajímá
- porovnat výhody/nevýhody různých možností a přístupů
- shrnout a syntetizovat informace a argumenty i z více zdrojů
- vyplnit formuláře a dotazníky
- vypracovat životopis, žádost, přihlášku, odpověď na inzerát

Očekávané výstupy ústního projevu

Žák:

- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal události, zážitky, sny, naděje a cíle
- stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány
- vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu, vyličí své reakce
- přednese stručnou zprávu na dané téma
- souvisle hovoří o známých, obvyklých tématech vztahujících se k věcem, které ho zajímají

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií

Žák:

- pohotově, jazykově správně a společensky vhodně reaguje na běžné situace každodenního života
- konverzuje s dvěma či více účastníky na téma z každodenního života
- vstupuje nepřipraveně do rozhovoru na osvojené téma, téma každodenního života nebo na téma, které ho osobně zajímá

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.



Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti

Žák dovede:

- správně vyslovovat suprasegmentální jevy (přízvuk, mluvnický takt, intonace různých typů vět)
- vyslovovat frekventovaná zkratková slova a mezinárodně používaná slova
- porozumět základním standardním výslovnostním variantám cizího jazyka

Charakteristika komunikačních situací: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné (doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.).

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 2 000 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 resp. B1 minimálně 15 % lexikálních jednotek. Odborná terminologie je zahrnuta do pěti následujících okruhů: Naše škola TRIVIS SŠV, Občanský život v ČR, Občanský život v multikulturní společnosti, Problémy současného světa, Bezpečnostně právní činnost.
- slovní zásoba, k níž se řadí i ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené obraty apod.)
- základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov, konverze)
- způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma, mezinárodně užívaná slova.

Za gramatické prostředky se považují:

- jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu a složitější gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně
- vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby
- dělení slov
- základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka
- psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života a možných situacích souvisejících se získáváním a předáváním informací. V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místě, času, předmětech nebo jevech, např.:

- nakupování a komunikace v obchodě
- ubytování a stravování
- rezervace a zaplacení účtu v restauraci, hotelu apod.



- informace související s cestováním
- popis pracovního postupu
- koupení vstupenky, návštěva kulturní nebo společenské akce
- jednání na úřadech

Jazykové funkce přenášení emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- pozdravy, oslovení, představení
- vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí
- upozornění, rada, zákaz, úmysl, ochota, slib, naděje, poděkování, radost, vděčnost, lítost, prosba, omluva apod.
- přijetí/odmítnutí nabídky

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

- a) společenský život: já a moje rodina, domov, bydlení, volný čas, společenské aktivity, koníčků, významné události, plány do budoucna, prázdniny apod.
- b) každodenní život: život doma, školní život, zdraví a životní styl apod.
- c) svět kolem nás: město a region, lidé a společnost, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata.
- d) odborná témata z oblasti integrovaného záchranného systému, práva, kriminalistiky a bezpečnostní činnosti

Reáliemi rozumíme vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílejí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské unii a multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí a především rozvíjení schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem ve všech zásadních situacích každodenního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování
- rozvoje učebních strategií
- rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka
- znalosti reálií

Strategie výuky

V předmětu německý jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně A2 resp. B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:



- Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.
- Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.
- Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.
- Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.
- Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky k uvědomování si jazykových struktur.
- Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.
- Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.
- Vyučující rozvíjí u žáků výukové strategie a techniky vyjadřování
- Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení, tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.
- Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému
- Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.
- Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotomické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky německého jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovednostech tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby zkoušení (hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce atd.). Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života.

Kompetence k učení

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného tisku, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů
- Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení



- Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů
- Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem
- V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji

Kompetence k řešení problémů

- K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v německém jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.
- Ve výuce jsou simulována témata běžného života.

Komunikativní kompetence

- Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce
- Poslechem audio a videonahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy
- V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.
- Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata

Sociální a personální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno německy mluvící prostředí a běžné každodenní situace
- Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení

Občanské kompetence

- Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujmají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům
- Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- žák jako absolvent pracuje s formuláři napsanými v německém jazyce
- žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy německy mluvících zemí.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- práce na projektech, výjezdy do zahraničí
- spolupráce v týmové práci
- masová média

Člověk a svět práce



- hlavní oblasti světa práce (pracovní doba, kariéra, studijní výsledky)
- soustava školního vzdělávání
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

Environmentální výchova

- při diskuzích, projektech, při četbě na dané téma
- lidské aktivity a problematika životního prostředí

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk - úroveň A2 resp. B1 je zařazen do výuky od prvního do třetího ročníku. Výuka je vedena podle učebnic, které splňují úroveň A2 resp. B1. Žáci si vedou portfolio osvojených dovedností, které slouží k evaluaci dosažené úrovně znalosti německého jazyka. Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí). V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál, cvičebnice.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

7.5.2 Učební osnovy předmětu Německý jazyk A1, A2, B1

Vyučovací předmět německý jazyk A1, A2

Ročník 1.

[illegible]



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• jednoduše odpovídá na otázky, které jsou mu kladeny • o něco požádá • poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně, domluví se v obchodě	• určení času • předložky se 3. pádem • řadové číslovky			
	Naše město, dům – L 9	6	SPZ	
	• popis města, instituce, ulice • orientace ve městě • popis domu, bytu • předložky se 3. a 4. pádem		ZEM	
	Škola a výlety - L 10	6	ZEM	
	• školní předměty, rozvrh hodin • cestování a výlety • minulý čas – préteritum sloves sein a haben • minulý čas - perfektum			

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Vyučovací předmět německý jazyk A2, B1****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Poslech s porozuměním žák - ve známých situacích objasní jednoduché informace a číselné údaje - dokáže porozumět jednoduchým pokynům - pochopí téma konverzace Čtení s porozuměním: žák - z textu s obrázky pochopí hlavní informaci - získá relevantní informace z inzerátů v novinách nebo časopisech nebo plakátech - rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech - v každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel - rozumí, které údaje jsou po něm požadovány v dotaznících nebo formulářích písemný projev: žák - poskytne informace o sobě i ostatních a informace si vyžádá - napíše stručnou zprávu, pohlednici, e-mail - popíše srozumitelným a jednoduchým způsobem osobu, věci - jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života ústní projev: žák - popíše jednoduchými výrazy osobu a okolní prostředí - poskytne a vyjádří jasně jednoduché číselné údaje - stručně a jednoduše hovoří o každodenním životě ústní interakce: žák - o něco požádá - vyjádří, co se mu líbí nebo co má či nemá rád	➤ <u>Komunikační situace a tematické okruhy:</u> Zkušenosti ze zahraničí L 11 - zážitky z prázdnin - volnočasové aktivity Cestování L 12 - nehody, poruchy - výlety - perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - perfektum sloves s koncovkou -ieren Dovolená L 13 - plány, destinace, zeměpisné názvy - počasí - souvětí podřadné - préteritum způsobových sloves Zdraví L 14 - popis těla, u lékaře - nemoci a prevence - zvrtná slovesa - časové předložky a časový 4. pád Lidé okolo L 15 - povahové vlastnosti - oblečení a barvy - stupňování a skloňování přídavných jmen - tázací zájmena welcher, was für ein Zaměstnání a povolání L 16 - klady a zápory různých zaměstnání - prázdninová brigáda - sloveso werden – budoucí čas - infinitiv s zu, vedlejší věty účelové Přání a sny L 17 - přání a plány do budoucna - můj vysněný dům, nové nápady - souvětí souřadné - konjunktiv II Výlet do Berlína L 18 - informace a pozoruhodnosti města - popis jednoho dne v Berlíně - nepřímá otázka - vedlejší věty časové se spojkami als/wenn Svět kolem nás L 19 - novinový článek - první školní den	5 6 7 7 7 7 7 6 7 7	ZEM SPZ ZEM SPZ ČJL SPZ ČJL ZEM SPZ SPZ ZEM DEJ SPZ SPZ	1, 3 1



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně - zjistí informace o cestě a dopravních prostředcích - v běžné situaci něco navrhne, přijme a odmítne návrhy ostatních - při konverzaci reaguje na otázky a tvrzení - vyjádří časové údaje s pomocí ustálených spojení	- préteritum pravidelných a nepravidelných sloves - vedlejší věty časové se spojkami bevor/seit(dem)/bis Výlet do Vídně L 20 - informace a pozoruhodnosti města - popis jednoho zážitku - specifika rakouské němčiny - vedlejší věty vztažné - trpný rod ➤ <u>Odborné okruhy</u> - písemná komunikace se stranami - ústní komunikace se stranami	7	ZEM ČJL SPZ	

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Vyučovací předmět německý jazyk B1****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Poslech s porozuměním: poslech: žák - ve známých situacích dokáže porozumět jednoduchým informacím a číselným údajům - rozezná hlavní smysl krátkých sdělení - posoudí jednoduché pokyny každodenního života - rozezná téma konverzace, mluví-li se standardním jazykem pomalu a zřetelně - rozezná vyprávění jednoduchého příběhu Čtení s porozuměním: žák - nalezne určité specifické informace v přehledovém informativním textu ze známé oblasti - objasní z textu s obrázky hlavní informaci - získá relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a časopisech - nalezne informace v informativním textu (životopis) - vyhledá v denním přehledu událostí či v novinových článcích nejdůležitější fakta a informace písemný projev: žák - napíše krátký a jednoduchý osobní dopis, vzkaz, pohled, e-mail - interpretuje krátce a jednoduše osobní zkušenosti a zážitky - jednoduše interpretuje aspekty každodenního života - jednoduše interpretuje předměty a osoby, které ho zajímají ústní projev: žák - charakterizuje jednoduchým způsobem známé věci a osoby - vyjádří svůj názor na témata každodenního života) - vyjádří jednoduchou domněnku	➤ <u>Komunikační situace a tematické okruhy:</u> Sport L 21 - sport o prázdninách - sport ve volném čase - slabé skloňování podstatných jmen Tradice v zahraničí L 22 - typické slavnosti - sportovní a kulturní akce - trpný rod - zájmena neurčitá Média L 23 - média v dnešní době - klady a zápory - slovesné vazby - zájmenná příslovce tázací Vzdělání a budoucnost L 24 - škola a plány na uplatnění - podoba budoucího světa - souvětí se spojky obwohl a trotzdem - předložky se 2. pádem - budoucí čas Životní prostředí L 25 - problematika ekologie - ochrana životního prostředí - složená podstatná a přídavná jména - slovesa s infinitivem Česká republika L 26 - významné osobnosti, firmy - jednodenní návštěva Prahy - stupňování přídavných jmen - postavení příslovečných určení Švýcarsko L 27 - pamětihodnosti, osobnosti, výrobky - nejkrásnější místa Švýcarska - Curych - předminulý čas - vespolná zájmena - směrová příslovce Německo L 28 - osobnosti, produkty, pozoruhodnosti - život v Německu - příčestí přítomné a minulé - skloňování přídavného jména bez členu - zpodstatnělá přídavná jména	7 7 7 7 7 7 7 7 7	ZEM SPZ SPZ ČJL SPZ SPZ ZEM SPZ ZEM SPZ ZEM SPZ	1, 3 1



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• vypráví jednoduchý příběh v minulosti • jasně vyjádří číselné údaje ústní interakce: žák • zjistí informace o cestě • vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor a své preference • vyjádří, co ho mrzí nebo těší • používá jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu nebo poděkování	➤ <u>Odborné okruhy</u> - kriminalita - policie - hasiči - první pomoc - IZS	2 2 2 2 2	IZS	



7.5 NĚMECKÝ JAZYK A2 (B1) (NJ2)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Německý jazyk A2 (B1)				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	2	2	-

7.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni A2 resp. B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva německého jazyka se všeobecně strukturuje do čtyř následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a realie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešení komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojování slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřování poznatků o zemích studovaného jazyka. Do výuky jsou postupně zařazovány i tematické okruhy s odbornou slovní zásobou.

Očekávané výstupy poslechu

Žák

- interpretuje hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.
- rozezná smysl rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního nebo pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- interpretuje hlavní body jednodušších souvislých projevů rodilých mluvčích v pomalejším tempu v rozsahu osvojených tematických okruhů
- dokáže porozumět základním přáním a dotazům mluvčího v určitých pracovních situacích



Očekávané výstupy čtení

Žák dovede:

- interpretovat texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují ke škole a práci
- porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech
- si osvojit různé techniky čtení textu (orientační, informativní, detailní), které rozvíjí a dovede je soustavně používat s pochopením významové souvislosti
- pochopit smysl jednoduchého autentického textu

Očekávané výstupy písemného projevu

Žák dovede:

- napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou dobře známa nebo která žáka osobně zajímají
- napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy
- písemně zaznamenat hlavní myšlenky nebo informace z vyslechnutého nebo přečteného textu
- popsat zkušenosti, události, cíle a plány
- napsat jednoduché slohové útvary na známé popř. osvojené téma nebo na téma, které ho osobně zajímá
- porovnat výhody/nevýhody různých možností a přístupů
- shrnout a syntetizovat informace a argumenty i z více zdrojů
- vyplnit formuláře a dotazníky
- vypracovat životopis, žádost, přihlášku, odpověď na inzerát

Očekávané výstupy ústního projevu

Žák:

- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal události, zážitky, sny, naděje a cíle
- stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány
- vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu, vyličí své reakce
- přednese stručnou zprávu na dané téma
- souvisle hovoří o známých, obvyklých tématech vztahujících se k věcem, které ho zajímají

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií

Žák:

- pohotově, jazykově správně a společensky vhodně reaguje na běžné situace každodenního života
- konverzuje s dvěma či více účastníky na téma z každodenního života
- vstupuje nepřipraveně do rozhovoru na osvojené téma, téma každodenního života nebo na téma, které ho osobně zajímá

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.



Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti

Žák dovede:

- správně vyslovovat suprasegmentální jevy (přízvuk, mluvnický takt, intonace různých typů vět)
- vyslovovat frekventovaná zkratková slova a mezinárodně používaná slova
- porozumět základním standardním výslovnostním variantám cizího jazyka

Charakteristika komunikačních situací: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné (doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.).

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 2 000 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 resp. B1 minimálně 15 % lexikálních jednotek. Odborná terminologie je zahrnuta do pěti následujících okruhů: Naše škola TRIVIS SŠV, Občanský život v ČR, Občanský život v multikulturní společnosti, Problémy současného světa, Bezpečnostně právní činnost.
- slovní zásoba, k níž se řadí i ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené obraty apod.)
- základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov, konverze)
- způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma, mezinárodně užívaná slova.

Za gramatické prostředky se považují:

- jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu a složitější gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně
- vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby
- dělení slov
- základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka
- psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života a možných situacích souvisejících se získáváním a předáváním informací. V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místě, času, předmětech nebo jevech, např.:

- nakupování a komunikace v obchodě
- ubytování a stravování
- rezervace a zaplacení účtu v restauraci, hotelu apod.



- informace související s cestováním
- popis pracovního postupu
- koupení vstupenky, návštěva kulturní nebo společenské akce
- jednání na úřadech

Jazykové funkce přenášení emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- pozdravy, oslovení, představení
- vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí
- upozornění, rada, zákaz, úmysl, ochota, slib, naděje, poděkování, radost, vděčnost, lítost, prosba, omluva apod.
- přijetí/odmítnutí nabídky

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

- e) společenský život: já a moje rodina, domov, bydlení, volný čas, společenské aktivity, koníčků, významné události, plány do budoucna, prázdniny apod.
- f) každodenní život: život doma, školní život, zdraví a životní styl apod.
- g) svět kolem nás: město a region, lidé a společnost, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata.
- h) odborná témata z oblasti integrovaného záchranného systému, práva, kriminalistiky a bezpečnostní činnosti

Reáliemi rozumíme vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílejí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské unii a multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí a především rozvíjení schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem ve všech zásadních situacích každodenního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování
- rozvoje učebních strategií
- rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka
- znalosti reálií

Strategie výuky

V předmětu německý jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně A2 resp. B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:



- Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.
- Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.
- Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.
- Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.
- Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky k uvědomování si jazykových struktur.
- Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.
- Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.
- Vyučující rozvíjí u žáků výukové strategie a techniky vyjadřování
- Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení, tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.
- Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému
- Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.
- Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotomické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky německého jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovednostech tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby zkoušení (hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce atd.). Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života.

Kompetence k učení

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného tisku, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů
- Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení



- Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů
- Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem
- V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji

Kompetence k řešení problémů

- K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v německém jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.
- Ve výuce jsou simulována témata běžného života.

Komunikativní kompetence

- Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce
- Poslechem audionahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy
- V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.
- Jsou zadávány úkoly, při nichž si žáci osvojují různé styly písemných projevů.
- Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata

Sociální a personální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno německy mluvící prostředí a běžné každodenní situace
- Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení

Občanské kompetence

- Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujímají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům
- Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující -

- žák jako absolvent pracuje s formuláři napsaných v německém jazyce
- žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy německy mluvících zemí.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- práce na projektech, výjezdy do zahraničí
- spolupráce v týmové práci
- masová média



Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce (pracovní doba, kariéra, studijní výsledky)
- soustava školního vzdělávání
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

Environmentální výchova

- při diskuzích, projektech, při četbě na dané téma
- lidské aktivity a problematika životního prostředí

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk - úroveň A2 resp. B1 je zařazen do výuky od prvního do čtvrtého ročníku. Výuka je vedena podle učebnic, které splňují úroveň A2 resp. B1. Žáci si vedou portfolio osvojených dovedností, které slouží k evaluaci dosažené úrovně znalosti německého jazyka. Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí). V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál, cvičebnice.

**7.5.2 Učební osnovy předmětu Německý jazyk A1, A2, B1**

Vyučovací předmět německý jazyk A1, A2

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
poslech s porozuměním: poslech: žák • interpretuje jednoduché číselné údaje, vlastní jména • ve známých situacích dokáže porozumět základním informacím o čase a místě, jestliže mluvčí hovoří pomalu a zřetelnou výslovností • v textu vymezí nejběžnější fráze vyjadřující pozdrav, rozloučení nebo omluvu Čtení s porozuměním: žák • interpretuje krátké jednoduché texty týkající se každodenních situací, vlastních jmen, číselné údaje • v krátkém textu vymezí slova a výrazy, které se užívají v běžném životě • se řídí jednoduchými pokyny písemný projev: žák dokáže • napíše slova či více slov (opis z tabule, vytváření vět z předem daných prvků) • doplňuje činnosti nebo schůzky do rozvrhu (rozvrh hodin) • napíše jednoduchý pozdrav, přání, ústní projev: žák • v jednoduchých větách poskytne informace o své osobě • popíše jednoduchými výrazy osoby a okolní prostředí • poskytne jednoduché číselné údaje • zformuluje pozvání ústní interakce: žák • podle situace používá pozdravy a rozumí jim • se formálně i neformálně představí	➤ <u>Komunikační situace a tematické okruhy:</u> První kontakty - L 1 • přivítání a rozloučení se • představení se Lidé kolem nás - L 2 • sdělení údajů o jiných osobách • názvy států, obyvatel, jazyků Rodina - L 3 • členové rodiny a vztahy mezi nimi • přání: domácí zvířata a další přání Každodenní život - L 4 • volnočasové aktivity • studium Jídlo a pití - L 5 • potraviny • stravování doma, v restauraci Denní režim - L 6 • určení času a denní doby • popis denních činností Zájmy a vztahy mezi přáteli - L 7 • popis zájmů a charakterů • vlastnictví předmětů Obchody, místa setkání - L 8 • názvy obchodů a zboží • schůzky a způsob trávení času Naše město, dům - L 9 • popis města, instituce, ulice • popis domu, bytu Škola a výlety - L 10 • školní předměty • cestování a výlety Opakování ➤ <u>Gramatické prostředky:</u> • člen určitý a neurčitý – skloňování • podstatná jména – silné skloňování • osobní zájmena • tázací zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • základní číslovky • časování pravidelných, nepravidelných sloves v přítomném čase • časování sloves sein, haben	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 1 1 1 1	ČJL ZEM SPZ SPZ SPZ SPZ ČJL ČJL ZEM	1, 3 1



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• jednoduše odpovídá na otázky, které jsou mu kladeny • o něco požádá • poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně, domluví se v obchodě	• modální slovesa – časování v přítomném čase • rozkazovací způsob • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • předložky se 3. pádem • předložky se 4. pádem • předložky se 3. + 4. pádem • pořádek slov ve větě oznamovací a větě tázací • kladné a záporné odpovědi • záporné • všeobecný podmět es, man • určování času • příslovečná určení času • préteritum, perfektum	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Vyučovací předmět německý jazyk A2, B1****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Poslech s porozuměním žák - ve známých situacích objasní jednoduché informace a číselné údaje - dokáže porozumět jednoduchým pokynům - pochopí téma konverzace Čtení s porozuměním: žák - z textu s obrázky pochopí hlavní informaci - získá relevantní informace z inzerátů v novinách nebo časopisech nebo plakátech - rozumí běžným informačním tabulkám, které se vyskytují na veřejných místech - v každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel - rozumí, které údaje jsou po něm požadovány v dotaznících nebo formulářích písemný projev: žák dokáže - poskytne informace o sobě i ostatních a informace si vyžádá - napíše stručnou zprávu, pohlednici, e-mail - popíše srozumitelným a jednoduchým způsobem osobu, věci - jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života ústní projev: žák - popíše jednoduchými výrazy osoby a okolní prostředí - poskytne a vyjádří jasně jednoduché číselné údaje - stručně a jednoduše hovoří o každodenním životě ústní interakce: žák - o něco požádá - vyjádří, co se mu líbí nebo co má či nemá rád	➤ <u>Komunikační situace a tematické okruhy:</u> Zkušenosti ze zahraničí L 11 - zážitky z prázdnin - volnočasové aktivity Cestování L 12 - nehody, poruchy - výlety Dovolená L 13 - plány, destinace - počasí Zdraví L 14 - popis těla - nemoci a prevence Lidé okolo L 15 - oblečení - barvy, povahové vlastnosti Zaměstnání a povolání L 16 - kлады a zápory různých zaměstnání - prázdninová brigáda Přání a sny L 17 - přání a plány do budoucna - můj vysněný dům Výlet do Berlína L 18 - informace a pozoruhodnosti - popis jednoho dne v Berlíně Svět kolem nás L 19 - novinový článek - první školní den Výlet do Vídně L 20 - informace a pozoruhodnosti - popis jednoho zážitku Opakování ➤ <u>Gramatické prostředky:</u> - přídavné jméno v přívlastku - stupňování přídavných jmen - tázací zájmena – welcher, was fuer ein - zvrtná slovesa - rozkazovací způsob - préteritum, perfektum - trpný rod - podmiňovací způsob - stupňování příslovcí - předložky časové - souvětí souřadné	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 1 1 1 4 1 1 5	ZEM SPZ ZEM SVZ ČJL SVZ ČJL ZEM DEJ SVZ SVZ ZEM DEJ SVZ	1, 3 1



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

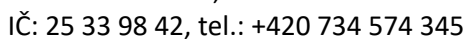
Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně • zjistí informace o cestě a dopravních prostředcích • v běžné situaci něco navrhne, přijme a odmítne návrhy ostatních • při konverzaci reaguje na otázky a tvrzení • vyjádří časové údaje s pomocí ustálených spojení	• souvětí podřadné • zkracování vět – zu, um...zu ➤ <u>Odborné okruhy</u> - písemná komunikace se stranami - ústní komunikace se stranami	1		

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět německý jazyk B1
Ročník 3.

[illegible]

89



7.5 RUSKÝ JAZYK A2 (RJ2)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Ruský jazyk A2				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	34	34	34	-
Počet hodin týdně	2	2	2	-

7.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání – Cizí jazyk podle platného RVP SOV. Jeho cílem je rozvoj komunikativní kompetence žáků, tedy schopnosti účelně, srozumitelně a přiměřeně používat cizí jazyk v běžných osobních, vzdělávacích i jednoduchých pracovních situacích.

Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Žák je veden k porozumění mluveným i psaným textům, k samostatnému vyjadřování v mluvené i písemné podobě a k aktivní účasti na jednoduché komunikaci.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností (recepce, produkce, interakce a mediace) v propojení s jazykovými prostředky, komunikačními situacemi, tematickými okruhy a reáliemi.

Výuka podporuje funkční užívání jazyka, schopnost reagovat na běžné komunikační situace a porozumění kulturním souvislostem jazykového prostředí.

Očekávané výstupy poslechu

Žák

- interpretuje hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.
- rozezná smysl rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního nebo pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- interpretuje hlavní body jednodušších souvislých projevů rodilých mluvčích v pomalejším tempu v rozsahu osvojených tematických okruhů
- dokáže porozumět základním přáním a dotazům mluvčího v určitých pracovních situacích



Očekávané výstupy čtení

Žák dovede:

- interpretovat texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují ke škole a práci
- porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech
- si osvojit různé techniky čtení textu (orientační, informativní, detailní), které rozvíjí a dovede je soustavně používat s pochopením významové souvislosti
- pochopit smysl jednoduchého autentického textu

Očekávané výstupy písemného projevu

Žák dovede:

- napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou dobře známa nebo která žáka osobně zajímají
- napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy
- písemně zaznamenat hlavní myšlenky nebo informace z vyslechnutého nebo přečteného textu
- popsat zkušenosti, události, cíle a plány
- napsat jednoduché slohové útvary na známé popř. osvojené téma nebo na téma, které ho osobně zajímá
- porovnat výhody/nevýhody různých možností a přístupů
- shrnout a syntetizovat informace a argumenty i z více zdrojů
- vyplnit formuláře a dotazníky
- vypracovat životopis, žádost, přihlášku, odpověď na inzerát

Očekávané výstupy ústního projevu

Žák:

- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal události, zážitky, sny, naděje a cíle
- stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány
- vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu, vyličí své reakce
- přednese stručnou zprávu na dané téma
- souvisle hovoří o známých, obvyklých tématech vztahujících se k věcem, které ho zajímají

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií

Žák:

- pohotově, jazykově správně a společensky vhodně reaguje na běžné situace každodenního života
- konverzuje s dvěma či více účastníky na téma z každodenního života
- vstupuje nepřipraveně do rozhovoru na osvojené téma, téma každodenního života nebo na téma, které ho osobně zajímá

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.



Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti

Žák dovede:

- správně vyslovovat suprasegmentální jevy (přízvuk, mluvnický takt, intonace různých typů vět)
- vyslovovat frekventovaná zkratková slova a mezinárodně používaná slova
- porozumět základním standardním výslovnostním variantám cizího jazyka

Charakteristika komunikačních situací: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné (doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.).

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 2 000 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 % lexikálních jednotek. Odborná terminologie je zahrnuta do pěti následujících okruhů: Naše škola TRIVIS SŠV, Občanský život v ČR, Občanský život v multikulturní společnosti, Problémy současného světa, Bezpečnostně právní činnost.
- slovní zásoba, k níž se řadí i ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené obraty apod.)
- základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov, konverze)
- způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma, mezinárodně užívaná slova.

Za gramatické prostředky se považují:

- jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu a složitější gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně
- vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby
- dělení slov
- základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka
- psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života a možných situacích souvisejících se získáváním a předáváním informací. V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místě, času, předmětech nebo jevech, např.:

- nakupování a komunikace v obchodě
- ubytování a stravování
- rezervace a zaplacení účtu v restauraci, hotelu apod.



- informace související s cestováním
- popis pracovního postupu
- koupení vstupenky, návštěva kulturní nebo společenské akce
- jednání na úřadech

Jazykové funkce přenášení emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- pozdravy, oslovení, představení
- vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí
- upozornění, rada, zákaz, úmysl, ochota, slib, naděje, poděkování, radost, vděčnost, lítost, prosba, omluva apod.
- přijetí/odmítnutí nabídky

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

- i) společenský život: já a moje rodina, domov, bydlení, volný čas, společenské aktivity, koníčků, významné události, plány do budoucna, prázdniny apod.
- j) každodenní život: život doma, školní život, zdraví a životní styl apod.
- k) svět kolem nás: město a region, lidé a společnost, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata.
- l) odborná témata z oblasti integrovaného záchranného systému, práva, kriminalistiky a bezpečnostní činnosti

Reáliemi rozumíme vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílejí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské unii a multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí a především rozvíjení schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem ve všech zásadních situacích každodenního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování
- rozvoje učebních strategií
- rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka
- znalosti reálií

Strategie výuky

V předmětu ruský jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:



- Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.
- Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.
- Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.
- Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.
- Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky k uvědomování si jazykových struktur.
- Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.
- Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.
- Vyučující rozvíjí u žáků výukové strategie a techniky vyjadřování.
- Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení, tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.
- Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému
- Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.
- Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotomické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky ruského jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovednostech tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby zkoušení (hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce atd.). Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života.

Kompetence k učení

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného tisku, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů.
- Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení.



- Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.
- Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem.
- V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji.

Kompetence k řešení problémů

- K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v ruském jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby.
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.
- Ve výuce jsou simulovány témata běžného života.

Komunikativní kompetence

- Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce.
- Poslechem audionahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy.
- V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.
- Jsou zadávány úkoly, při nichž si žáci osvojují různé styly písemných projevů.
- Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata.

Sociální a personální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno rusky mluvící prostředí a běžné každodenní situace.
- Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení.

Občanské kompetence

- Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujmají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům.
- Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty.

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- žák jako absolvent pracuje s formuláři napsaných v ruském jazyce,
- žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy rusky mluvících zemí.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- práce na projektech, výjezdy do zahraničí
- spolupráce v týmové práci
- masová média



Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce (pracovní doba, kariéra, studijní výsledky)
- soustava školního vzdělávání
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

Environmentální výchova

- při diskuzích, projektech, při četbě na dané téma
- lidské aktivity a problematika životního prostředí

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk – úroveň A2 je zařazen do výuky od prvního do třetího ročníku. Výuka je vedena podle učebnic, které splňují úroveň A2. Žáci si vedou portfolio osvojených dovedností, které slouží k evaluaci dosažené úrovně znalosti ruského jazyka. Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí). V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál, cvičebnice.

7.5.2 Učební osnovy předmětu Ruský jazyk A2

Vyučovací předmět ruský jazyk A2

Ročník 1.

[illegible]

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět ruský jazyk A2
Ročník 2.

[illegible]



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodin. dotace	MPV	Průřezová témata
	• budoucí čas • státy, národnosti, jazyky • sloveso muset • přídavná jména • osobní zájmena • pohyblivý přízvuk • životnost • řadové číslovky • časování se změnou km. souhl.			

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Vyučovací předmět ruský jazyk A2****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
Poslech s porozuměním: žák - ve známých situacích dokáže porozumět jednoduchým informacím a číselným údajům - rozezná hlavní smysl krátkých sdělení - posoudí jednoduché pokyny každodenního života - rozezná téma konverzace, mluví-li se standardním jazykem pomalu a zřetelně - rozezná vyprávění jednoduchého příběhu Čtení s porozuměním: žák - nalezne určité specifické informace v přehledovém informativním textu ze známé oblasti - objasní z textu s obrázky hlavní informaci - získá relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a časopisech - nalezne informace v informativním textu (životopis) - vyhledá v denním přehledu událostí či v novinových článcích nejdůležitější fakta a informace Písemný projev: žák - napíše krátký a jednoduchý osobní dopis, vzkaz, pohled, e-mail - interpretuje krátce a jednoduše osobní zkušenosti a zážitky - jednoduše interpretuje aspekty každodenního života - jednoduše interpretuje předměty a osoby, které ho zajímají Ústní projev: žák - charakterizuje jednoduchým způsobem známé věci a osoby - vyjádří svůj názor na témata každodenního života) - vyjádří jednoduchou domněnku - vypráví jednoduchý příběh v minulosti - jasně vyjádří číselné údaje Ústní interakce: žák - zjistí informace o cestě - vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor a své preference - vyjádří, co ho mrzí nebo těší	Komun. situace a tem. okruhy: Povaha: L4 - lidské vlastnosti - souhlas - osobní názor - reálie: horoskop Počasí: L5 - pánování výletu - maminčiny rady - předpověď - reálie: Puškin Móda: L6 - nákupy - hodnocení, prosba - co mi sluší - reálie: vtipy Orientace ve městě: L7 - popis cesty - jak se kam dostat - dopravní prostředky - reálie: ruské pevnosti Plány: L8 - cestování - dobrovolnictví - plány do budoucna - promluvy o svém životě - reálie: ruské sci-fi Opakování Gramatické prostředky: - přídavná jména - podmiňovací způsob - příslovce - podmínkové věty - vztažná zájmena - modální slovesa - slovesa pohybu - stupňování př. jmen - sloveso chtít - opakování Odborné okruhy - kriminalita - policie - hasiči - první pomoc	9 9 9 9 9 6 3 3 3 3	DEJ ZEM DEJ, ČJL PSY ČJL	1, 3 1



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Veveří 95, 602 00 Brno

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 734 574 345

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
● používá jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu nebo poděkování	- IZS	3		



7.6 DĚJEPIS (DEJ)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	0	2	0

7.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je kultivovat historické vědomí žáka tak, aby na základě znalosti historie lépe porozuměl současnosti, uvědomoval si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslel a nenechal se manipulovat. Dějepis vede žáka k aktivitě ve společenském dění, k odpovědnému jednání a ke kritické toleranci názorů. Žák se učí být kritický, být schopen tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech. Předmět pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje jej na aktivní občanský život, napomáhá k formování jeho občanských postojů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. S výjimkou druhého ročníku, ve kterém se vyučují dvě hodiny dějepisu týdně, v ostatních ročnících je jednohodinová týdenní dotace. Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Do výuky jsou zařazena i regionální témata a témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Důraz je kladen na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zvláště pak na výuku českých dějin v evropském a světovém kontextu. Časově jsou posíleny novodobé dějiny, protože události 19. a 20. století jsou z hlediska pochopení současnosti nejvýznamnějším obdobím.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k získávání vhodné míry sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden, na základě znalosti dějinných faktů, k racionálně podložené hrdosti na příslušnost k národu, vlastenectví. Zároveň je však posilován i jeho humanistický přístup k jiným národům, národnostem a etnikům. Výuka ovlivňuje a posiluje jeho kladný hodnotový řebříček. Žák je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, učí se být kriticky tolerantním. Zároveň se, na základě faktů a jejich interpretace, učí kriticky přistupovat k dějinným excesům, vlivům ideologií na dějinné události a dějiny obecně. Žák se učí pozitivnímu vztahu k materiálním a duchovním hodnotám nejen v národním měřítku, ale ve světovém kontextu. Žák je veden k orientaci v mediálních obsazích a ke kritickému přístupu k nim.



Strategie výuky

Výuka dějepisu rozvíjí intelektové a komutativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle stoupající obtížnosti, vždy je zachován chronologický postup. Učitel vychází z místních podmínek, uplatňuje i regionální dějiny a začleňuje témata vztahující se k odbornému zaměření školy, dbá na využití mezipředmětových vztahů. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému užívání historické terminologie, k chápání významu světového a národního kulturního dědictví.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák je hodnocen především podle hloubky porozumění učivu, podle schopnosti získané poznatky aplikovat při řešení problémů, dle schopnosti samostatné práce s texty různého druhu, schopnosti samostatného myšlení prokazaného v debatách o historické problematice a variabilitě výkladu dějin. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět a znalost příslušné základní faktografie a terminologie. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- Kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- Schopnost diskutovat, obhájit vlastní stanoviska na základě znalosti faktů
- Kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním historických pojmů a odborné terminologie
- Vytváření hrdosti na tradice a hodnoty národa
- Vytváření zájmu o aktuální politické, společenské a kulturní dění
- Rozvoj intelektových a komunikativních kompetencí
- Pozitivní ovlivnění hodnotové orientace
- Snaha o odstranění vžitých mýtů a předsudků
- Snaha o odstranění krajně radikálních negativních postojů na základě znalosti historických faktů a událostí, tedy rasismu, xenofobie, fašizujících tendencí, nacionalismu apod.
- Rozvíjení personálních kompetencí, tedy schopnosti žáků efektivně se učit, sebevzdělávat se, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, nalézat a využívat různorodé zdroje informací a umět je třídit, hodnotit a kompilovat, přistupovat k nim kriticky.
- Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- Rozvíjení schopností individuálních, ale i schopnosti práce v týmu
- Rozvíjení kladných morálně volných vlastností osobnosti

**7.6.2 Učební osnovy předmětu Dějepis**

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Popíše význam historie a její přínos pro společnost • Objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejich výkladů • Vyhledává různé zdroje informací o historii • Orientuje se v časové přímce • Objasní hodnotu historických a kulturních památek	➤ <u>Člověk v dějinách: Úvod do dějepisu, základní pojmy, periodizace, prameny</u> • Význam historie • Prameny • Periodizace dějin • Historické vědy a pomocné vědy historické • Odborná literatura, periodika, internet • Soustava muzeí, archivů, památková péče	3	INF SPZ	1



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického, kulturního a politického - Orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí - Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - Pozná rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády, uvede příklady - Porovnává starověké civilizace, uvádí shodné a rozdílné znaky - Objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů, jejich dopad na další historický vývoj - Vysvětlí význam vybraných osobností - Využívá geografické znalosti	➤ <u>Starověk</u> - Periodizace - Obecné znaky staroorientálních států - Kulturní přínos – Čína, Indie, Mezopotámie, Egypt, Izrael, Fénicie, kultury egejské oblasti - Starověké Řecko - Starověký Řím	12	ČJL SPZ ZEM PRA	1, 2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Hodnotí význam raně středověkých států - Objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů a jejich dopad na další historický vývoj - Využívá geografické znalosti - Vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách - Orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí - Orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů	➤ <u>Raný středověk</u> - Vznik raně středověkých států - Křesťanství - Slovanské státy - Byzanc - Vznik západoevropských států - První státní útvary na našem území - Počátky českého státu - Románský sloh	8	SPZ ČJL ZEM PRA	1, 2
- Popíše strukturu středověké společnosti - Popíše všední život lidí v různých historických podmínkách - Diskutuje o vybraných politických problémech daného historického období a možnostech jejich řešení - Charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - Vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti	➤ <u>Vrcholný středověk</u> - Vesnická kolonizace - Středověká města - Středověká společnost - Arabský svět - Kruciáty - Gotika - Vývoj vybraných západoevropských států - Český stát za posledních Přemyslovců	10	SPZ ČJL ZEM PRA	1, 2

**Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Dějepis**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Kriticky hodnotí omyly v politických dějinách - Popíše význam vybraných osobností v tomto úseku dějin - Charakterizuje středověk z hlediska politického, hospodářského a kulturního - Dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy - Diskutuje o vybraných problémech daného období a možnostech jejich řešení - Vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě - Objasní význam svobody člověka a lidských práv - Uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti - Objasní příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb - Pracuje s mapou a historickými prameny	➤ <u>Pozdní středověk</u> - Evropa v krizi - Stoletá válka, válka růží - Lucemburkové - Husitství - Jagellonci - Vývoj polského, uherského a ruského státu	8	SPZ ČJL PRA ZEM	1, 2
	➤ <u>Novověk</u> - Humanismus a renesance - Zámořské objevy - Reformace a protireformace - Západní Evropa v 16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie - Věda, vzdělanost a umění - České země za vlády Habsburků - Třicetiletá válka	20	SPZ ČJL PRA ZEM INF	1, 2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Zastává praktické postoje při ochraně kulturních památek • Objasní hodnotu historických a kulturních památek • Uvede příklady evropských integračních procesů a jejich problémy v historii i současnosti • Uvede některé základní rozdíly mezi křesťanskými církvemi • Vyvozuje logické závěry z pasivně i aktivně získaných informací • Popíše vybrané způsoby vlády a vládní systémy • Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky důležitých dobových událostí • Doloží role významných osobností v dějinách • Správně používá historickou terminologii • Systematizuje historické informace • Dovede správně zařadit vybraná charakteristická umělecká díla do příslušných slohů • Objasní pojem modernizace společnosti	• Anglická revoluce • Evropa po třicetileté válce • Baroko • Osvícenství • Osvícenský absolutismus – Francie, Anglie, Prusko, Rusko • Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii • Velká francouzská revoluce • Napoleonské války • Evropa po napoleonských válkách • Umění a kultura přelomu 18. a 19. století • Průmyslová revoluce, věda • Revoluce 1848 - 1849 • Vznik USA • Občanská válka v USA • Kolonialismus • Modernizace společnosti			



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy • Porovnává specifika dané doby se současností • Porovnává rozdíly v politickém, ekonomickém a kulturním rozvoji vybraných států • Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky sjednocovacích procesů v Evropě • Vysvětlí příčiny a důsledky některých válečných konfliktů 2. poloviny 19. století • Popíše vznik a význam vzniku nových států • Objasní některé historické kořeny vybraných dnešních globálních problémů • Posuzuje kriticky historické události • Objasní pluralitu názorů • Pracuje s mapou	➤ <u>Přelom 19. a 20. století</u> • Sjednocovací procesy – Itálie, Německo • Rakousko – Uherské vyrovnání • Kolonialismus • Národně osvobozenecský boj a Osmanská říše • Válečné konflikty do 1. světové války • Vznik vojenských bloků • Věda a umění na přelomu století	5	SPZ ČJL PRA ZEM	1, 2

**Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Dějepis****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní příčiny a záminku vzniku 1. světové války - Objasní příčiny a význam ruských revolucí - Popíše vznik ČSR - Kriticky zhodnotí a doloží změny v mocenském uspořádání světa - Orientuje se na mapě, doloží změny, které jsou výsledkem 1. světové války	➤ <u>První světová válka</u> - Příčiny, záminka, průběh a výsledky 1. světové války - Ruské revoluce - Vznik nových evropských států - Vznik ČSR	6	SPZ ČJL PRA ZEM	1, 2
- Objasní vývoj ČSR v meziválečném období a postavení ČSR ve světovém kontextu - Zařazuje časově myšlenkové a umělecké směry - Zhodnotí význam vědy v daném období - Vysvětlí některé projevy a důsledky světové hospodářské krize - Charakterizuje fašismus, nacismus, militarismus a frankismus - Srovná nacistický a komunistický totalismus - Popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období - Uvědomuje si význam státní příslušnosti a závazky z ní plynoucí	➤ <u>Meziválečné období</u> - Světová hospodářská krize - Vývoj ČSR mezi světovými válkami – 1. republika - Fašismus - Vývoj ČSR od roku 1935 do Mnichova 2. republika - Věda a umění mezi válkami	6	SPZ ČJL PRA ZEM	1, 2
- Objasní cíle válčících stran 2. světové války - Charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu - Objasní uspořádání světa po 2. světové válce - Objasní důsledky 2. světové války pro ČSR	➤ <u>Druhá světová válka</u> - Příčiny a záminky 2. světové války - Průběh válečných událostí - Válečné zločiny a holocaust - Zahraniční a domácí odboj - Charakteristické rysy války, bilance, výsledky a důsledky 2. světové války pro další vývoj světa	10	SPZ ČJL PRA ZEM	1, 2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- objasní pojem dekolonizace, uvede příklady - objasní pojem bipolarita světa, uvede příklady - charakterizuje komunistické režimy - charakterizuje nástup komunistického režimu v Československu - objasní pojem politického procesu, uvede příklady - objasní pojem studená válka - objasní proces vnitropolitického uvolňování totalitního režimu v ČSSR, uvede příklady, limity uvolňování poměrů	➤ <u>Svět po druhé světové válce</u> - Dekolonizace - Vznik východního bloku - Vývoj Československa v letech 1945 – 1956 - Studená válka - Válečné konflikty – Korea, Indočína - Vznik a vývoj vojenských a hospodářských bloků - Vývoj východního bloku, mimoevropské socialistické státy - Vývoj mezinárodních vztahů - Vietnamská válka - Vývoj Československa do roku 1968, proces uvolňování v kulturním, společenském a politickém životě	16	SPZ ČJL PRA ZEM INF	1, 2



- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, nepotismus)	➤ <u>Globální problémy lidstva, hrozba demokracie</u> - Geopolitika po 2. sv. válce - Terorismus, náboženský fundamentalismus - Rasismus, nerovnosti, genderové problémy - Hranice mezi demokracií a totalitou	4	SPZ PRA INF	1, 4
---	---	---	-------------------	-------------



7.7 SPOLEČENSKÝ ZÁKLAD (SPZ)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Společenský základ				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	2	1	0

7.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výrazně přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků, a tak se spolupodílí na odborných kompetencích absolventů. Seznamuje žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie.

Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Součástí učiva jsou i témata, která přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství. Učivo o psychologii osobnosti a sociální psychologii připadá k rozvoji sebepoznání žáka, k jeho orientaci ve společenských vztazích. Poznatky ze sociologie napomáhají k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní. Znalost z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka rozumět politice a lépe se politicky rozhodovat. Témata filozofie a etiky učí žáka klást filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je směřována k

- pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě
- naučení žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.



- pomoci utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování
- utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí
- otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí
- respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života
- odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů

Strategie výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – z verbálních textů (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonických textů (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), z textů kombinovaných (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Ve výuce jsou rozvíjeny následující kompetence a průřezová témata.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu:

- aby absolventi byli schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- aby uměli samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu:

- aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aby uměli navrhnout řešení problémové situace



Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí
- formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- umí obhajovat své názory a postoje, efektivně hospodařit se svými financemi, používat správně a vhodně jazykové dovednosti

Sociální a personální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu:

- aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- aby absolventi uměli navrhnout vlastní řešení, diskutovat odlišná řešení, rozpoznat změnu podmínek a adaptovat se, posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- si osvojuje poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi
- zná základní morální normy naší společnosti
- je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí
- je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti
- uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu
- je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou, orientuje se ve sdělovacích prostředcích



- uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti
- V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

**7.7.2 Učební osnovy předmětu Společenský základ****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- definuje znaky státu - zná teorie vzniku státu - chápe, co je podstatou státního občanství	Stát a národ - Stát - teorie vzniku státu - znaky státu, funkce - státní občanství - státy na počátku 21. století, český stát	5	DEJ PRA	1, 3
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extrémismem	Politika a politické subjekty - politika, politické strany - politický radikalismus a extremismus - mládež a extremismus - současná extremistická scéna a její symbolika - politická ideologie - teror, terorismus	6	DEJ PAP PRA	1, 3
- zná principy české ústavy - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Politický systém ČR - česká ústava - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva	5	DEJ PRA	1, 3
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Občanská participace - politické strany - volební systémy a volby - volby v ČR – parlamentní, krajské a komunální, prezidentské - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	5	DEJ ZEM INF	1, 3
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - chápe podstatu dalších státních forem	Principy demokracie - Základní hodnoty a principy demokracie - demokracie vs. diktatura - monarchie, republika - federace, konfederace, unitární stát, právní stát	6	DEJ ZEM	1, 3
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Lidská práva - lidská práva a jejich obhajování, porušování, zneužívání - práva dětí - veřejný ochránce práv - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce	6	DEJ ZEM PRA INF	1, 3, 4



- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií			
Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích - vysvětlí příčiny integračních a dezintegračních procesů - debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - globální problémy lidstva - globalizace a její důsledky - integrace a dezintegrace - multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti	8	DEJ ČJL PRA ZEM EKO	1, 2, 3
- charakterizuje základní světová náboženství - chápe podstatu náboženského fundamentalismu a radikalismu - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - objasní postavení církví a věřících v ČR	Náboženství - víra a ateismus - nejvýznamnější světová náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - monoteistické systémy, polyteistické systémy - náboženský fundamentalismus	8	DEJ PRA ČJL	1, 2, 4
- objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejích aktivitách	Česká republika a svět - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. Století - Evropská unie - OSN - NATO - další mezinárodní organizace	8	PRA DEJ EKO	1, 3



- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Člověk a právo - právo, spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná dětmi - notáři, advokáti, soudci	9	PRA EKO KRI	1, 3
--	---	---	-------------------	------

**Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Společenský základ****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- zná základní sociologické pojmy a osobnosti - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Sociologie - Definice, znaky, pojmy - Osobnosti sociologie - Socializace - Kultura – hmotná, duchovní - Sociální skupiny - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	10	DEJ PAP EKO	1, 3, 4
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Člověk v lidském společenství - Společnost tradiční, moderní, pozdně moderní - Současná česká společnost - Společenské vrstvy, elity a jejich úloha - Postavení mužů a žen, genderové problémy - Rasy, etnika, národy, národnosti - Majority a minority ve společnosti	5	ČJL DEJ PRA	1, 3
- Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácností - Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt. Zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyrovnat předlužení - Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Finanční gramotnost - Majetek a jeho nabývání - Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	9	EKO INF	1, 3, 4



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

• Vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie • Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • Dovede pracovat s jeho obsahově a formálně dostupnými texty • Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a svět (praktická filozofie) • Co řeší filozofie a filozofická etika • Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • Historie filozofie – hlavní osobnosti a proudy • Etika, její předmět • Základní pojmy etiky – morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem • Morální dilemata v četbě	10	DEJ PAP ČJL	1, 4
---	--	-----------	-------------------	-------------



7.8 FYZIKA (FYZ)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	2	0	0

7.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučování fyziky je, aby žáci získali představu o zákonitostech a podstatě přírodních dějů a o souvislostech s ostatními přírodními obory. Důraz je kladen na poznání fyzikální podstaty, na odvozování zákonitostí a na užití matematického aparátu v přiměřené šíři.

Charakteristika učiva

- Výuka předmětu fyzika vychází z požadavků RVP varianta B
- Odpovídající obsah učiva je zakotven v učebnicích fyziky pro střední odborné školy netechnických oborů
- Obsah výuky tvoří tyto základní obory fyziky: mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, atomová fyzika a základní poznatky z astronomie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Fyzikální vzdělávání žáků směřuje k utváření takových dovedností žáků, které umožňují:
 - osvojení základních fyzikálních poznatků a jejich porozumění
 - aplikaci poznatků a řešení problémů odborných i občanských
 - provádět základní pozorování fyzikálních jevů, jednoduché experimentování a měření hodnot
 - utvářet komunikační schopnosti v přiměřené odborné problematice

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili svou existenci coby součást přírody a tím i vesmíru
- chápali, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměli různým typům fyzikálních dějů a uměli je vysvětlit
- využívali matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů
- uměli vyvodit, formulovat a obhájit svou hypotézu

Strategie výuky

- Předmět se vyučuje v 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně (66 hod. za rok).
- Je rozdělen do 6 základních tematických celků v rozsahu stanoveném RVP.



- Základní metodou je výklad učiva doplňovaný promítáním odborných filmů, videí, prováděním pokusů a prací s modely.
- K doplňování výuky jsou zařazovány exkurze a návštěvy tematických výstav

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení žáka se skládá:

- z ústního zkoušení, při kterém je kladen důraz na znalost a vysvětlení fyzikálního poznatku (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie)
- písemného zkoušení po ukončení každého tematického celku s důrazem na schopnost žáka řešit fyzikální úlohy formálně správně (číselné řešení, zápis jednotek a veličin) a vysvětlit základní fyzikální principy, ze kterých řešení vychází
- V každém pololetí žáci vypracovávají alespoň jeden projekt na zadané téma nebo společnou laboratorní práci. Součástí samostatného projektu je seznámení třídy s výsledky své práce prostřednictvím mluveného projevu doplněného grafickým zpracováním výsledků. Laboratorní práce je složená z praktické části (provádění konkrétního měření), která může probíhat společně během výuky nebo samostatně v rámci domácí přípravy, a teoretické části, která je spojená se zpracováním výsledků měření a vysvětlení daných fyzikálních jevů.
- posouzení aktivity žáka při výkladu látky, zpracování domácí práce a referátu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

- zdůrazňováním fyzikální podstaty jevů a předmětů, s nimiž žáci nepřetržitě přichází do styku vzbuzovat u nich zájem o učení a vzdělávání
- zadáváním úkolů žákům a jejich důsledným hodnocením napomáhat k rozvoji různých technik učení a k vytváření vhodného studijního režimu
- exkurzí a přednášek specialistů využívat k formování schopností žáků studovat mluvené projevy, chápat jejich obsah a dělat si přehledné Průřezová témata
- prostřednictvím referátů a odborně zaměřených aktualit vést žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací z nejrůznějších zdrojů

Kompetence k řešení problémů

K výuce jsou využívány učebnice fyziky pro střední školy netechnických oborů. Po zvládnutí učiva má žák tyto kompetence:

- je schopen porozumět zadání a řešit samostatně jednoduché fyzikální úkoly
- umí aplikovat fyzikální poznatky do ostatních učebních předmětů, zejména IZS
- dovede při řešení fyzikálních situací uplatňovat logické, matematické a empirické myšlení
- je připraven spolupracovat při řešení fyzikálních úloh s ostatními žáky v pracovním týmu

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- kvalitně prezentoval v ústních i písemných projevech své znalosti



- správně používal odbornou terminologii s důrazem na Mezinárodní soustavu jednotek označovanou SI
- byl schopen aktivně se účastnit diskusí, formulovat a na základě fyzikálních znalostí obhajovat svá tvrzení

Sociální a personální kompetence

Výuka předmětu, v jednotě s odbornou náplní, přispívá i k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., sleduje, aby žáci uměli:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti
- adekvátně reagovat na hodnocení výsledků své práce
- respektovat postoje a jednání učitele i spolužáků
- pracovat odpovědně při plnění týmových úkolů

Občanské kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dbali na bezpečnost práce, byli odpovědní za své zdraví i ostatních spolužáků
- uměli poskytnout první pomoc v případě úrazu
- nepoškozovali společné pomůcky a majetek školy
- sledovali objevy a vynálezy českých fyziků, uznávali tradice a hodnoty nejen svého národa, ale i dalších evropských či mimoevropských národů

Odborné kompetence

Žák dovede:

- vysvětlit fyzikální poznatek, analyzovat fyzikální fakta, rozpoznat jejich příčiny, určit vztahy mezi nimi
- zapsat a interpretovat matematický vztah mezi fyzikálními veličinami na základě slovního vyjádření
- řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úkoly, se kterými se setká při studiu, ale i v běžném životě a technické praxi
- provést důkaz jednoduchého fyzikálního tvrzení
- sestavit graf závislosti dvou fyzikálních veličin z naměřených hodnot, odečítat z grafu hodnoty veličin
- nakreslit schéma nebo obrázek reálného zařízení či elektrického obvodu
- měřit posuvným a mikrometrickým měřidlem, teploměrem, stopkami, ampérmetrem a voltmetrem

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí

- jaderná havárie, mimořádné události
- masová média:
- interpretace zpráv s fyzikální tematikou (vliv radiace na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy, energetický průmysl) uváděné v médiích a zaujímání stanovisek podložených věcnou odbornou argumentací

Informační a komunikační technologie.



- užívání počítače při studiu z internetových zdrojů
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodností
- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti

Člověk a životní prostředí

- Radioaktivita, radioaktivní záření, ochrana před ozářením a dopady na životní prostředí
- Zdroje energie, elektrárny, dopady na životní prostředí

**7.8.2 Učební osnovy předmětu Fyzika****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- rozliší současnou úlohu fyziky v systému přírodních věd od původní - vysvětlí pojmy fyzikální veličina a jednotka - zdůvodní nutnost zavedení Mezinárodní soustavy jednotek SI - přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak - rozhodne o dané jednotce, patří-li k soustavě SI a je-li základní nebo odvozená - převede vedlejší jednotky fyzikálních veličin na jednotky soustavy SI a naopak	➤ Úvod - fyzika dříve a dnes - fyzikální veličiny a jednotky - Mezinárodní soustava jednotek SI	3	CHE	2, 3
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vyjádří písemně i graficky závislost dráhy a rychlosti na čase - určí výpočtem dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení - určí výpočtem rychlost, úhlovou rychlost a dostředivé zrychlení pohybu bodu po kružnici - řeší jednoduché praktické problémy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (resp. zpomalených) pohybech - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	➤ Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	16		3, 4



• Určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • vypočte velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné veličiny • určí tíhovou sílu a tíhu tělesa • řeší úlohy na výpočet práce ze známé změny energie a naopak • vypočte výkon ze známé práce a času • řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu • určí účinnost pomocí práce, výkonu a příkonu • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	➤ <u>Molekulová fyzika a termika</u> • základní poznatky termiky • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla • teplotní roztažnost • tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek ➤ <u>Elektřina a magnetismus</u> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost	11 11	CHE BIO	2, 4 2, 4
---	---	---------------------	--------------------	-------------------------



• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem ➤ <u>Vlnění a optika</u> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění (ultrazvuk, infrazvuk) • světlo a jeho šíření • zobrazování zrcadlem a čočkou • spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla	12		2
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše podstatu laseru (užití) • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a základní části jaderné elektrárny	➤ <u>Fyzika atomu</u> • model atomu, spektrum atomu vodíku, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření	9	IZS CHE BIO	2



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

• popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie				
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	➤ <u>Vesmír</u> • sluneční soustava • hvězdy a galaxie	4		2



7.9 CHEMIE (CHE)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Chemie				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	0	0	0

7.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka chemie klade důraz na získávání základních přírodovědných poznatků, na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka chemie významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností zodpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu chemie vychází z požadavků RVP varianta B. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Učivo je rozděleno do čtyř hlavních částí:

- obecná chemie
- anorganická chemie
- organická chemie
- biochemie.

Teoretické učivo je doplněno chemickými výpočty a názvoslovím. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání chemických látek a chemických reakcí s důrazem na ty, které žáci využijí při další výuce (např. v předmětu Integrovaný záchranný systém) a v praktickém životě. Výuka chemie je zařazena do prvního ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka chemie směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- hodnocení práce své i jiných
- prezentace výsledků své práce,



- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,
- dobrého vztahu k životnímu prostředí a snaze zachovat je pro příští generace.

Strategie výuky

Ve výuce chemie je vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferován individuální přístup k žákům. Do výuky se začleňuje práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviu vyhledávání, posuzování a zpracování informací.

Při výuce se klade důraz i na řešení problémových úloh a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Učitel:

- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu, k používání správné terminologie a symboliky, k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
- vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše)
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům - individuální přístup
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu
- vede žáky k ekologickému myšlení
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci hodnocení žáků je využíváno klasické ústní zkoušení a zkoušení formou písemných prací po ukončení každého celku. V každém pololetí žáci vypracovávají alespoň jeden projekt na zadané téma nebo společnou laboratorní práci. Součástí samostatného projektu je seznámení třídy s výsledky své práce prostřednictvím mluveného projevu doplněného grafickým zpracováním výsledků. Laboratorní práce je složená z praktické části (provádění konkrétního měření), která může probíhat společně během výuky nebo samostatně v rámci domácí přípravy, a teoretické části, která je spojená se zpracováním výsledků měření a vysvětlení daných chemických jevů. Vedle toho je vytvořen dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytváříme takové pedagogické prostředí, kde převládají prvky pozitivní motivace pro další učení.

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí
- logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- osvojení účinných metod samostatného studia

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat



V předmětu jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence a průřezová témata.

Kompetence k učení

- cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život
- posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život
- poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách
- uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností
- využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám.

Kompetence k řešení problémů

- hledání, navrhování či používání různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě
- posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení
- řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě
- předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům).

Kompetence komunikativní

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn
- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce
- přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně
- přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
- odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

Kompetence občanské

- respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji
- dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek



Kompetence pracovní

- plánování činností při pozorování a při experimentech a zpracovávání a vyhodnocování získaných dat
- dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi

Kompetence matematické

- správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech
- odhadování výsledků při chemických výpočtech
- využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin
- zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestrojování grafů popisujících vztahy mezi veličinami

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- užívání počítače při studiu z internetových zdrojů a naučných videí
- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- voda – pitná, užitková, odpadní; čistota vody
- čistota ovzduší; ozonová vrstva, skleníkový efekt; kyselé deště
- průmyslová hnojiva; pesticidy; biotechnologie
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva
- plasty, enzymy; detergenty; potraviny

Občan v demokratické společnosti

- výbušniny; mimořádné události
- masová média:
- pravdivost reklamy ve vztahu ke složení vybraných typů vod (balených, pitných, pramenů...) a jejich účincích na zdraví člověka
- znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděné v reklamách (prací a čisticí prostředky, změkčovače vody)
- zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků (stavba průmyslových zón, správní řízení, havárie)
- interpretace zpráv s chemickou tematikou (vliv sloučenin na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy) uváděné v médiích a zaujímání stanovisek podložených věcnou odbornou argumentací

Informační a komunikační technologie

- užívání počítače při studiu z internetových zdrojů
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti
- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti

**7.9.2 Učební osnovy předmětu Chemie****Ročník 1.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- uvede, čím se zabývá chemie - charakterizuje obecnou chemii a další chemické obory - uvede příklady fyzikálního a chemického děje - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - vysvětlí pojmy chemizace, chemická výroba - uvede příklady užitečného i škodlivého působení chemizace	➤ <u>Obecná chemie</u> - vymezení chemie - postupy poznávání v chemii - chemické a fyzikální děje - význam chemie - chemické látky a jejich vlastnosti	1	FYZ	2, 3, 4
- Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - uvádí počty atomů jednotlivých prvků ve sloučeninách - rozlišuje prvky nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné - uvede chemické vlastnosti vybraných prvků - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Chemické látky a jejich vlastnosti, chemické prvky a sloučeniny - chemická látka - chemické prvky, sloučeniny - vlastnosti látek - chemické vlastnosti prvků - třídění chemických prvků - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	1	ZEM BIO	
- rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede příklady - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - popíše jednoduchou filtrační aparaturu a vysvětlí princip filtrace	Směsi a roztoky - směsi homogenní, heterogenní roztoky - složky směsi - složení roztoků, hmotnostní zlomek - usazování, filtrace, destilace	2	MAT FYZ IZS	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě				
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo - používá ve správných souvislostech pojmy: orbital, kvantová čísla - znázorní orbitály vybraných atomů zápisem písmeny a číslu nebo graficky pomocí rámečků	Částicové složení látek, atom, molekula - atomy, molekuly, ionty - atomové jádro - elektronový obal atomu, elektrony, valenční elektrony	2	FYZ	
- Vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - zná značky a názvy vybraných chemických prvků a sloučenin	Periodická soustava chemických prvků periodický zákon	1	MAT FYZ	
- popíše vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - aplikuje znalosti o stavbě elektronového obalu - vysvětlí pojmy: vazebný elektronový pár, elektronegativita, valenční elektrony - vyhledá v tabulkách elektronegativitu atomů a užívá ji při určování typu chemické vazby - uvede na konkrétních příkladech, jak chemická vazba ovlivňuje vlastnosti látek	Chemická vazba - vznik chemické vazby - typy chemické vazby - vliv chemické vazby na vlastnosti látek	3	MAT FYZ	
	Chemické názvosloví a symbolika			



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- používá značky a názvy vybraných chemických prvků - určí oxidační čísla atomů prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- vybrané názvy a značky chemických prvků - chemická symbolika - oxidační číslo - názvosloví anorganických sloučenin (halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, vybraných kyselin a jejich solí) - názvosloví anorganických sloučenin	6	FYZ MAT	
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - uvede příklady katalyzátorů a inhibitorů - definuje oxidaci a redukci a zdůvodní na příkladech - používá správně (v souvislostech) pojmy: hoření, hořlaviny, koncentrační hranice výbušnosti, rychlost plamenů, detonace	Chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice - typy chemických reakcí - oxidace a redukce - neutralizace - pH, indikátory pH	6	FY MAT BIO	
- zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky - vysvětlí pojem látkové množství - definuje jednotku mol - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Jednoduché výpočty v chemii - látkové množství - výpočty z chemických vzorců - výpočty z chemických rovnic	6	MAT FYZ	
- objasní, čím se zabývá anorganická chemie - vysvětlí pojem anorganická látka	➤ <u>Anorganická chemie</u> Anorganické látky Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		BIO, IZS, ZEM	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - u vybraných prvků objasní přípravu (chemickou výrobu) a uvede nejdůležitější sloučeniny - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - zjistí a uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země - zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- chemické prvky - voda - čistota vody - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší Oxidy - oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý, oxid vápenatý - skleníkový efekt Hydroxidy - hydroxid sodný, draselný, vápenatý	2 2 2 1	BIO IZS BIO BIO IZS ZEM IZS BIO ZEM BIO IZS	2, 3, 4



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění - posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí			ZEM	
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů - vysvětlí podstatu neutralizace	Kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, trihydrogenfosforečná - kyselé deště	2	BIO ZEM	
- rozliší, které látky patří mezi soli - uvede vlastnosti vybraných solí, příklady přípravy solí - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	Soli, anorganické látky výbušniny	1	ZEM IZS BIO PZP	
- objasní, čím se zabývá organická chemie - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - porovná vaznost atomů organogenních prvků - rozliší vazby jednoduché a násobné - rozliší základní druhy vzorců	➤ <u>Organická chemie</u> - složení a vlastnosti organických sloučenin - Vlastnosti atomu uhlíku - vazby v molekulách organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin	1	BIO	
- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Základ názvosloví organických sloučenin - základy systematického názvosloví uhlovodíků - názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků	5	BIO BIO	2, 3, 4



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - užívá znalosti homologické řady	Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - alkany a cykloalkany - alkeny a cykloalkeny - alkyny - areny	6	BIO	
- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - používá triviální názvy vybraných sloučenin - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- halogenderiváty uhlovodíků - dusíkaté deriváty uhlovodíků - kyslíkaté deriváty uhlovodíků a jejich rozdělení	2	BIO	
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- polymerace - nejvýznamnější plasty a vlákna • léčiva • alkaloidy ➤ Biochemie - vznik a vývoj biochemie - význam biochemie a její členění - chemické složení živých organismů - biogenní prvky	1	BIO	
- popíše peptidovou vazbu - vysvětlí pojem esenciální aminokyseliny	Přírodní látky Proteiny - aminokyseliny - peptidová vazba, peptidy - funkce bílkovin	2	BIO	
vyjmenuje základní monosacharidy a disacharidy	Sacharidy - rozdělení sacharidů - významné sacharidy - polysacharidy	2	BIO	
vysvětlí význam vybraných polysacharidů				
- objasní pojem vyšší mastné kyseliny - rozliší pojmy lipid a tuk - uvede vlastnosti a význam vybraných lipidů	Lipidy - triacylglyceroly - oleje a tuky, vlastnosti a význam	3	BIO	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí zkratky DNA a RNA - používá pojmy enzym a hormony a uvede příklady působení v lidském organismu - vyjmenuje základní skupiny vitaminů a jejich zástupce - stručně popíše fotosyntézu a její význam - Vysvětlí pojem metabolismus - Popíše vybrané biochemické děje	Nukleové kyseliny složení nukleových kyselin	2	BIO BIO	
	Biokatalyzátory Biochemické děje - enzymy, činnost enzymů - hormony - vitamíny - biotechnologie - energetika biochemických dějů - fotosyntéza a její význam	2		
	Biochemické děje metabolismus	2		



7.10 BIOLOGIE (BIO)

Kód a název oboru vzdělání:**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost****Název školního vzdělávacího programu:****Veřejnoprávní ochrana****Délka a forma vzdělávání:****čtyřletá, denní****Datum platnosti:****od 1. 9. 2025**

Biologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	0	0	0

7.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle. První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, tedy i utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví, jež si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví.

Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskovedními předměty.

Charakteristika učiva

Předmět Biologie je zařazen do výuky ve 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování znalostí a dovedností získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Vzhledem ke zvláštnostem výuky našich žáků je zařazeno i nástavbové studium týkající se anatomie a somatologie, které úzce souvisí s výukou speciálních předmětů, např. kriminalistiky.

Důvodem zařazení předmětu biologie do 1. ročníku je návaznost na znalosti základů biochemie. Bez základních znalostí těchto látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat.

V dalším tematickém celku je podrobně probírána buňka, coby základní stavební jednotka všech živých organismů. V návaznosti na tento celek je zařazeno učivo o vzniku života na Zemi. V základech genetiky žáci získají základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití, hlavně v odvětvích zdravotnictví a šlechtitelství.

V dalších tématech si žáci osvojí základní znalosti z oboru ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadu civilizačních změn na životní podmínky člověka.

V neposlední řadě si žáci osvojí znalosti o stavbě lidského těla, které jim pomohou chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při péči o své zdraví a při vytváření zdravého životního a pracovního prostředí.



Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Biologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- prohloubil si vztah k přírodě a životu,
- správně používal základní biologické pojmy, popsal biologické jevy a zákonitosti s jejich uvedením do souvislostí a vztahů,
- rozšířil si a upevnil znalosti, dovednosti a návyky z biologie, které získal na základní škole,
- rozšířil si základy cytologie, histologie, morfologie, anatomie a fyziologie živých organismů,
- porozuměl podstatě dědičnosti živých organismů,
- pochopil a poznal lidský organismus jako složitý celek, osvojil si a v životě realizoval návyky a zásady zdravého životního stylu,
- využíval biologické poznatky v běžném životě, aplikoval je do každodenního jednání a chování,
- vzájemně propojoval biologické poznatky a dovednosti i z dalších oborově příbuzných předmětů,
- dovedl vyhledat v různých zdrojích podstatné informace a samostatně s nimi pracovat.

Strategie výuky

V průběhu výuky biologie žáci získají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů.

Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat při řešení aktuálních globálních i lokálních problémů. Žáci by měli využívat při studiu všechny dostupné materiály, měli by být schopni dané informace vyhodnotit a umět je prezentovat před ostatními.

Pro rozvoj aktivit jsou kromě učebních a problémových úloh využívány také dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na prezentace různých biologických témat. Velkou roli hraje i zadávání seminárních prací, při nichž žáci musí využívat zpracovávání různých informačních zdrojů, včetně IKT.

Velký důraz je kladen na samostatnost při prezentaci práce a schopnost obhájit své názory před svými spolužáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Jelikož biologie je koncipována převážně jako předmět teoretický, jsou ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností žáků využívány zejména různé formy ústního a písemného zkoušení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním zkoušení je velký důraz kladen na sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen hlavně v těchto oblastech:

- správné pochopení a používání odborných biologických termínů
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie)
- schopnost samostatně řešit problémové úkoly
- schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění...)
- schopnost samostatného vypracovávání seminárních prací a jejich prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých praktických dovedností (první pomoc)



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření následujících kompetencí žáka:

- **Kompetence k učení** – žák si utváří kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se pracovat s odborným textem, který samostatně zpracovává. Dovede nové informace podat formou referátu, seminární práce anebo prezentace.
- **Kompetence k řešení problémů** - zajišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získávat aktuální informace k řešení problémů, dokázat navrhnout způsob řešení problému a dokázat schopnost ověřit správnost daného řešení.
- **Komunikativní kompetence** – schopnost komunikovat hlavně v mluvených projevech, ale získat schopnosti projevit znalosti i v psaných odborných článcích, v nichž žák samostatně používá odborné výrazy a pracuje s odborným textem (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a jejich následné zpracování).
- **Občanská kompetence** – chápe význam životního prostředí pro člověka. Dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, uznává hodnotu života a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za preventivní péči o své zdraví a spoluzodpovědnost za zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních spoluobčanů. Aktivně se seznamuje s lokálními i globálními problémy a snaží se je pomoci řešit dle svých možností a znalostí.
- **Kompetence využívání prostředků IKT** – žák umí samostatně při vyhledávání nových poznatků využívat prostředků IKT. Získané informace dovede dále předávat svým spolužákům hlavně formou referátů a prezentací.



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše stavbu, vlastnosti a rozmnožování virů a bakterií - uvede některá známá virová a bakteriální onemocnění - chápe průběh evoluce orgánových soustav u mnohobuněčných organismů - uvědomí si význam rostlin pro člověka	➤ <u>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</u> - viry /význam pro člověka/ - bakterie - základy systematiky – rostliny, živočichové	17	PAP	2, 3, 4
- vymezí genetiku jako vědní biologický obor - vysvětlí základní pojmy z genetiky-gen, znak, alela... - chápe Mendlovu zákony - vysvětlí pojem mutace - řeší jednoduché příklady křížení - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví - vysvětlí základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop... - objasní vliv biotických i abiotických podmínek na organizmy - vysvětlí potravní řetězce - zhodnotí vliv člověka na Zemi - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede příklady přírodních, přirozených a umělých ekosystémů - uvede příklady nejznámějších přírodních rezervací - je seznámen se zásadami trvale udržitelného rozvoje	➤ <u>Dědičnost a proměnlivost - základy genetiky</u> - základní genetické pojmy - monohybrid, dihybrid - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace (genové, geonomové, chromozomální) ➤ <u>Člověk a životní prostředí - ekologie</u> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - biotické i abiotické podmínky života - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - činnosti člověka a jeho vliv na životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny (nástroje společnosti na ochranu životního prostředí) - zásady udržitelného rozvoje	5	CHE	1, 2, 3, 4
		12	CHE ZEM SPZ EKO	2



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

	• typy krajiny • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí			
--	---	--	--	--



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• popíše funkci a stavbu jednotlivých tkání • popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánových systémů • charakterizuje nejčastěji se vyskytující choroby a uvede možnosti prevence • používá odbornou terminologii • dokáže vyhledat potřebné informace o zdraví • orientuje se v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k partnerskému životu	➤ <u>Biologie člověka - somatologie a anatomie</u> • tkáně • soustava pohybová - kosti, svaly • soustava oběhová (krev, lymfa) • soustava trávicí • soustava dýchací • kůže • soustava vylučovací • soustava rozmnožovací • soustava nervová • smysly • životospráva a zdravý životní styl • zdraví a nemoc	14	PAP SPZ PZP	1, 2, 4



7.11 MATEMATIKA (MAT)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	3	2	3	2

7.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Matematika patří nejen k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné předměty a na předměty odborné (např. informační a komunikační technologie, právo).

Matematické vzdělávání se podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů. Zprostředkovává žákům poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání, praktickém životě a připravuje k dalšímu studiu.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika je zařazen jako povinný ve všech čtyřech ročnících studia. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti:

- Operace s čísly a výrazy
- Řešení rovnic a nerovnic
- Lineární funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic
- Kvadratická, exponenciální a logaritmická funkce a jejich průběh.
- Planimetrie
- Stereometrie
- Goniometrické funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic
- Posloupnosti a jejich využití
- Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
- Analytická geometrie v rovině

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematice, zajímali se o ni i její aplikace
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci



Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- řešení problémových úloh
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva
- práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

- učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny
- prostřednictvím písemných i ústních zkoušek kontroluje připravenost žáka na vyučování
- učitel hodnotí skupinovou práci žáků
- nedílnou součástí je společný rozbor domácích prací žáků
- žák vypracovává během každého ročníku samostatné písemné práce, vždy po dokončení tematického celku.
- Žák vypracovává každé čtvrtletí souhrnnou písemnou práci za dané období

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání matematické terminologie a symboliky, vyžaduje slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat, případně vyvracet námitky
- žáci interpretují výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívají moderní komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (spolupráce při řešení problému, obhajoba zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí a dovedností)
- učitel motivuje žáky svou důsledností k zodpovědnosti při plnění úkolů
- učitel vede žáky ke kritickému přijímání informací

Kompetence pracovní

- žáci si efektivně organizují čas vymezený pro splnění zadaného úkolu
- žáci využívají při práci pomůcky a přístroje
- žáci zdokonalují svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy apod.)
- učitel požaduje dodržování dohodnutých termínů pro odevzdání vypracovaných úkolů



- učitel vede žáky k ověřování správnosti získaných výsledků

Kompetence matematické

- žáci správně používají a převádějí jednotky, provádějí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- žáci matematizují reálné situace, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.)
- žáci využívají reálné situace pro rozvoj a upevnění prostorové představivosti
- žáci pro řešení úkolu volí odpovídající postupy, používají vhodné algoritmy, nacházejí a popisují funkční závislosti reálných situací
- žáci využívají při řešení úkolů vlastností a vztahů geometrických útvarů

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- práce s informacemi a literaturou
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- písemná a verbální prezentace získaných informací
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- čtení a vnímání mediálního sdělení
- zpracování výsledků, jejich prezentace

Informační a komunikační technologie

- využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací
- zpracování a prezentace dat pomocí moderních prostředků výpočetní techniky
- prezentace dat v grafické podobě



Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

7.11.2 Učební osnovy předmětu Matematika

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Provádí aritmetické operace v R - Používá různé zápisy reálného čísla - Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - Porovnává reálná čísla - Určí vztahy mezi reálnými čísly - Vyjmenuje jednotlivé číselné obory a vysvětlí jejich vztahy - Zařadí číslo do příslušného číselného oboru - Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - Zapíše a znázorní množiny a zapíše operace s nimi (sjednocení a průnik) - Zapíše a znázorní interval - Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik)	➤ <u>Operace s čísly</u> Číselný obor R - reálná čísla a jejich vlastnosti, iracionální čísla a jejich vlastnosti - Různé zápisy reálného čísla - Aritmetické operace v číselných oborech R Absolutní hodnota reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla, její geometrický význam Poměr, úměra, procentový počet - poměr, měřítko - trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost - užití procentového počtu Množiny, intervaly - číselné množiny, různý způsob jejich zadávání - Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny - intervaly, jejich sjednocení a průnik	32	PRA EKO TEA FYZ CHE INF	3, 4
		4		
		1		
		8		
		7		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová Dotace	MPV	Průřezová témata
- Provádí operace s mocninami a odmocninami - Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - Využívá částečného odmocňování a usměrňování zlomků při úpravě výrazů s odmocninami - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Mocniny, odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním a výrazy s těmito mocninami - odmocniny - částečné odmocnění - usměrňování zlomků - slovní úlohy	12		
- Používá pojmy člen výrazu, koeficient, stupeň členu, výraz opačný, stupeň mnohočleny - Provádí operace s mnohočleny - Rozkládá mnohočleny na součin užitím vzorců a vytýkáním - Určí definiční obor výrazu - Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - Provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - Sestaví výraz na základě zadání - Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - Interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	➤ <u>Číselné a algebraické výrazy</u> - číselné výrazy - algebraické výrazy - definiční obor algebraického výrazu - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy	20		3, 4



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - Určí definiční obor rovnice a nerovnice - Provádí zkoušky správnosti řešení - Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - Vyjadřuje neznámou ze vzorce - Řeší lineární rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění	➤ <u>Řešení rovnic a nerovnic</u> Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - úpravy rovnic - zkouška - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	47 16		
- Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých s využitím jednotlivých metod řešení, včetně grafického řešení - Zapisuje množinu řešení soustavy rovnic - Řeší soustavu lineárních rovnic a nerovnic včetně grafického znázornění	Soustavy rovnic a nerovnic - soustava dvou rovnic o dvou neznámých - metoda sčítací a dosazovací - soustava lineárních nerovnic o jedné neznámé	14	FYZ CHE INF	3, 4
- Převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - Vyhodnocuje výsledek vzhledem k realitě - Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Slovní úlohy řešené užitím rovnic, nerovnic a jejich soustav slovní úlohy	5		
- Řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - Diskutuje počet řešení v závislosti na diskriminantu rovnice - Užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	12		



Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu Matematika

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Používá zadání funkce a rozumí pojmům definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - Určí hodnotu proměnné pro dané funkční hodnoty - Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - Určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - Popisuje vlastnosti funkcí - Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - Určuje lineární funkci $y = ax + b$, sestrojí její graf - Rozlišuje přímou úměrnost a konstantní funkci - Popíše vlastnosti lineární funkce v závislosti na koeficientech a, b - Určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - Řeší reálné problémy s použitím lineární funkce zejména ve vztahu k danému oboru pomocí lineární funkce - Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - Používá kvadratickou funkci a sestrojí její graf - Na základě grafu určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce - Řeší reálné problémy s použitím kvadratické funkce zejména ve	➤ <u>Funkce a její průběh</u> Základní poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce (monotonie, extrémy, parita, omezenost, funkce prostá) Lineární funkce - pojem lineární funkce - graf a vlastnosti lineární funkce - Grafická metoda řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - Grafická metoda řešení soustavy dvou nerovnic o dvou neznámých Kvadratická funkce - pojem kvadratická funkce - graf a vlastnosti kvadratické funkce	27 6 10 7	FYZ INF FYZ INF	3, 4 3, 4



vztahu k danému oboru Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty				
--	--	--	--	--

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová Dotace	MPV	Průřezová témata
- Používá lineárně lomenou funkci a sestrojí její graf - rozumí pojmu funkce nepřímá úměrnost - Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - Řeší reálné problémy ve vztahu k danému oboru pomocí lineární lomené funkce - Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - Správně užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka a její délka, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Lineárně lomená funkce - pojem lineární lomená funkce, funkce nepřímá úměrnost - graf a vlastnosti lineárně lomené funkce - slovní úlohy ➤ <u>Planimetrie</u> Planimetrické pojmy Polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary - polohové vztahy rovinných útvarů (rovnoběžnost, kolmost) - metrické vlastnosti rovinných útvarů (vzdálenosti, odchylky)	4 23 1 1	INF FYZ IZS KRI	



- Určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základní vlastnosti - Popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah - Aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, Thaletova věta, Euklidovy věty, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie - Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - S použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- množiny bodů dané vlastnosti Trojúhelníky - základní pojmy: strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, těžiště, ortocentrum - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta, Euklidovy věty - Goniometrické funkce ostrého úhlu - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku - obvod a obsah	7		2 2, 3, 4
--	---	---	--	-------------------------

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků - Popíše základní druhy čtyřúhelníků, určí jejich obvod a obsah - Popíše základní mnohoúhelníky (pětiúhelník, šestiúhelník), určí jejich obvod a obsah - Popisuje a správně užívá jejich vlastnosti - Popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků (strany, vnitřní a vnější úhly) a používá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie	Čtyřúhelníky - Dělení čtyřúhelníků - Strana, vnitřní a vnější úhly, kružnice opsaná a vepsaná - Obvod a obsah - Čtverec a kosočtverec - Obdélník a kosodélník - Lichoběžník Mnohoúhelníky - pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary - konvexní a nekonvexní útvary - obvod a obsah - vnitřní a vnější úhly Kružnice, kruh a jejich části - základní pojmy - vzájemná poloha přímky a kružnice - obvod, obsah	6 6		2, 3, 4



a zdroje informací • Pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu • Popisuje kružnici, určí její obvod a obsah • Rozlišuje s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi • Aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie • Popisuje a určuje shodná zobrazení v rovině (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) • Užívá vlastnosti shodných zobrazení • Užívá vlastností podobných zobrazení (stejnolehlost) • Graficky rozdělí úsečku v daném poměru • Graficky změní velikost úsečky v daném poměru	• kružnice opsaná, kružnice vepsaná Shodnost a podobnost • shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • středová a osová souměrnost, posunutí, otočení • stejnoolehlost • shodnost a podobnost	2		
---	--	---	--	--



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Stereometrie</u> Polohové vztahy geometrických útvarů, Metrické vlastnosti prostorových útvarů - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - odchylky - vzdálenosti Geometrická tělesa - tělesa a jejich síť - mnohostěny, rotační tělesa - složená tělesa - výpočet objemu a povrchu těles a složených těles	16 2 14	IKT FY	2, 3, 4



Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu Matematika

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně - Rozhoduje o monotónnosti a omezenosti posloupnosti - Pozná aritmetickou posloupnost, určí její vlastnosti a chápe význam difference - Aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - Pozná geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti a chápe význam kvocientu - Aktivně používá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - Užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	➤ <u>Posloupnosti a finanční matematika</u> Základní poznatky o posloupnostech - pojem posloupnost - určení posloupnosti - vlastnosti posloupností	29	EKO PRA INF	2, 3, 4
	Aritmetická posloupnost - pojem aritmetická posloupnost a její vlastnosti - difference - Slovní úlohy	5		
	Geometrická posloupnost - pojem geometrická posloupnost a její vlastnosti - kvocient - Slovní úlohy	7		
	Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika - slovní úlohy - základní pojmy finanční matematiky: daň, úrok, spoření, úvěry	7		
		10		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Určuje exponenciální a logaritmickou funkci - Stanovuje základní vlastnosti - Sestrojí jejich grafy - Využívá vztahu mezi exponenciální a logaritmickou funkcí k určení logaritmu - Aplikuje pravidla pro logaritmování součinu, podílu a mocniny a aplikuje je při logaritmování výrazů	➤ <u>Funkce a její průběh.</u> <u>Řešení rovnic a nerovnic</u> Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - exponenciální funkce, její vlastnosti a graf - inverzní funkce - logaritmická funkce, její vlastnosti a graf - pojem logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - pravidla pro počítání s logaritmy Úprava výrazů obsahujících funkce Exponenciální a logaritmické rovnice - Exponenciální rovnice - Logaritmické rovnice - slovní úlohy	70 10	FYZ INF	2, 3, 4
- Řeší jednoduché exponenciální rovnice - Řeší jednoduché logaritmické rovnice, využívá pravidla pro počítání s mocninami a logaritmy - Určuje podmínky řešitelnosti - Užívá pojmy orientovaný úhel velikost úhlu - Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Goniometrické funkce - orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce	12 10		
Používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi pro úpravu algebraických výrazů s goniometrickými funkcemi	Goniometrické vzorce - goniometrické vzorce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	10		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - Řeší základní goniometrické rovnice - Řeší složitější goniometrické rovnice převedením na základní tvar	Goniometrické rovnice	11		2,3,4
- S použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Trigonometrie obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku - úlohy v obecném trojúhelníku	17		

**Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Matematika****Ročník 4.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - Počítá s faktoriály a kombinačními čísly - Užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	➤ <u>Kombinatorika</u> • variace, permutace a kombinace bez opakování • variace s opakováním • faktoriál • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • slovní úlohy	16	INF	2, 3, 4
- Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - Užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - Určí pravděpodobnost náhodného jevu - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	➤ <u>Pravděpodobnost v praktických úlohách</u> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev • opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu • nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy	8	INF EKO	
- Užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - Sestaví tabulku četností - Graficky znázorní rozdělení četností - Určuje charakteristiky polohy (aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil) - Určuje charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	➤ <u>Statistika v praktických úlohách</u> • statistický soubor a jeho charakteristika • tabulky, grafy • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy	8	INF EKO	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - Užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - Určí velikost úhlu dvou vektorů - Užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	➤ <u>Analytická geometrie v rovině</u> Vektory a úsečky - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - úhel vektorů Přímka v rovině - parametrické vyjádření - obecná rovnice - směrnicový tvar - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	26 12 14	IZS KR INF	2, 3, 4



7.12 PÉČE O ZDRAVÍ A PRVNÍ POMOC (PZP)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Péče o zdraví a první pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	1	0	0	0

7.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „Péče o zdraví a první pomoc“ je vypracován na základě vzdělávací oblasti RVP „vzdělávání pro zdraví“. Tento předmět navazuje na Rámcový vzdělávací program pro ZŠ, zejména pak na předmět biologie a zdravotní výchova. Žáky povede k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho bio sociální jednotě. Je zaměřen zejména k tomu aby žáci porozuměli působení zdravé výživy, životnímu prostředí a jeho vlivu na zdraví. Dále má za účel vést žáky k dodržování osobní hygieny, pohybové aktivity, navození a vysvětlení významu pozitivních emocí, překonávání negativních emocí a stavů. Osvětluje negativní vliv jednostranné aktivity a činnosti. Klade si úkol navozovat správné mezilidské vztahy a vysvětlovat jejich význam pro zdravý způsob života. Přípravuje žáky k efektivnímu zvládnutí jednotlivých životních situací, osvětluje zdravý způsob života a připravuje žáky na kvalifikovanější poskytnutí první pomoci. Důraz klade zejména na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, výherních automatech, počítačových hrách apod.) Má za úkol působit proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, je zaměřen na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich život a zdraví, klade si tento vyučovací předmět za úkol vybavit mladé lidi návyky a dovednostmi potřebnými pro ochranu života a zdraví, zejména pak v souvislosti s mimořádnými událostmi.

Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Oblast vzdělávání pro zdraví je strukturována do tří zásadních částí. První z nich je péče o zdraví, další pak zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a poslední je první pomoc.



Péče o zdraví je jednou ze tří částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví. V ní žák dovede:

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku,
- popisuje faktory životního prostředí, ovlivňujícího zdraví lidí,
- uplatňuje zásady a význam zdravého životního stylu,
- objasňuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, vědět jaké má možnosti kompenzovat jejich nežádoucí účinky,
- posuzuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností,
- objasňuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus,
- orientuje se v zásadách správné výživy a jejích alternativních směrech,
- objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, vysvětlit jak aktivně chránit svoje zdraví,
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu,
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu,
- vyjádří vlastními slovy prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí jsou druhou ze tří částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví.

V ní žák:

- uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací,
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat,
- v případě mimořádné události zvládá psychické vypětí, stres a situaci na místě události,
- popíše součinnost se složkami IZS, včetně jejich vyrozumění,
- poskytuje účinnou spolupráci složkám IZS za stavu ohrožení i za mimořádné události,
- používá základní úkoly při ochraně obyvatelstva (varování, evakuace apod.).

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí vyžadujících poskytnutí první pomoci jsou třetí částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví.

V ní žák dovede:

- při poskytování první pomoci správně orientovat na místě události,
- rozeznávat stavy bezprostředně ohrožující lidský život,
- poskytovat první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách,
- poskytovat první pomoc sobě a jiným osobám dotčeným havárií či mimořádnou událostí,
- spolupracovat se složkami IZS na místě havárie či mimořádné události.



Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný přístup ke svému zdraví, dosáhnout systematického rozvíjení a prohlubování znalostí o zdravém způsobu života včetně odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů tím, že si žáci prohloubí všeobecné znalosti a klíčové kompetence v oblasti:

- návyků směřujících k tomu, že si budou vážit svého života a zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a priorit, které budou považovat za nutné ke kvalitnímu prožívání svého života,
- prevence proti návykovým látkám, gamblerství a závislosti na počítačových hrách,
- racionálního jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení života a zdraví,
- poskytování první pomoci spoluobčanům zejména pak v případech vzniku mimořádných událostí.

Strategie výuky

V předmětu vzdělávání pro zdraví v jedné jeho části, kterou je výchova pro zdraví a první pomoc jsou realizovány následující strategie, které povedou k dosažení příslušného stupně vzdělání a praktických dovedností.

- Vyučující vychází z kontextu, který je přiměřený znalostem z předchozího vzdělávání a s přihlédnutím k věku a potřebám žáků,
- vyučující zdůrazňuje aktivní podíl žáků na jejich duševním zdraví, rozvoji osobnosti, sociálních dovedností, partnerských vztahů, odolnosti proti zneužívání návykových látek, včetně zdůraznění rizikových faktorů poškozujících psychické i fyzické zdraví,
- vyučující zařazuje postupně do výuky materiály se zvyšující se náročností na čtenářskou gramotnost a úroveň poznání a vědomostí žáků,
- vyučující velmi odpovědně zvažuje postupné zvyšování nároků na žáky ve směru k užívání odborných výrazů v daném předmětu,
- vyučující diagnostikuje žáky podle typu jejich přípravy na výuku a typu učení, zvýšenou pozornost bude věnovat žákům, kteří se nemohou nebo nechtějí aktivně do výuky zapojovat,
- vyučující si je vědom mezipředmětových vztahů, jejich významu a posiluje vzájemné souvislosti mezi jednotlivými předměty (trestní právo, IZS, kriminalistika, psychologie) s cílem komplexní přípravy žáků k zdárnému ukončení vzdělávání,
- vyučující dbá na ústní i písemné projevy žáků z hlediska jejich logické i odborné úrovně včetně správnosti gramatické,
- vyučující připravuje žáky na praktickou činnost v průběhu pobytu žáků mimo školu (lyžařské kurzy, branně – turistické či jiné kurzy a aktivity školy a žáků),
- vyučující průběžně prověřuje znalosti žáků tak, aby si ověřil fixaci jednotlivých návyků týkajících se výchovy pro zdraví a první pomoci,



- vyučující využívá znalostí, které žáci získali v souběžných předmětech vzdělávání (biologie),
- vyučující do výuky vnáší praktické ukázky technik ošetřování osob, práce na místě havárie nebo mimořádné události, včetně posilování psychické odolnosti žáků při těchto událostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je nedílnou součástí pedagogického procesu a vedle úkolu směřovaného k ověření si znalostí a dovedností má za cíl motivaci žáků k postupnému zdokonalování v teoretických i praktických poznatcích a dovednostech při výchově ke zdraví a první pomoci. Vyučující průběžně kontroluje a motivuje žáky k dosažení co nejpevnějších návyků, které budou moci později uplatnit ve své denní činnosti, v péči o své zdraví a o svůj život, v partnerských vztazích při praktickém poskytování první pomoci při haváriích, průmyslových haváriích, přírodních katastrofách a podobně.

Účelem hodnocení vedle shora uvedených návyků a znalostí je i zpětná vazba mezi žákem a vyučujícím směrem ke kvalitě pedagogického procesu, co nejlepšímu předávání teoretických i praktických znalostí žákům. Hodnocení tak poskytuje vyučujícímu pravdivý obraz o tom, jak dovede žáky přimět k aktivní práci a o tom, jak se vyučujícímu i žákům podařilo dosáhnout konkretizovaných výstupů vedoucích k naplnění klíčových kompetencí vedeného pedagogického procesu.

Prověrky znalostí žáků jsou prováděny kombinací ústních i písemného prověřování, včetně praktické činnosti týkající se první pomoci. Vyučující dbá na to, aby do výuky zařazoval didaktické testy, pomocí nichž bude upevňovat znalosti a návyky, které žáci budou nutně potřebovat v profilové části maturitní zkoušky v povinném předmětu IZS.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení příslušné úrovně a dovedností a návyků důležitých a potřebných ke zvládnutí zdravého způsobu života. Současně s tím žáci budou získávat návyky k poskytování první pomoci spoluobčanům, zejména pak při vzniku mimořádných událostí. Nedílnou součástí se stává nutnost ovládat různé techniky učení, zvládat vytvořit si vhodný studijní režim a s ním spojené studijní podmínky. Žák musí umět uplatnit různé způsoby práce s informacemi, včetně jejich vyhledávání a zpracování. Nezbytně nutnou kompetencí je získat návyky ve sledování jednotlivých postupných cílů svého učení a být vstřícný k získávání dalších odborných zkušeností studiem nebo jejich získáváním od jiných osob.

Kompetence k učení

- navodit u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání k otázkám života a zdraví,
- uplatňovat různé způsoby práce se studijním materiálem,
- posilovat čtenářskou gramotnost žáků,



- při řešení zadaných úkolů ponechat žákům volný prostor pro jejich splnění,
- zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- Ve výuce zadávat úkoly tak, aby žáci porozuměli podstatě zadaného problému,
- zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti,
- propojením teorie s praktickým řešením navozených situací, docílit stavu aby si žáci osvojili pevné návyky pro řešení problémů v otázce života a zdraví,
- zadávat náročnější úkoly, při kterých musejí žáci užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP.

Komunikativní kompetence

- Komunikaci žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešení problému života a zdraví,
- při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali na správnou terminologii a jazykovou správnost,
- upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků.

Personální a sociální kompetence

- V rámci péče o své zdraví zadávat žákům úkoly, při nichž budou schopni reálně posuzovat své zdraví, fyzické a duševní možnosti s přihlédnutím k situacím v běžném životě či při výkonu zaměstnání,
- dokázat se adaptovat na životní a pracovní podmínky, zejména pak při práci v týmech,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence

- Do výuky řadit témata, která umožňují žákům uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život,
- vytvářet u žáků pocit odpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních spoluobčanů.

Odborné kompetence

- V průběhu vzdělávání ve 2. až 4. ročníku se budou žáci vzdělávat v odborném předmětu Integrovaný záchranný systém, kde uplatní vědomosti o zásadách



poskytování první pomoci při náhlých onemocněních, úrazech, živelních katastrof, průmyslových havárií, BOZP a dalších mimořádných událostech,

- do výuky jsou zařazována témata osvětlující zdravý životní styl, prevenci před nemocemi, příznaky počínajících nemocí a systém péče o zdraví.
- ve svém pracovním zařazení při místních šetřeních využívá znalostí první pomoci a dokáže spolehlivě spolupracovat se složkami IZS,
- cílevědomě dbá o svou fyzickou a psychickou stránku osobnosti, pohybový režim a zdravý životní styl.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Osobnost její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

- Postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho život a zdraví,
- respektování principů udržitelného rozvoje,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

- Vedení k odpovědnosti za vlastní život a zdraví a zdravý životní styl,
- identifikace a formulování vlastních priorit k životu a zdraví, zdravému životnímu stylu.

Informační a komunikační technologie

- Využití IKT – výukových programů ke získání odborných poznatků,



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti - Vysvětlí, jak aktivně chránit svůj život a zdraví	Odpovědnost za zdraví a péče o zdraví - Rizikové faktory poškozující zdraví - Odpovědnost za zdraví své i druhých - Péče o veřejné zdraví v ČR - Zabezpečení v nemoci - Práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu a jejich prevence. Partnerské vztahy - Partnerské vztahy, lidská sexualita - Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.		IZS PRA EKO SPZ PSY BIO SPZ	1, 2, 3, 4 1, 3



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Vysvětlí úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - Popíše svou činnost při vzniku mimořádné události v její úvodní fázi (orientace v místě, vyrozumění složek IZS). - Orientuje se při úrazech, haváriích a dalších mimořádných událostech v počtech a závažnosti postižení jednotlivých účastníků - Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným osobám.	➤ <u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</u> - Stát, jeho povinnosti a pravomoci k ochraně zdraví a života občanů. - Mimořádné události (živelní pohromy, průmyslové havárie, hromadné dopravní nehody, letecké nehody a další krizové situace). - Dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a dokáže na něj reagovat. - Provede základní opatření při vzniku mimořádné události. - Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). ➤ <u>První pomoc</u> - Úrazy, náhlé zdravotní příhody - Poranění při haváriích, živelních pohromách, hromadné dopravní nebo letecké nehodě nebo hromadném zasažení obyvatel - Stavy bezprostředně ohrožující život.	5 9	SPZ PRA IZS KRL FYZ BIO PSY IZS PZP	1, 2, 3 1, 3, 4



7.13 TĚLESNÁ VÝCHOVA (TEV)

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Veřejnoprávní ochrana

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	2	2	2

7.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Vyučovací předmět TV spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů. Cílem výuky je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět tělesná výchova usiluje o posilování těchto pozitivních citů, preferencí a hodnot:

- zvládat stres
- upevňovat vlastní sebeovládání a sebejistotu



- upevňovat fyzickou kondici

Strategie výuky

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při kterých žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces je založen na spolupráci mezi učitelem a žákem a na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy a regionu, vede žáky k pravidelnému využívání dostupných sportovišť v dané oblasti. Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí v režimu žáků – hygiena, ochrana proti škodlivinám atd. Žák umí samostatně sestavit a využít rozvíjecí nebo kondiční program. Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii. Je schopen zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Je informován, kde získat informace o sportu, dovede je třídit a vyhodnotit. Uplatní praktické zásady ochrany přírody při sportovních činnostech. Dokáže pochopit význam TEV pro své zdraví a všestranný rozvoj člověka vůbec.

Kompetence k učení

- při řešení zadaných úkolů ponechat žákům volný prostor pro jejich splnění,
- zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti,
- propojením teorie s praktickým řešením navozených situací, docílit stavu aby si žáci, osvojili pevné návyky pro řešení problémů v otázce života a zdraví,
- zadávat náročnější úkoly, při kterých musejí žáci užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP.

Komunikativní kompetence

- Komunikační žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešenému problému života a zdraví,
- při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali na správnou terminologii a jazykovou správnost,



- upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků.

Personální a sociální kompetence

- V rámci tělesné výchovy zadávat žákům úkoly, při nichž budou schopni reálně posuzovat své zdraví, fyzické a duševní možnosti s přihlédnutím k situacím v běžném životě či při výkonu zaměstnání,
- dokázat se adaptovat na životní a pracovní podmínky, zejména pak při práci v týmech,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence

- Do výuky řadit témata, která umožňují žákům uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život,

Odborné kompetence

- cílevědomě dbá o svou fyzickou a psychickou stránku osobnosti, pohybový režim a zdravý životní styl.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Osobnost její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

- Postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho život a zdraví,
- respektování principů udržitelného rozvoje,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

- Vedení k odpovědnosti za vlastní život a zdraví a zdravý životní styl,
- identifikace a formulování vlastních priorit k životu a zdraví, zdravému životnímu stylu.

Organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova se vyučuje s ohledem na rozdílnost fyziologického vývoje jednotlivých žáků v ročníku s ohledem na rozdílnou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících opakují a postupně rozšiřují.

*Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností



a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Učební osnovy předmětu Tělesná výchova

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	2	SPZ	1, 2, 3, 4
je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám;	Tělesná cvičení - pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jakou součást všech tematických celků	5	BIO, PZP	1
rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín. jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/, základy evidence výkonů;	Atletika - atletické disciplíny: běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/, základy evidence výkonů;	15	FYZ	2

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Pohybové hry	13	BIO, IZS	1
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	• základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her, jednání fair play • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání			
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Gymnastika	12	BIO, IZS, SEB, FYZ	1
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	• pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/			



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
umí provést základní prvky jízdy po svážnici, ovládá základní prvky lyžování nebo snowboardingu;	*Lyžování - osvojení sportu na horách - ošetření lyží a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní /kročný/ oblouk, oblouk z přivrátu vyšší lyží		IZS, BIO, FYZ	1,2
si osvojí základní prvky sebeobranu a úpolových sportů;	Úpoly - pády - základní sebeobrana	4	BIO, IZS, SEB, PAP	1,2,3
si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody;	*Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - záchrana tonoucího	5	IZS, FYZ	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad, vhodná pohyb. aktivita;	*Bruslení základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, bezpečné zastavení)	4	BIO, FYZ	2
si osvojí zákl. prvky orientace v přírodě, překonávání přírodních překážek;	*Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh			2
zná možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standart. testů.	Testování tělesné zdatnosti motorické testy	6	SEB, IZS, BIO	

**Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ****Vyučovací předmět Tělesná výchova****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací	2	SPZ	1, 2, 3, 4
je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám;	Tělesná cvičení • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační • jakou součást všech tematických celků	2	BIO, PZP	1



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín. jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/, základy evidence výkonů;	Atletika - atletické disciplíny: běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ - základy evidence výkonů	14	FYZ	2
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Pohybové hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností	13	BIO, IZS	1
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	- herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ - základní pravidla sportovních her, jednání fair play - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání			



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Gymnastika • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a pomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/	12	BIO, IZS, SEB, FYZ	1
si osvojí základní prvky sebeobranu a úpolových sportů;	Úpoly • pády • základní sebeobrana	4	BIO, IZS, SEB, PAP	1,2,3
si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody;	*Plavání • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • záchrana tonoucího	5	IZS, FYZ	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad, vhodná pohyb. aktivita;	*Bruslení základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, bezpečné zastavení)	4	BIO, FYZ	2
si osvojí zákl. prvky orientace v přírodě, překonávání přírodních překážek;	*Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		ZE	
zná možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standard. testů;	Testování tělesné zdatnosti motorické testy	6	SEB, IZS, BIO	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, umí si vytvořit vztah ke sportovním aktivitám v přírodě, umí poskytnout včasnou první pomoc.	Zdravotní tělesná výchova - péče o zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí první pomoc - zdravotní tělesná výchova-dle doporučení lékaře: speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity	4	SPZ, PZP	1,2,3

**Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ****Vyučovací předmět Tělesná výchova****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	2	SPZ	1, 2, 3, 4
je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám;	Tělesná cvičení - pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jakou součást všech tematických celků	2	BIO, PZP	1
rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín. jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/, základy evidence výkonů;	Atletika - atletické disciplíny: běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ - základy evidence výkonů	13	FYZ	2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	Pohybové hry • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání	13	BIO, IZS	1

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Gymnastika • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/	13	BIO, IZS, SEB	1
si osvojí základní prvky sebeobrany a úpolových sportů;	Úpoly • pády • základní sebeobrana	4	BIO, IZS, SEB, PAP	1,2,3



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody;	*Plavání • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • záchrana tonoucího	5	IZS, FYZ	2
ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad, vhodná pohyb. aktivita;	*Bruslení • základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, bezpečné zastavení)	4	BIO, FYZ	
zná možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standardních testů;	Testování tělesné zdatnosti • motorické testy	6	SEB, IZS, BIO	1,2,3
pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, umí si vytvořit vztah ke sportovním aktivitám v přírodě, umí poskytnout včasnou první pomoc.	Zdravotní tělesná výchova • péče o zdraví • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • první pomoc • zdravotní tělesná výchova-dle doporučení lékaře: speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity	4	SPZ, PZP	

**Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ****Vyučovací předmět : Tělesná výchova****Ročník 4.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací	2	SPZ	1, 2, 3, 4
je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám;	Tělesná cvičení • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační • jakou součást všech tematických celků	2	BIO, PZP	1
rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojených disciplín. jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/, základy evidence výkonů;	Atletika • atletické disciplíny: běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ • základy evidence výkonů	13	FYZ	2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Pohybové hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání	14	BIO, IZS	1
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	Gymnastika - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a dopomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu	12	BIO, IZS, SEB, FYZ	1
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;				
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;				

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody;	*Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - záchrana tonoucího	5	IZS, FYZ	
ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad, vhodná pohyb. aktivita;	*Bruslení základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, bezpečné zastavení)	4	BIO, FYZ	2
zná možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standart. testů.	Testování tělesné zdatnosti motorické testy	6	SEB, IZS, BIO	



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

Bloky 1. – 4. ročníků jsou uspořádány stejně záměrně dle materiálních možností a podmínek jednotlivých škol. Rozdíl bude v nastavených výkonnostních podmínkách pro žáky jednotlivých ročníků.



7.14 INFORMATIKA (INF)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Informatika				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	2	0	1

7.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvíjí uživatelské dovednosti žáků.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 4 ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny týdně – celkem 68 hodin
2. ročník – 1 hodina týdně – celkem 34 hodin
3. ročník – 1 hodina týdně – celkem 34 hodin
4. ročník – 1 hodina týdně – celkem 30 hodin

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních pojmů využívaných v informatice, na objasnění principu fungování výpočetní techniky a na práci s operačním systémem. Navazuje na práci ze základní školy v práci s daty, informacemi a kódováním. Pracuje v síti, učí se používat internet a ostatní zařízení v síti. Na závěr tohoto ročníku je zařazena práce v textovém editoru a s grafickým softwarem.

Ve 2. ročníku žák zdokonalí svou práci s informacemi, vytváří kódovací tabulky a umí modelovat reálnou situaci ve zjednodušeném formátu. Dále se naučí pracovat v tabulkovém procesoru.



3. ročník je zaměřen na tvorbu, testování a provoz softwaru. Zdokonaluje práci s prezentacemi, které může používat i při výuce v jiných předmětech. Závěr ročníku je pak věnován tvorbě webové stránky.

Ve 4. ročníku se žák naučí analyzovat a hodnotit informační systémy, pracovat na rozhraní uživatelských účtů. Dále se učí využít software na tvorbu databáze. Nemalá část výuky je také věnována bezpečnosti v digitálním prostředí.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

4. Strategie výuky

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Využívá se i frontální výuka. Učivo předané metodou výkladu je vhodné následně prakticky procvičit na příkladech. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen především na základě úrovně zpracování samostatných praktických úloh. Hodnotí se přitom nejen zvládnutí zadaných úkolů, ale i způsob provedení, efektivita a pečlivost zpracování. Při hodnocení teoretických znalostí se mohou využít i jiné metody, např. písemný test, prověrka, ústní zkoušení. Po dokončení každého tematického celku je zařazena kontrolní práce.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

učitel vede žáky:

- k používání odborné terminologie
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k uvědomění si významového jádra sdělení
- k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- k rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a způsobu ovládání různých aplikací

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- vede žáky zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení



- učí žáky chápat, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky:

- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

učitel:

- navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

učitel vede žáky k respektování autorských práv

Kompetence pracovní

učitel:

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- vede žáky, aby pracovali pečlivě

Kompetence matematické

učitel vede žáky k tomu, aby aplikovali základní matematické znalosti (postupy) při řešení praktických úkolů

Digitální kompetence

učitel vede žáky k tomu:

- aby rozuměli technickým základům digitálních technologií
- aby byli schopni efektivně a bezpečně používat digitální technologie a snadno se naučili používat nové
- aby byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé
- aby rozvíjeli informatické myšlení

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

- trh práce
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze
- písemná a verbální sebeprezentace
- práce s informačními médii



Občan v demokratické společnosti

- masová média
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a digitální svět

- hlubší porozumění principů, na kterých pracují digitální technologie
- rozvoj informatického myšlení
- řešení i neinformatických problémů
- využití digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- umí využívat aplikační software

**Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Název vyučovacího předmětu: Informatika****Rozpis učiva:****Ročník 1.****Počet hodin: 68**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifiky školy
- dodržuje vnitřní řád učebny - objasní a dodržuje zásady prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - interpretuje data, získává z dat informace - posuzuje množství informace v datech - vyslovuje předpovědi na základě dat a uvědomuje si omezení použitých modelů - vysvětlí co je to bit, byte, dvojková soustava, převádí z desítkové do dvojkové soustavy - odhaluje chyby v datech	➤ <u>Data, informace a modelování (1)</u> - Úvod, řád učebny - Ergonomie a hygiena práce s PC - Data a informace, interpretace dat - Informace a množství informace v datech - Chyby v datech a kontrola dat - Kódování informací a dat	SZ MA	6	
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které se mění - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - používá počítač a jeho periférie a využívá přitom teoretických vědomostí - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy - umí nastavit sdílení a zálohování dat	➤ <u>Hardware a software</u> - Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry - Základní komponenty výpočetní techniky - Připojitelné periférie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - Souborový systém a paměťová úložiště - Operační systémy - Zařízení s vestavěnými systémy	FY PR	14	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• uvede příklady počítačové sítě LAN a WAN a výhody počítačové sítě • pracuje v síti a využívá jejích možností • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení • charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • vyhledává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet • třídí, analyzuje a vyhodnocuje získané informace, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání a otevření přílohy • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	➤ <u>Počítačové sítě a síťové služby</u> • Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti • Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra • Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace • Webové aplikace a služby • Hypertextový formát dat • URL adresa a doména	SZ	14	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifik školy
- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty - dodržuje typografická pravidla - formátuje písmo a odstavce - používá styly - vkládá objekty do dokumentu - formátuje stránku - pracuje s tabulátory - sestavuje a upravuje tabulky - vytváří grafy - pracuje se šablonami - vytváří dokumenty pomocí hromadné korespondence	➤ <u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor</u> - Pracovní prostředí, základní operace se souborem - Typografická pravidla - Formátování písma a odstavce - Styly - Objekty - Formát stránky, záhlaví a zápatí - Tabulátory - Tabulky - Grafy - Šablony - Hromadná korespondence - Souvislá opakovací úloha	TA ČJL MA	26	Specifika vztahující se k Praktické zkoušce z odborného předmětu
- vysvětlí základní pojmy využívané v grafice (rastrová a vektorová grafika, jas, kontrast, rozlišení, barevná hloubka...) - vyjmenuje základní typy grafických formátů a zvolí správný formát dle potřeby - tvoří a upravuje grafiku na základní úrovni	➤ <u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – grafický software</u> - Základní pojmy v grafice - Základní typy grafických formátů - Rastrová grafika - Vektorová grafika - Souhrnná opakovací úloha		8	Praktické fotografování a následné zpracování

**Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Název vyučovacího předmětu: Informatika****Rozpis učiva:****Ročník 2.****Počet hodin: 34**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifik školy
• interpretuje data • posuzuje množství informace v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití • vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • používá různé datové formáty • ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace a posuzuje jejich využitelnost a úplnost vzhledem k řešenému problému • sestaví model pro řešení problému • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	➤ <u>Data, informace a modelování (2)</u> • Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • Datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obraz, zvuk, video) • Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • Model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa) • Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat • Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi • Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	TA ČJL MA	9	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a rozpoznává a využívá přitom analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání této aplikace s aplikacemi již probranými • formátuje buňky • provádí matematické operace • používá jednoduché i složitější funkce • vytváří grafy • vyhledává potřebné údaje v tabulce • řadí a filtruje data • vytváří kontingenční tabulky a grafy • správně nastaví tisk a tiskne dokument	➤ <u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – tabulkový procesor</u> • Pracovní prostředí, základní operace se souborem • Formát buňky • Matematické operace • Funkce • Grafy • Seznam • Vyhledávání, řazení a filtrování dat • Kontingenční tabulky a grafy • Příprava k tisku a tisk • Spolupráce textového a tabulkového procesoru • Souhrnná opakovací úloha	MA TA	25	Využití grafických výstupů

**Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Název vyučovacího předmětu: Informatika****Rozpis učiva:****Ročník 3.****Počet hodin: 34**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
- specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části - rozhodne, které části je vhodné řešit algoritmicky - zdůvodní své rozhodnutí o použití algoritmů - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu - porovná a vybere pro řešení problém nejvhodnější algoritmus - vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci - najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou - popisuje strukturu programu další osobě	➤ <u>Tvorba, testování a provoz softwaru</u> a) Požadavky a analýza - Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - Analýza a dekompozice (rozložení) problému b) Tvorba a vývoj - Základní koncepce tvorby programů - Proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly - Návrh algoritmů a datových struktur - Zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - Využívání hotových komponent c) Testování - Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - Způsoby a druhy testování softwaru - Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů d) Běh a provoz - Verze programu, instalace a aktualizace programu - Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - Nápověda a licence programu		15	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
- vytváří prezentace - rozpozná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání prezentační aplikace s aplikacemi již probranými	➤ <u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro tvorbu prezentací</u> - Pracovní prostředí, snímek - Text, obrázky a další objekty - Efekty počítačové prezentace - Souhrnná opakovací úloha ➤ <u>Webové stránky</u> - Základní pojmy potřebné při vytváření webové stránky - Základy HTML - Správa souborů, hosting a kopírování souborů na server	TA ČJL MA ČJ AJ	8 11	Praktická ukázka využití počítačů v automatizaci (exkurze). Tvorba webové stránky na dostupných portálech.

**Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Název vyučovacího předmětu: Informatika****Rozpis učiva:****Ročník 4.****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
- prohlubuje a využívá znalosti pro práci s textovým editorem - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování - používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provádí hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - umí navrhnout a vytvořit strukturu vzájemného propojení dat - navrhne číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru - otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny - rozpozná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání prezentační aplikace s aplikacemi již probranými - vytváří a upravuje tabulky v databázové aplikaci - vyhledává, filtruje a třídí data	➤ <u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor (opakování)</u> ➤ <u>Informační systémy</u> - Účel a charakteristika informačního systému nebo služby - Veřejné a oborové informační systémy a služby - Uživatelská rozhraní (navigace, přístupnost, jazykové mutace) - Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - Zdroje záznamů v informačním systému (databáze, souborový systém, síťové služby) - Vyhledávání a vizualizace dat (třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - Hromadné zpracování dat, export a import	MA TA	4	V návaznosti na zpracování maturitní písemné práce.
		MA FY TA	8	
	➤ <u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - databáze</u> - Tvorba tabulek a jejich editace - Vyhledávání, filtrování a třídění dat - Dotazy	MA TA	8	



• vytváří dotazy • propojuje tabulky • vytváří formuláře • připravuje potřebná data k tisku a tiskne je • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím • reaguje na změny v technologiích ovlivňující bezpečnost • vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v souvislosti s fyzickým a digitálním světem • kontroluje svou digitální stopu • dokáže používat služby internetu anonymně • dokáže identifikovat personalizovaný obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	• Relace • Formuláře • Tiskové sestavy a tisk • Spolupráce s jinými aplikacemi • Souhrnná opakovací úloha ➤ <u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u> • Způsoby útoků na technologie • Základní prvky ochrany (aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) • Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) • Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	KR BČ	6	
--	--	----------	---	--

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • využívá spolupráce jednotlivých aplikací mezi sebou	➤ <u>Souvislé opakovací úlohy</u>		4	



7.15 EKONOMIKA (EKO)

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Veřejnoprávní ochrana

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	2	0	2

7.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Ekonomika na středních odborných školách zprostředkovává základní znalosti zákonitostí ekonomických vztahů, i praktické dovednosti orientovat se v hospodářské problematice. Žáci získají teoretické znalosti o fungování podnikání v ČR, finanční vzdělávání, daňové problematice. Dále znalosti z marketingu, tak i z managementu.

Charakteristika učiva – upravit dle tematického rozdělení do ročníků

Učivo je rozděleno do šesti tematických celků. V první kapitole je žák seznámen se základními ekonomickými pojmy, v druhé kapitole se orientuje v základech podnikání v ČR a žák je veden k aktivnímu podnikatelskému myšlení. Třetí kapitola se zaměřuje na management, jeho zásady řízení, dělení a rozebírá funkce managementu. Čtvrtá kapitola se věnuje problematice fungování státního rozpočtu, systému daní a daňové soustavy ČR včetně orientace v oblasti sociálního a zdravotního pojištění. Pátá kapitola se věnuje problematice marketingu, jeho podstatě, průzkumu trhu, použití nástrojů marketingu v oboru. Závěrečná šestá kapitola se věnuje finančnímu vzdělávání žáků.

Učivo je rozděleno do 2 ročníků s následující hodinovou dotací:

2. ročník – 2 hodiny týdně - celkem 66 hodin

4. ročník – 2 hodina týdně – celkem 58 hodin

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci uplatňují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání



a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech. Důležité je také naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě, a znalost fungování finančního trhu. Žáci se orientují v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod. Ve výuce jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.

Výuka směřuje k tomu, že po jejím ukončení žák:

- rozumí obsahu základních pojmů z tržní ekonomiky a je schopen je správně používat
- orientuje se v situaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích
- charakterizuje podstatu a cíl podnikání, dokáže v zásadě rozlišit právní formy podnikání
- má přehled o základních podnikových činnostech
- objasní na příkladu, jak v zásadě postupovat při zřizování živnosti
- charakterizuje strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, dovede vypočítat hodnotu majetku a zdrojů
- popíše princip hospodaření podniku, ví, jak se zjišťuje hospodářský výsledek podniku
- charakterizuje podstatu daní, zdravotního a sociálního pojištění
- popíše náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit

Strategie výuky

- základní metodou výuky je výklad
- řízený rozhovor
- využívání mediálních informací
- kritické hodnocení informací
- práce s internetovými zdroji
- práce s příslušnými právními předpisy

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z každého probraného tematického celku budou studenti psát indexovanou písemnou práci. Každý žák musí absolvovat všechny indexované písemné práce. Každému žákovi bude zadána jedna seminární práce.

Náměty seminárních prací

- Vytvoření podnikatelského záměru
- Žádost o vydání živnostenského oprávnění – živnostenský list
- Žádost o zápis do obchodního rejstříku
- Vyplnění dotazníků pro uchazeče o zaměstnání
- Sestavení strukturovaného životopisu



- Vypracování odpovědi na inzerát, formulování svých předpokladů a požadavků, kontakt s úřadem práce ke zjištění možnosti zaměstnání v oboru

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na to, že žák:

- má přehled o možném uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry
- zná požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a je schopen srovnávat je se svými předpoklady
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních podmínkách
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli na trhu práce
- má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- zná základní operace při komunikování s bankou, finančním úřadem, zdravotní pojišťovnou

V předmětu budou realizována následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- argumentovat klady a zápory tržního mechanismu
- hodnotit tržní selhání a význam státních zásahů do ekonomiky
- orientovat se ve vzájemné provázanosti nabídky a poptávky na trzích a zohlednit ji při aktivním budování osobní profesní kariéry
- orientovat se v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, kraji, obci
- využívat mediální informace a kriticky je hodnotit
- rozhodovat se o kariéře zaměstnance či samostatném podnikání
- analyzovat dopady podnikatelského záměru na životní prostředí
- orientovat se ve struktuře majetkové a kapitálové vybavenosti firem v regionu, v ČR, na jednotném trhu EU
- odlišovat krátkodobý a dlouhodobý pohled na majetek a jeho dopady na rozhodování své i firmy
- hodnotit význam vhodného pracovního a životního prostředí pro pracovní výkonnost, motivaci
- orientovat se na trhu práce v regionu, v ČR, na jednotném trhu EU
- odlišovat zaměstnanecký a podnikatelský právní základ
- hodnotit význam vhodného pracovního a životního prostředí pro pracovní výkonnost a motivaci
- orientovat se ve finančním systému a jeho významu pro financování potřeb osob, státu, kraje, obce
- odlišovat krátkodobé a dlouhodobé financování a jeho dopady na rozhodování své a firem
- orientovat se v právním základu finančních nástrojů a odlišné míře rizik
- orientovat se v hospodářském systému a hospodářské politice státu, kraje, obce



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

- hodnotit klady a zápory jednotlivých nástrojů hospodářské politiky a jejich vliv na osobní rozhodování na trhu práce



Vzdělávací oblast: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6.15.2 Učební osnovy předmětu Ekonomika

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezov témata
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vysvětlí rovnovážnou cenu; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;	➤ <u>Podstata fungování tržní ekonomiky</u> - ekonomie, ekonomika, historie, vztah k jiným vědám - základní ekonomické pojmy – statek, služba, potřeba, spotřeba - hospodářský proces: výroba, výrobní faktory, životní úroveň, fáze hospodářského procesu – výroba, rozdělování a přerozdělování, směna, spotřeba ➤ <u>Podnikání</u> - podnikání, právní formy podnikání, podnikatel - podnikatelské subjekty: fyzické osoby, právnické osoby - právní předpisy: živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích, živnosti, živnostenské oprávnění, obchodní společnosti, družstva, spolky - podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - podnikatel a jeho povinnosti - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, tvorba ceny - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy, výpočet mzdy - základy daňové evidence	8	SPZ	1, 3
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - vysvětlí základní povinnosti podnikatele - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednoduché druhy nákladů a výnosů - vypočítá mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence		30	PRA	1, 3

**Vzdělávací oblast: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Ekonomika****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezov témata
- vysvětlí pojem management - charakterizuje osobnost manažera vč. předpokladů pro výkon manažerské funkce - popíše význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její financování - charakterizuje plánovací proces - rozliší strategické, taktické a operativní plánování - vypracuje druhy analýz - vypracuje organizační strukturu organizace - zná základní způsoby používané pro získávání zaměstnanců i s charakteristikou jejich metod hodnocení - rozliší jednotlivé styly vedení - člení kontrolu dle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady z firmy	➤ <u>Management</u> - management, pojem - dělení managementu - předpoklady pro výkon manažerské funkce, osobnost manažera - plánování - členění plánů, analýzy, jejich druhy - organizování včetně organizační struktury firmy - hierarchie řízení organizace - typy organizace - vedení lidí - plánování, získávání, výběr zaměstnanců - motivace zaměstnanců - řídící práce včetně stylů řízení - kontrolní činnost - funkce a druhy kontroly - fáze kontrolního procesu	28	PRA PRA SPZ	1, 3, 4

**Vzdělávací oblast: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Ekonomika****Ročník 4.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí postavení a funkci státního rozpočtu - charakterizuje daně a vysvětlí význam pro stát - realizuje jednoduché výpočty daně - vyhotoví přiznání k dani FO - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a daňový doklad	<u>Daňová soustava</u> - státní rozpočet - rozpočtový proces - daňová soustava – význam - základní pojmy daňové soustavy - daně přímé - daně nepřímé - výpočet daně - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - přiznání k dani FO - poplatky	20	SPZ	1, 3, 4
- vysvětlí vztah prodeje a marketingu, popíše základní podnikatelské koncepce - popíše podstatu fungování trhu - zná výhody, hlediska a segmentace trhu - aplikuje poznatky o nástrojích marketingu - určí cenu a rozliší, jak se cena liší dle kvality, zákazníků, místa prodeje či období - stanoví vhodné způsoby propagace a odbytu výrobku - vysvětlí význam velkoobchodní a maloobchodní činnosti - porovná formy prodeje maloobchodních jednotek	➤ <u>Marketing</u> - podstata a funkce marketingu - marketingové podnikatelské prostředí a koncepce - podstata fungování trhu - konkurence - tržní nediferencovaný marketing - cílený marketing - segmentace trhu - marketingový mix - výrobek, obal - životní cyklus výrobku - cena, metody stanovení ceny - reklama - podpora prodeje - velkoobchod - maloobchod	24		
- orientuje se v platebním styku - charakterizuje debetní a kreditní karty - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - orientuje se v aktuálních úrokových sazbách na trhu - vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi sazbou RPSN - vysvětlí důsledky inflace na finanční situaci obyvatelstva	➤ <u>Finanční vzdělávání</u> - peníze - hotovostní a bezhotovostní styk - úroková míra - RPSN - pojistný trh povinný a komerční - pojistné produkty - inflace - finanční trh - úvěrové produkty	14		



7.16 PRÁVO (PRÁ)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Právo				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	3	4	4	3

7.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět právo je jedním z významných profilových předmětů odlišující tuto střední školu od ostatních středních škol a podstatným způsobem ovlivňuje celkové schopnosti a dovednosti žáka při jeho realizaci v praktickém životě i v zaměstnání. Základní znalost práva mu napomáhá při výběru budoucího zaměstnání a usnadňuje mu orientaci v dané problematice. Správné pochopení a fungování práva při řešení celospolečenských vztahů dotváří jeho morální a lidský profil. Žák je schopen se správně rozhodovat zejména v kritických životních situacích. Tyto znalosti a dovednosti pak posilují jeho zdravé sebevědomí, což má pozitivní vliv na jeho celkovou osobnost. Vzhledem ke znalostem právních vztahů je žák schopen včas rozpoznat nebezpečí v podobě protiprávního jednání ze strany jeho samého nebo i jiné osoby a dokáže správně reagovat v souladu s platnou právní úpravou a vyhnout se případným problémům spojených s porušením zákona.

Charakteristika učiva

Právo jako společenský vědní obor je založeno, kromě jiného, na abstraktním a logickém myšlení. Snahou systému vzdělání v tomto směru je rozvíjení těchto schopností každého žáka. To mu pak umožňuje lépe a rychleji chápat významné společenské vztahy, které se právo snaží řešit. Cíle samotného vzdělávání pak vychází zejména z profilu absolventa školy. Žák je v průběhu studia veden k samostatnosti, správnému chápání jevů a procesů ve společnosti tak, aby byl schopen si sám z těchto jevů vyvodit správné závěry. Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyř ročníků, ve kterých se žák postupně seznamuje s fungováním právního systému a činnosti státní správy.

V **prvním** ročníku se žák seznamuje se základními pojmy práva, jako je úloha práva ve společnosti, podstata a systém realizace práva, typy právních norem, normativní právní akty, právní vědomí a vztahy jednotlivých právních oborů k jiným odvětvím ve společnosti. Základem je pak ústavní právo, Listina základních práv a svobod, základy právní teorie a obecné, základní pojmy z dějin státu a práva v neposlední řadě vybrané okruhy z pracovního práva. Důležitou součástí výuky je zvládnutí základní právní terminologie.



Ve **druhém** ročníku žák naváže na základní pojmy z oblasti práva a seznamuje se s problematikou občanského práva včetně civilního řízení před soudem, obchodního práva a živnostenského práva.

Ve **třetím** ročníku se žák seznamuje s dalším významným odvětvím práva a to s trestním právem hmotným i procesním. Je veden tak, aby si uvědomil přímé souvislosti trestního práva s dalšími právními odvětvími zejména s právem správním.

Ve **čtvrtém** ročníku se žák seznamuje s vybranými okruhy správního práva včetně forem a činností veřejné správy a správního řízení. Celá výuka práva v tomto ročníku je směřována ke konečnému cíli studia, tj. k úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou z předmětu právo.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena zejména do oblasti systematického prohlubování všech znalostí a souvislostí, se kterými právo jako vědní obor pracuje. Společenské hodnoty, které jsou chráněny zákonem, jako život, zdraví, majetek, svoboda, čest jsou základem při rozvoji osobnosti mladého člověka. Školní vzdělávací systém je zaměřen právě do této oblasti výchovného působení na žáka. Snahou školy je naučit žáka:

- samostatnému, pozitivnímu a konstruktivnímu myšlení a rozhodování,
- nebát se vhodným způsobem vyjádřit svůj názor na určitou problematiku,
- dokázat na konkrétních argumentech svoje přesvědčení a obhájit ho. Základem pak budou demokratické principy fungování společnosti.
- dokázat ctít hodnoty společnosti jako právo, pořádek, smysl pro povinnost a odpovědnost, demokracii, humanismus, vlastenectví.

Systém právního vzdělávání je zaměřen do oblasti jasného a přesného definování jednotlivých pojmů, se kterým právo pracuje. Žák si musí osvojit příslušnou odbornou slovní zásobu a slovní spojení v souvislosti s výkladem právních norem. Výuka je tedy zaměřena na:

- žákovo správné pochopení významu jednotlivých pojmů a souvislostí právních norem, jejich správnou interpretaci,
- používání takových pojmů, kterým žák rozumí a zná jejich význam,
- správné používání svých názorů, které vedou k vyvozování bezchybných závěrů jak verbálně, tak i v písemné podobě.

V průběhu studia se žák postupně v jednotlivých ročnících seznamuje s právními obory, které jsou v daných ročnících vyučovány. Získává základní informace, na kterých jsou budovány jeho další znalosti z oboru práva. Výuka je dále zaměřena také na pochopení vztahů jak mezi jednotlivými právními obory, tak i na vztahy s dalšími společenskými odvětvími, která jsou předmětem výuky. V průběhu studia je kladen důraz na to, aby žák:

- porozuměl vztahovým jevům mezi jednotlivými právními obory na základě geneze jejich vývoje,
- uměl správně zařadit právní skutečnosti do příslušné kategorie práva, které tyto vztahy upravuje,
- na základě svých znalostí z teorie práva uměl správně vyložit tyto jevy a skutečnosti a vyvodit z nich odpovídající závěry.



Vzhledem k výše uvedeným učebním postupům je velmi důležité, aby žák - absolvent ve svém praktickém životě uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou. Aby měl na paměti, že právní normy procházejí určitými změnami, které odrážejí nové společenské potřeby. Z toho pak vyplývá, že je třeba pracovat s tou právní normou, která je účinná v době, ve které je řešena konkrétní situace. V průběhu výuky je žák veden k tomu, aby:

- znal a uměl se orientovat v právních normách jak v podobě odborné literatury, zákonů, učebnic, tak i v oblasti internetových informací,
- každou vyučovací hodinu práva aktivně pracoval s odbornou literaturou, aby si prakticky osvojil tyto návyky a znalosti,
- v jednotlivých ročnících zpracovával seminární práce případně právní dokumenty na dané téma a tím se rozvíjely jeho schopnosti práce s odbornou literaturou a orientace v ní,
- na základě svých znalostí a zkušeností si uměl vyhledat potřebné informace v oblasti práva.

Hodnocení společenských vztahů a souvislostí, které jsou upravovány právními normami

Jedná se o jednu z nejvýznamnějších kapitol samotné výuky práva, která pak bude v budoucnosti podstatným způsobem ovlivňovat jednání žáka – absolventa. Právo je abstraktní vědní obor, který má však nesporný význam pro každého občana ve společnosti. Právo zde existuje nezávisle na naší vůli jako nástroj řízení celé společnosti a smyslem samotné výuky je připravit žáka – absolventa na některé životní situace, do kterých by se mohl dostat. Výuka práva je čistě apolitická, ale právo jako takové v sobě obsahuje určité prvky politiky samé. Smyslem výuky práva je naučit, kromě jiného, žáka takovému hodnocení jevů ve společnosti z pohledu právních norem, které odpovídají společenským potřebám. Výuka je tedy směřována tak, aby žák:

- získal pozitivní právní vědomí a pozitivní vztah k právním normám ve společnosti vůbec
- správně vnímal a chápal smysl právní úpravy,
- si vytvářel svoje vlastní představy o fungování práva v souladu s existující právní úpravou,
- dokázal přehodnotit své případné negativní názory na společenské jevy, které dle jeho názoru zákon neřeší nebo řeší, dle jeho názoru, nesprávně (např. návykové látky).

Pozitivní právní myšlení

Problematika bezprostředně navazuje na předchozí bod. Smyslem výuky v této oblasti je naučit žáka konstruktivnímu myšlení, naučit ho umět se vypořádat s celou řadou životních situací, zejména těch problémových. Vést žáka k tomu, aby se vždy snažil dodržovat stávající právní řád.

V průběhu výuky je žák veden k tomu, aby:

- na základě svých znalostí právních norem uměl správně vyvodit závěry ze svého chování,
- na praktických životních případech byl schopen dokumentovat to, že porušování právních norem je protisociální jednání, které má jak občanskoprávní negativní hodnocení, tak zejména správně právní a trestněprávní postih, což může vést k problémové situaci zejména v oblasti hledání pracovního uplatnění ve společnosti,



- správně identifikoval protiprávní jednání jiných osob a aby věděl, co má, co může a co musí v dané chvíli udělat.

Umění samostatně řešit základní otázky práva soukromého a veřejného

Z celého systému výuky vyplývá, že žák v průběhu studia absolvuje celou řadu právních oborů jak z práva soukromého, tak práva veřejného. Základním předpokladem je to, že žák má jasnou a přesnou představu o systému fungování těchto odlišných právních systémů. Zde využije své znalosti jednotlivých oborů a zejména pak znalosti z teorie práva.

K naplnění této myšlenky je žák v průběhu výuky směřován tak, aby:

- si osvojil základní pojmy, se kterými právo pracuje,
- správně identifikoval jednotlivé právní odvětví z pohledu teorie,
- dokázal provést kvalifikovaný rozbor těchto jevů a vyvodil z nich správné závěry,
- správně identifikoval práva a povinnosti subjektů vyplývající z jednotlivých právních vztahů.

Strategie výuky

Určuje směr výuky práva v souladu se zamýšleným profilem absolventa školy. Strategickým cílem vzdělávacího procesu je dosáhnout u žáka takové osobnostní, odborné a znalostní úrovně, která je minimálně srovnatelná s jinými obdobnými odbornými školami v ČR. Celkové strategii je podřízen celý plán výuky v průběhu studia.

Jednotlivé dílčí strategické cíle jsou definovány v plánech výuky práva v jednotlivých ročnících. Tyto plány pak podrobněji upravují výuku v konkrétních hodinách práva. Vzhledem k charakteru školy a profilu absolventa je největší pozornost věnována výuce práva trestního a správního, kde je realizována největší hodinová dotace předmětu. K nejvýznamnějšímu profilu absolventa patří zejména jeho odborná příprava pro jeho činnost ve státní správě na úseku středního managementu.

Vzhledem k těmto skutečnostem je příprava žáka směřována a realizována těmito směry:

- výuka práva je podle jednotlivých ročníků rozdělena na tematické celky podle výše hodinové dotace,
- je snaha časově sladit výuku předmětu právo s předměty, které se dotýkají vývoje společnosti, jako jsou například dějepis, společenský základ či literatura tak, aby získal konkrétní obraz společnosti v určitém historickém období při pochopení společenských jevů z širšího hlediska, a díky tomu lépe rozuměl vztahovým problémům, které se právo snaží ve společnosti řešit,
- jak žák postupuje do vyšších ročníků, tak se zvyšují nároky na jeho celkové znalosti a jeho odbornou úroveň a schopnost se správně vyjadřovat k dané problematice,
- k tomuto cíli je zaměřeno úsilí vyučujících, kteří požadují po žákovi na kvalitativně vyšší úrovni jeho znalosti a správné reakce na předkládané problémy a schopnost je zařadit do historického vývoje celé společnosti ve správných souvislostech,
- vyučující systematicky podrobuje žáky kontrolnímu zkoušení jak v ústní, tak v písemné podobě a ukládá žákům písemné práce - seminární cvičení či zpracování právní dokumentace,
- ve vyučovacích hodinách je vedena odborná diskuse s žáky, kdy jim nechává učitel prostor pro prezentaci jejich názorů a podle potřeby je usměrňuje do dané



problematiky, čímž rozvíjí u žáka zdravé sebevědomí a schopnosti vyjádřit své názory před kolektivem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Proces hodnocení žáka je nedílnou součástí výuky předmětu právo. Předmětem hodnocení žáka jsou/je:

- znalosti současné, ale i celkové, podle zásady od obecného ke zvláštnímu
- odborné znalosti včetně správně používané terminologie,
- do jaké míry porozuměl probírané látce,
- jak rozumí celkovým souvislostem a vztahům ve společnosti,
- jak je schopen samostatného myšlení a úsudku např. na základě analogie,
- jak dokáže obhájit své názory,

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s písemným ověřováním znalostí včetně ověřování praktických dovedností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím aplikace umožňující dálkový přístup nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V této oblasti se jedná o dosažení určitého typu profesních znalostí a dovedností, které jsou přínosem pro společnost jako celek, ale i pro jednotlivé úseky státní správy, kde bude absolvent školy ve větší míře působit. Zejména se bude jednat o pracovní zařazení na středním článku v právně-bezpečnostním systému státu.

Kompetence k učení

Systém vzdělávání je směřován do této oblasti tak, aby se žák naučil:

- efektivně hospodařit se svým časem,
- rozpoznat zásadní problémy od ostatních, aby dokázal objektivně vyhodnotit dosažené výsledky a přijmout odpovídající řešení,
- v rámci výuky samostatné práci s odbornou literaturou,
- efektivně vyhledávat potřebné informace v rámci počítačové gramotnosti v internetové síti,
- v oblasti mezilidské komunikace samostatnému projevu jak verbálnímu, tak i písemnému,
- operativně reagovat na změnu momentální situace i té, která je v jeho neprospěch, aby si uměl poradit s daným problémem.

Kompetence k řešení problémů

Systém vzdělávání je zaměřen zejména k tomu, aby byl žák schopen:

- samostatně řešit běžné životní situace,
- porozumět zadanému úkolu, správně vyhodnotit stávající situaci a přijmout adekvátní řešení problému nebo jeho varianty,



- při řešení problému využívat vhodné metody např. syntézu, analýzu, logiku atd.
- spolupracovat s ostatními v týmu a být platným členem, který problém řeší, měl by umět obhájit svoje názory a závěry, které se opírají o objektivní skutečnosti.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák, který se orientuje v právní problematice, uměl:

- správně a přesně verbálně a písemně se vyjádřit,
- správně formulovat myšlenky, které musí být jasné, srozumitelné a souvislé,
- gramaticky se správně vyjadřovat,
- v průběhu výuky se zúčastnit diskuse a obhajovat své názory a postoje v souladu s právními předpisy,
- po celou dobu výuky se podílet na zpracovávání celé řady písemností v podobě seminárních prací či právních dokumentů, ve kterých si rozvíjí svoje schopnosti a dovednosti,
- kvalitně písemně projevovat, kreativně přistupovat k povinnostem, což mu usnadní přístup k pracovním příležitostem.

Sociální a personální kompetence

Vzdělání je zaměřeno do oblasti vlastního sebepoznání s cílem správně zhodnotit své schopnosti a dovednosti, stanovit si cíle svého dalšího osobního rozvoje, zejména v oblasti dalšího vzdělávání a pracovního zařazení. Naučit se správné komunikaci s ostatními spolupracovníky a být platným členem pracovnímu týmu. Žák by měl tedy:

- objektivně posoudit své reálné předpoklady a možnosti ke konkrétní činnosti zejména pracovního charakteru,
- umět správně posoudit následky svého jednání především v krizových situacích,
- stanovit si své preference, priority pro nejbližší časové období, ale i konečný cíl, kterého chce dosáhnout,
- správně reagovat na životní situace, kdy může být předmětem negativního hodnocení jak ze strany blízkých osob, tak i z profesního prostředí,
- umět se přizpůsobit novým životním situacím,
- být připraven umět řešit svoje finanční záležitosti.

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák na základě svých znalostí zejména z oblasti společenských věd zaujímal správné postoje k vývoji ve společnosti a byl schopen dodržovat příslušné právní normy. Z tohoto pohledu by se měl žák:

- chovat a jednat tak, aby hájil nejen své osobní zájmy, ale i další společenské zájmy, které jsou upraveny zákonem a ostatními právními předpisy,
- v průběhu výuky, dle možnosti, vyjadřovat k různým aktuálním společenským tématům - tím by bylo posilováno jeho myšlení a uvažování, zdravé sebevědomí a schopnosti vystoupit s vlastním názorem před skupinou lidí.

Odborné kompetence

Výukové programy jsou nastaveny tak, aby se žák uměl orientovat v základních otázkách práva soukromého i veřejného v návaznosti na ostatní odborné předměty. Proto je veden tak, aby:



- uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou,
- porozuměl odborné terminologii, se kterou příslušný právní předpis či právní norma pracuje,
- pochopil správně podstatné souvislosti a předmět samotné právní úpravy,
- dokázal z těchto poznatků vyvodit příslušné závěry a v praxi je pak používat.

Průřezová témata

Výchova žáka je zaměřena k základním principům demokratické společnosti a na upevňování a rozvíjení takových postojů a mravních zásad, které jsou nutné pro její další rozvoj. Smyslem samotné výuky není jen pasivní znalost právních oborů, ale je zde snaha o převedení těchto teoretických znalostí do praktického života ve společnosti. To znamená, že si žák plně uvědomuje své postavení ve společnosti, svoji odpovědnost nejen sám k sobě, ale i k dalším lidem, se kterými přichází do styku jak v pracovním, tak soukromém životě.

Výchovný proces dále rozvíjí u žáka jeho pozitivní vztah ke společnosti, v níž se nejvíce realizuje, ale nezbytnou podmínkou tohoto procesu je i jeho základní stavební kámen, a to je i demokratické klima školy, které jej názorově utváří a formuje ve smyslu mravních zásad, které jsou společností uznávané.

Škola vychovává žáka v duchu principů demokracie a z toho důvodu je nutné, aby u tohoto mladého člověka byly v dostatečné míře rozvinuté klíčové kompetence – schopnosti řešit problémy jak pracovního, tak i osobního života. Těmito kompetencím – schopnostem je v průběhu studia žáka věnována patřičná pozornost.

Žák je kromě jiného veden k tomu, aby:

- měl zdravé sebevědomí, věřil svým znalostem a dále je rozvíjel,
- v případě problémů, které život přináší, byl vyzbrojen znalostmi, které mu pomohou tyto problémy řešit,
- na základě svých znalostí právních norem uměl rozpoznat nebezpečí, které mu případně hrozí a uměl mu vhodnými prostředky čelit,
- byl sebekritický, znal svoje reálné možnosti a zároveň byl schopen tolerance vůči jiným,
- měl vždy svůj názor, který umí obhájit před jinými, a nenechal se manipulovat,
- dovedl jednat s lidmi, nebál se říci svůj názor i před „cizími“ lidmi, ale zároveň uměl hledat kompromisní řešení daného problému,
- byl ochotný angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch věcí veřejných.

Výchova k odpovědnosti k sobě samému a ke společnosti zahrnuje celou řadu znalostí a dovedností z oblasti práva a jeho aplikace v praxi. V tomto směru je zaměřena celá výuka právních oborů s důrazem na:

- používání správné právní terminologie v komunikaci při řešení problémů denního života,
- aplikaci právních norem v praxi,
- správné analyzování problémů, provádění jeho vyhodnocení a přijímání adekvátních řešení v souladu s platnou právní úpravou,
- schopnost vhodným způsobem argumentovat při obhajobě problému a následné zdůvodnění svého postoje a názoru na daný problém,
- vytvoření si kladných morálních hodnot, toleranci k názorům jiných.

**Těžiště realizace průřezových témat spočívá:**

- v důsledné a systematicky realizované právní výchově, která povede ke správným návykům a společenským hodnotám, jako je humanita, kladný vztah k lidem, přátelství, pomoc jinému, odpovědnost a spolupráce s jinými při plnění pracovních povinností. Tyto pozitivní vlastnosti přímo souvisí s tím, jak se člověk chová ve svém soukromí, ve veřejném životě. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, ale i k přírodě a ke všemu, co je výsledkem lidské činnosti. Jestliže bude dodržovat příslušné právní normy na veřejnosti, v zaměstnání, nebude mít potíže je dodržovat v soukromí.
- ve vytvoření demokratického klimatu školy, tomu např. přispívají dobré vztahy mezi pedagogy, ale i žáky navzájem, preferování principu objektivity, spravedlnosti při hodnocení žáků,
- v cíleném úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nutné pro kvalifikované rozhodování a jednání, tyto dovednosti a znalosti žáci získávají právě při studiu odborných a právních předmětů,
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky. Jedná se o moderní vyučovací systémy, které žáka nutí pracovat více samostatně s využitím výpočetní techniky, pracovat s maximálním nasazením a vlastní odpovědností, přijímat správné závěry a orientovat se v problematice práva.

Organizační vymezení předmětu

I. ročník	celkem 3 hodiny za týden tj. 3 hod. x 33 vyučovacích týdnů = 99 vyučovacích hodin	
	dějiny státu a práva	2 vyučovacích hodin
	teorie státu a práva	44 vyučovacích hodin
	ústavní právo	27 vyučovacích hodin
	pracovní právo	26 vyučovacích hodin
II. ročník	celkem 4 hodiny za týden tj. 4 hod. x 33 vyučovacích týdnů = 132 vyučovacích hodin	
	občanské právo	73 vyučovacích hodin
	občanské právo procesní	22 vyučovacích hodin
	obchodní právo	25 vyučovacích hodin
	živnostenské právo	12 vyučovacích hodin
III. ročník	celkem 4 hodin za týden tj. 4 hod. x 33 vyučovacích týdnů = 132 vyučovacích hodin	
	trestní právo hmotné	68 vyučovacích hodin
	trestní právo procesní	64 vyučovacích hodin
IV. ročník	celkem 3 hodiny z týden tj. 3 hod. x 29 vyučovacích týdnů = 87 hod.	
	správní právo	79 vyučovacích hodin
	příprava k praktické zkoušce	8 vyučovacích hodin

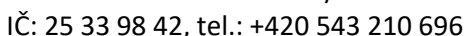


Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnovy předmětu Právo

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezov á témata
- vymezení pojem právo a jeho vztah ke státu jako k instituci, - charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji státu a práva ve vztahu historickým souvislostem	Dějiny státu a práva - Chamurappiho zákoník - Řím = stát - Římské právo - Zákon XII. tabulí	2	DEJ ČJL	1
- používá základní právní terminologii - vysvětlí pojem a systém práva - rozlišuje normativní právní akty, - jejich planost a účinnost - vysvětlí základy právních vztahů - definuje stát a jeho znaky - popíše dělbu moci ve státě	Teorie práva - pojem práva, znaky - objektivní a subjektivní právo - právní kultury - prameny práva - právní normy, struktura, dělení - realizace norem práva - právní vztahy, předpoklady prvky vztahu, - výklad právních norem a analogie práva - základy právní odpovědnosti, dělení - základní prvky právní odpovědnosti Teorie státu - stát a jeho znaky - forma vlády, demokratická, nedemokratická - státní mechanismus ve státě - právní stát a jeho znaky - právní základy EU, - Smlouva o EU a Smlouva o fungování EU - právo EU a evropské orgány Exkurz do právního vývoje na území ČR - české právo zemské a pokusy je písemně zachytit do roku 1848 - vydání Napoleon Code Civil - stručný vývoj státu a práva v letech 1848-1989	30 12 2	SPZ SPZ EKO	1
- charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR - charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti	Ústavní právo Ústavní právo České republiky - předmět a systém ústavního práva v ČR - ústavněprávní vztahy a jejich prvky - teorie ústavy, historický vývoj na území ČR	27	DEJ SPZ	1

220

**Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Právo****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Prů řez ová téma
• správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva • charakterizuje občanskoprávní vztahy • popíše základy závazkového práva a věcných práv • vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení • dovede zpracovat vybrané občanskoprávní smlouvy a podání • vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny • umí napsat nájemní smlouvu • dovede vymezit okruh dědiců • dovede porozumět základním institutům rodinného práva	Občanské právo • pojem a předmět občanského práva, (věcná a osobní práva) systém občanského práva • pojmy fyzická a právnická osoba • právní osobnost a právní svéprávnost • občanskoprávní skutečnosti • občanskoprávní vztahy, účastníci, zastoupení • promlčení, prekluze Občanská práva Věcná práva • pojem věc a jejich dělení • vlastnické právo, podílové spoluvlastnictví majetku, společné jmění manželů, právo držby • věcná práva k věci cizí, zástavní právo a zadržovací právo • omezení vlastnických práv, ztracená věc, stav nouze Závazkové právo • obecná část, vznik, změna, zánik závazků, • zajištění závazku • zvláštní část, společné závazky a práva • závazky ze smluv, závazky z porušení práva • občanskoprávní prevence • odpovědnost za škodu a bezdůvodné • odpovědnost za vady, za prodlení Závazky ze smluv • obecně o smlouvách, jejich vznik • smlouvy pojmenované, nepojmenované, spotřební • smlouva o zápůjčce a výpůjčce • kupní smlouva • nájemní smlouvy • další typy pojmenovaných smluv Praktické zpracování smluv Rodinné právo • manželství, výchova dětí, určení rodičovství, popření otcovství, osvojení	73	SPZ DEJ SPZ	1



• charakterizuje jednotlivé druhy živností • definuje pojem živnosti • uvede rozdíl mezi živností a koncesí • vyjmenuje podmínky provozování živností • uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání • pochopí podnikání podle jiných zákonů	Živnostenské právo • pojem, prameny • živnost, charakter, podmínky k provozování • ohlášení živnosti a vydání povolení • pojem – CRM (centrální registrační místo) • rozdělení živností, charakter • živnostenský rejstřík, pojem, obsah • povinnosti podnikatele, živnostenská kontrola • vysvětlení v souvislosti se vstupem do EU • význam živnostenských úřadů a jejich pravomoci • správní delikty, přestupky na úseku podnikání • právnických a fyzických osob, • charakter a druhy sankcí • podnikání fyzických osob podle jiných zákonů	12	EKO INF	1
--	--	-----------	------------	----------

**Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Právo****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- definuje trestný čin - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu - charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost - charakterizuje vývojová stadia trestného činu - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství - charakterizuje tresty a ochranná opatření - dokáže formulovat a vysvětlit pojmy trestního práva - vysvětlí systém ukládání trestů	Trestní právo hmotné - úvod do studia trestního práva - prameny trestního práva a působnost trestního práva, členění pramenů trestního práva - vymezení pojmů trestního práva a systematika trestního práva, žádný trestný čin bez zákona - působnost trestního zákona - základy trestní odpovědnosti - pojem a znaky trestného činu - zásady trestního zákona - přečiny a zločiny - vývojová stadia trestného činu - pachatel, spolupachatel a účastník trestného činu - formální pojetí trestného činu - pojem a druhy objektu a subjektu - pojem a znaky objektivní stránky trestného činu - pojem a znaky subjektivní stránky trestného činu - okolnosti vylučující protiprávnost - výkladová ustanovení trestního zákoníku	68	SPZ	1, 3

- vymezí pojem a význam souběhu trestných činů - definuje pojem recidiva - charakterizuje tresty a ochranná opatření - definuje zánik trestní odpovědnosti - charakterizuje druhy sankcí - objasní zásady pro ukládání trestů	Souběh trestných činů, pojem, význam, druhy, - úhrnný a souhrnný trest - upuštění od soudního trestu - recidiva, zvláště nebezpečný recidivista, odlišení souběhu od recidivy - mnohost trestné činnosti, pokračování v trestné činnosti, ukládání společného trestu za pokračování v trestném činu Zánik trestní odpovědnosti - účinná lítost, promlčení trestní odpovědnosti - vyloučení z promlčení Trestní sankce - druhy trestních sankcí - obecné ustanovení pro ukládání sankcí - přiměřenost trestních sankcí Tresty - obecné zásady pro ukládání trestů - ukládání trestu pachateli se zmenšenou přičetností - polehčující a přitěžující okolnosti - upuštění od potrestání			
---	--	--	--	--



- dokáže vysvětlit zvláštní ustanovení o ukládání opatření u mladistvých - charakterizuje jednotlivé trestné činy, které jsou uvedeny ve zvláštní části trestního zákona - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů	- dohled - druhy trestů - ukládání více trestů samostatně a vedle sebe - zahrazení odsouzení - ochranná opatření Zvláštní ustanovení o některých pachatelích podle zák. č. 218/2003 Sb. Zvláštní část trestního zákona, vybrané trestné činy - struktura zvláštní části zákona - trestné činy proti životu a zdraví - trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství - trestné činy proti majetku - trestné činy obecně nebezpečné - trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných - trestné činy narušující soužití lidí - trestné činy související s provozem na pozemních komunikacích			
--	---	--	--	--

- popíše vztah trestního práva procesního k jednotlivým oborům - vymezí prameny trestního práva procesního - definuje základní zásady trestního řízení - definuje subjekty trestního řízení - vysvětlí činnost orgánů činných v trestním řízení - definuje práva a povinnosti obviněného a obhájce - definuje práva poškozeného a zúčastněné osoby - charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým - definuje procesní úkony a jejich význam pro trestní řízení - charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí - vysvětlí význam dokazování a hodnocení jednotlivých důkazních prostředků - definuje rozhodnutí orgánů činného řízení a jejich význam	Trestní právo procesní - předmět trestního práva procesního - pojem trestní řízení - trestní právo procesní a související obory - prameny trestního práva procesního - základní zásady trestního řízení Subjekty trestního řízení - orgány činné v trestním řízení - pojem subjektu trestního řízení - osoba, proti níž se vede trestní řízení - poškozený, zúčastněná osoba Soudy - struktura a úloha soudu - pravomoc, příslušnost a obsazení soudu - rozhodování soudů v přípravném řízení Státní zástupce Obviněný a obhájce - postavení a práva obviněného - právo obviněného na obhajobu - obhájce, jeho úkoly, činnost - zákonný zástupce obviněného - osoby se samostatnými právy obhajovacími Poškozený a zúčastněná osoba - poškozený a jeho práva - zúčastněná osoba	64	KRI	1
--	---	----	-----	---



• popíše zvláštní způsoby trestního řízení v trestním řízení • charakterizuje jednotlivá stadia trestního • popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby	• svědek, znalec, tlumočník Procesní úkony • pojem, obsah místo, čas procesních úkonů • sepisování protokolu podání, lhůty, doručování, nahlížení do spisu Zajištění osob pro účely trestního řízení Zajištění věcí pro účely trestního řízení Dokazování v trestním řízení • význam dokazování • předmět a rozsah dokazování • důkazní prostředky, dělení důkazů • výpověď obviněného, obžalovaného, svědka • procesní postup při výslechu svědka • výslech osob, které nedosahují věku, trestní odpovědnosti • hodnocení svědecké výpovědi jako důkazu • znalecký posudek, přibrání znalce, věcné a listinné důkazy Rozhodnutí • rozsudek, obsahové náležitosti rozsudku • usnesení • další způsoby rozhodování • vyhlášení, vyhotovení rozhodnutí, doručování • náklady řízení Trestní řízení a jeho stadia • stadia trestního řízení, postup před zahájením trestního stíhání, rozhodnutí před zahájením trestního stíhání • přípravné řízení, forma, průběh, zahájení • vyšetřování, ukončení vyšetřování • předběžné projednávání obžaloby, podstata a účel, důvody, způsob a rozsah • rozhodnutí a účinky • hlavní líčení, účel, příprava, průběh, dokazování • rozhodnutí • veřejné a neveřejné zasedání, opravné prostředky Zaměření k praktické zkoušce (příklady a jejich řešení, zpracování základních dokumentů z trestního řízení)			
--	---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ****Učební osnova předmětu Právo****Ročník 4.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová téma
• charakterizuje základní pojmy správního práva • vysvětlí fungování státní správy a samosprávy • objasní význam veřejné správy veřejné samosprávy • definuje územně samosprávné celky • vymezí pojem územní samosprávné celky • popíše výkon samosprávy v hl. m. Praha • charakterizuje veřejnou samosprávu • charakterizuje základní pojmy správního práva • definuje správní akty • definuje správní trestání • charakterizuje správní řízení • popíše přestupkové řízení před správním orgánem a zvláštní způsoby řízení • objasní kontrolu veřejné správy	Správní právo • úvod do správního práva a jeho předmět Veřejná správa • vymezení pojmu veřejná správa • znaky veřejné správy • její subsystémy a legalita • prameny a systém správního práva • právní normy a vztahy Nositelé veřejné správy a adresáti veřejné správy • organizace veřejné správy, státní správa, centralizace a decentralizace, koncentrace a dekoncentrace, samospráva Základní územní samosprávné celky • samostatná a přenesená působnost • zvláštní odborná způsobilost zaměstnanců obcí a krajů Vyšší územní samosprávné celky Výkon samosprávy v hlavním městě České republiky Praze Činnost veřejné správy • metody a formy činnosti orgánů veřejné správy • správní akty a úkony ve správním právu Správní akty • normativní správní akty • individuální správní akty • faktické zásahy • veřejnoprávní smlouvy • opatření obecné povahy Správní řízení • správní řízení, subsidiarita, základní zásady činnosti správního orgánu, subjekty a průběh správního řízení • zajištění průběhu, přerušování a zastavení řízení • vydání rozhodnutí, směru usnesení a zvláštních rozhodnutí, přezkoumání rozhodnutí	79	SPZ BPČ	1, 3



	• postup v ostatních činnostech podle správního řádu Správní trestání • přestupek • jiné správní delikty, pořádkové a disciplinární delikty Přestupkové řízení • zásady přestupkového řízení • přestupkové řízení před přestupkovou komisí nebo odpovědnou úřední osobou • přípravné řízení, zahájení, dokazování, rozhodnutí o přestupku, přezkumné řízení • zvláštní druhy přestupkového řízení Kontrola veřejné správy • parlamentní kontrola, kontrola NKÚ • kontrola prováděná Správním soudem a Ústavním soudem • právo na přístup k informacím, ochrana osobních údajů • státní kontrola systém ochrany proti zásahům úředních osob, petice, stížnosti, veřejný ochránce práv Zaměření k praktické zkoušce (příklady a jejich řešení, zpracování základních dokumentů ze správního řízení)	8	BPČ	
--	---	---	-----	--



7.17 BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST (BPČ)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Bezpečnostní činnost				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	-	-	3	2

7.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání obsahového okruhu „bezpečnostní příprava“ je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v těchto sborech.

Obsahový okruh bezpečnostní přípravy seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, především Policie České republiky, Vězeňské služby ČR, Celní správy ČR včetně obecní policie jako orgánu obce na úseku vnitřních záležitostí veřejného pořádku. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí. V průběhu výuky student získává nejen znalosti a vědomosti, ale také základní dovednosti v rámci praktického procvičování konkrétních témat či v rámci ovládání vybraných technických prostředků.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 vyučovacích hodin za týden ve druhém ročníku a 2 vyučovacích hodin za týden ve čtvrtém ročníku. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

3. ročník: 3 hodiny týdně - jsou zaměřeny na probírání učiva, které se týká

- postavení, úkolů, organizace a řízení Policie České republiky;
- rozsahu a obsahu úkolů Policie České republiky na úsecích vnitřního pořádku a bezpečnosti a při vyšetřování trestných činů;
- základní povinnosti policistů při služebních úkonech;
- oprávnění k prokázání totožnosti a v souvislosti s tím znalosti právní úpravy pobytu osob a vydávání osobních dokladů;
- oprávnění k podání vysvětlení
- oprávnění při omezení osobní svobody;
- oprávnění k připoutání osoby a k zajištění osob a cizinců;
- oprávnění umístit osobu do policejní cely;



- oprávnění k odnětí věci, k zajištění, odstranění a zničení věci;
- oprávnění k vydání a odebrání zbraně a prohlídce osoby;
- oprávnění k zákazu vstupu na určená místa;
- oprávnění k použití technického prostředku k zamezení odjezdu vozidla;
- oprávnění ke vstupu do obydlí, jiného prostoru, na pozemek a do živnostenské provozovny;
- oprávnění k zastavení a prohlídce dopravního prostředku;
- oprávnění k vykazání z bytu nebo domu;
- oprávnění při zajišťování bezpečnosti chráněných objektů, prostorů a určených osob
- oprávnění k použití donucovacích prostředků a zbraně;
- oprávnění k získávání osobních údajů a informací z evidencí;
- oprávnění k získávání informací v souvislosti s odhalováním a šetřením přestupků;
- oprávnění v souvislosti s pátráním po osobách a věcech a k získávání poznatků o trestné činnosti;
- spolupráce Policie České republiky s obcemi, s ostatními právníky a fyzickými osobami, ozbrojenými silami, bezpečnostními sbory a dalšími orgány veřejné správy a vyžadování pomoci;

4. ročník: 2 hodiny týdně - učivo prohlubuje znalosti o Policii ČR a přibližuje činnost dalších bezpečnostních sborů, zejména:

- specifika zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
- povinnosti vyplývající ze zákona o služebním poměru a dodržování služební kázně;
- etika policejní práce
- zbraně a střelivo dle zákona o zbraních a střelivu
- úkoly a činnost obvodních oddělení v základních formách - hlídkové, obchůzkové a dozorčí služby;
- úkoly a činnost služby cizinecké policie;
- úkoly a činnosti dopravní policie
 - právní úpravy pravidel provozu na pozemních komunikacích včetně vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů;
 - právní úpravy odhalování a blokového řízení při projednávání přestupků souvisejících s provozem na pozemních komunikacích.
- součinnost a spolupráce PČR s orgány státní správy a samosprávy
 - úkoly PČR a obecní policie na úseku životního prostředí
- azylová a migrační problematika
- mezinárodní terorismus
- Vězeňská služba ČR, Celní správa ČR, obecní (městská) policie
- praktická cvičení na řešení právní kvalifikace protiprávních jednání se zaměřením na vypracování oznámení o přestupku, úředního záznamu a příslušných potvrzení např. při vydání věci apod.
- praktická cvičení na využití technických prostředků sloužících k řešení protiprávních jednání
- opakování probíraných témat k maturitní zkoušce a příprava k písemné praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů;

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v odborně bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z právní úpravy postavení Policie ČR a dalších bezpečnostních sborů a přijatých souvisejících právních předpisů, přičemž:

- plnili co nejlépe povinnosti příslušníka bezpečnostních sborů či pracovníka bezpečnostních orgánů a služeb podle právních předpisů;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů;
- chránili životy a lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů;



- uvědomovali si význam prevence před protiprávním jednáním;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelních pohrom a ekologických havárií;
- obezřetně a odpovědně nakládali se zbraněmi a střelivem;
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

Strategie výuky

V základu bezpečnostní přípravy je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC, využívání simulačních modelů). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Výuku je vhodně doplňována přednáškami policistů a pracovníků z praxe např. k činnosti obvodních oddělení PČR, dopravní policie, městské policie a služby kriminální policie a vyšetřování PČR.

Důraz je kladen na rozvoj schopností jednotlivce. Vyučující využívá aktuální bezpečnostně-právní události ve společnosti vhodné k objasnění a zvládnutí probíraného učiva. Dále zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

K hodnocení žáků se používá i různých forem zjišťování úrovně znalostí a dovedností: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), online testy či hodnocení získaných dovedností při praktických činnostech. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a písemného. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím aplikace umožňující dálkový přístup nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v základech bezpečnostní přípravy přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- vlastního úsudku,
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,



- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Očekávané dovednosti absolventa

Při výkonu povolání se absolvent školy vyznačuje zejména následujícími dovednostmi:

- zná základní právní předpisy a normy týkající se ochrany veřejného pořádku, vnitřního pořádku a bezpečnosti státu a činnosti jednotlivých složek integrovaného záchranného systému. V tomto smyslu zná základní právní předpisy týkající se zejména Policie ČR, obecní policie, Vězeňské služby ČR a celních orgánů. Dále též civilních bezpečnostních služeb v oblasti ochrany důležitých objektů, zejména bank, pojišťoven apod. Umí získané vědomosti aplikovat při řešení profesních situací,
- řeší méně složité právní situace a zpracovává jednoduché právní úkony, orientuje se ve vztahu práva evropského společenství k právnímu řádu České republiky,
- efektivně pracuje s právními normami, pro získání informací využívá informační technologie,
- zná základní úkoly, povinnosti a oprávnění policistů a pracovníků ostatních bezpečnostních sborů, včetně povinností zaměstnanců bezpečnostních služeb a sám má předpoklady pro práci v těchto složkách,
- zná právní předpisy a normy upravující provoz na pozemních komunikacích a činnost dopravní policie,
- zná právní předpisy a normy upravující činnost cizinecké policie včetně základy řízení o azylu
- zná základní právní úpravu týkající se vystavování osobních dokladů, evidencí motorových vozidel, zbraní a střeliva,
- vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, dbá na jazykovou kulturu svého projevu,
- účastní se aktivně diskuzí, umí formulovat a obhajovat své názory,
- efektivně komunikuje s občany, úřady a jinými institucemi,
- plánuje a řídí své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů, vyhodnocuje dosažené výsledky,
- dokáže zastávat různé pozice a role v pracovním týmu, přijímá a plní uložené úkoly,
- všímá si stavu životního prostředí ve svém okolí a aktivně vystupuje proti jeho poškozování,
- zná principy, způsoby řízení a mechanismy fungování demokracie, identifikuje jevy ohrožující a aktivně proti nim vystupuje,
- zná základní práva a svobody, uznává a respektuje práva národnostních, etnických a jiných menšin, vystupuje proti rasové a jiné nesnášenlivosti a diskriminaci,
- chápe význam začlenění České republiky do evropských a světových politických a bezpečnostních struktur,
- jedná v souladu s morálními a společenskými principy a pravidly, aktivně přispívá k dodržování zákonnosti a principů demokracie,
- orientuje se v sociálních vztazích a situacích, zná hranice osobní svobody, dokáže identifikovat projevy omezující svobodu a práva člověka a volit vhodné prostředky řešení konfliktu,
- efektivně řeší typické pracovní situace ve styku s občany a jinými subjekty na úseku veřejného pořádku, stížností a podnětů, včetně správního řízení, a to i s využitím znalosti cizího jazyka,



Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- vyhodnocovat vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy,
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik,

Informační technologie

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- toleruje odlišné názory,
- zná Listinu základních práv a svobod,
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení právních a ekonomických problémů,
- podporuje demokracii a občanskou společnost,
- přistupuje zodpovědně k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti,
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.
- motivací umí přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- má schopnost eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií,
- má komunikativní dovednosti,
- má dovednost analyzovat a řešit problémy,
- má schopnost aplikovat poznatky v běžném životě,
- umí hodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z různých hledisek,
- je schopen rozvoje kritického myšlení.

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA

7.17.2 Učební osnovy předmětu Bezpečnostní činnost

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí oprávnění a povinnosti policistů	Úvod do předmětu - právní úprava postavení Policie České republiky - právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly	3	PRÁ	1
- objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob; - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely; - popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele; - vysvětlí režim v policejní cele; - charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků; - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků a zbraně	Policie ČR - postavení, úkolů, organizace a řízení Policie České republiky - rozsah a obsah úkolů Policie České republiky na úsecích vnitřního pořádku a bezpečnosti a při vyšetřování trestných činů - organizační struktura služby pořádkové policie - základní povinnosti policisty - oprávnění k prokázání totožnosti - oprávnění k podání vysvětlení - oprávnění k připoutání osoby - oprávnění při omezení osobní svobody – zajištění osoby a zajištění cizince - oprávnění k vydání a odnětí zbraně a prohlídce osoby - oprávnění umístit osobu do policejní cely - oprávnění k odnětí věci, k zajištění, odstranění a zničení věci - oprávnění k zákazu vstupu na určená místa - oprávnění ke vstupu do obydlí, jiného prostoru, na pozemek a do živnostenské provozovny - oprávnění k zastavení a prohlídce dopravního prostředku - oprávnění k vykázání z bytu nebo domu; - oprávnění při zajišťování bezpečnosti chráněných objektů, prostorů a určených osob - oprávnění k použití donucovacích prostředků - oprávnění k použití zbraně - oprávnění k získávání informací v souvislosti s odhalováním a šetřením přestupků - oprávnění k získávání osobních údajů a informací z evidencí - oprávnění v souvislosti s pátráním po osobách a věcech a k získávání poznatků o trestné činnosti Praktické zpracování, modelové situace a využití technických prostředků - Zpracování úředních záznamů a potvrzení - Modelové situace v rámci nácviku vybraných oprávnění policisty dle zákona o PČR	64	PRÁ KRL PEN	1
		20		

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA****Vyučovací předmět Bezpečnostní činnost****Ročník 4.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí celkovou úpravu zákona - rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů - správně užívá pojmy služebního poměru - vysvětlí podmínky vzniku služebního poměru, popíše jeho průběh a charakterizuje způsoby jeho skončení - charakterizuje povinnosti příslušníka a vedoucího příslušníka - vysvětlí, co je služební kázeň, odměny tresty, kázeňský přestupek - charakterizuje služební hodnocení	Zákon o služebním poměru PČR - Předmět úpravy služebního poměru - Předpoklady k přijetí do služebního poměru - Průběh přijímacího řízení - Vznik služebního poměru - Základní povinnosti příslušníka - Povinnosti vedoucího příslušníka - Služební kázeň - Povinnosti v oblasti péče o příslušníka - Služební hodnocení - Skončení služebního poměru - Potvrzení o výkonu služby a posudek	12	PRÁ	1, 3
- vysvětlí regulaci vztahů pracovníka policie pro různé pracovní činnosti; - pochopí a vysvětlí morální ovzduší a jeho dvě roviny; - uvede základní právní normy, které regulují činnost policie; - uvede prvky, které jsou kladeny na profesi služeb policie	Etika policejní práce - Obecná teoretická východiska - Zvláštnosti etického klimatu - Základy právní normy - Profesionální morální profil	3		
stručně charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu a průkazu zbraně	Zbraně a střelivo - Zbrojní průkaz a průkaz zbraně - Správní řízení na úseku zbraní a střeliva	4	STP	
- objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti - charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s	Součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti - Součinnostní vztahy ke statutárním orgánům obcí, právníckým a fyzickým osobám - Součinnost a spolupráce PČR a Obecní policie - Konkrétnější součinnost a spolupráce	3	PRÁ	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence - objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí - objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě - vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence - využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě - klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti - vysvětlí zpoplatnění komunikací - charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků - charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody; - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí - objasní postup ukládání pokut příkazem na místě - zpracuje oznámení o dopravním přestupku - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích - popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky	Úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí Organizační struktura služby dopravní policie - doprava a společnost - rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy - prevence a bezpečnost silničního provozu - pozemní komunikace - pravidla provozu na pozemních komunikacích - podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích - provozování silniční dopravy - přestupky související s provozem na pozemních komunikacích - správní evidence na úseku provozu na pozemních komunikacích - řidičské průkazy a řidičská oprávnění - vyplňování formulářů o dopravní nehodě - trestné činy v souvislosti s provozem na pozemních komunikacích	16	PRÁ	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění • popíše doklady prokazující totožnost osoby • charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů • uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR • popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR • charakterizuje systém evidence obyvatel • charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie • uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR • popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů • charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců • popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum • uvede oprávněné úřady vydávající víza • popíše aktuální stav evropské integrace • aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob • vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského cquis • popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce • opíše postavení azylantů a cizinců požívající dočasné ochrany	Činnost služby cizinecké policie • úkoly a činnost služby cizinecké policie • problematika pobytu osob na území ČR • doklady totožnosti občana • správní řízení na úseku dokladu totožnosti (občanský průkaz, cestovní pas, řidičský průkaz) • pobyt cizinců na území ČR • doklady totožnosti cizince • česká a Schengenská víza • prokázání totožnosti cizinců pohybujících se na území ČR – občané EU • prokázání totožnosti cizinců pohybujících se na území ČR – cizinci ze třetích zemí • evropské právo a Schengenské aquis Azyl a dočasná ochrana • důvody pro udělení azylu, nebezpečné pronásledování • řízení o azylu a doplňkové ochraně	12 4	PRÁ	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• dočasná ochrana • charakterizuje terorismus • popíše činnosti na základních útvech PČR • charakterizuje činnost pořádkových jednotek • vyjmenuje, které úkoly stanoví celní zákon • charakterizuje jednotlivé úkoly v rámci celního dohledu • popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby; • popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže; • charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka jeho oprávnění • charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb	• dočasná ochrana Mezinárodní terorismus Vybrané úkoly a formy PČR • úkoly a činnost obvodních oddělení v základních formách - hlídkové, obchůzkové a dozorčí služby • působnost a úkoly pořádkových jednotek při zákrocích proti extremistickým hnutím, plánovaným a neplánovaným shromážděním a rizikovým hudebním produkcím apod. Celní správa • úkoly, organizace a řízení • povinnosti a oprávnění Vězeňská služba • úkoly, organizace a řízení • povinnosti a oprávnění Obecní policie • úkoly, organizace a řízení • povinnosti a oprávnění Civilní bezpečnostní služby	2 2 2 2 2	PEN	



7.18 INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM (IZS)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Integrovaný záchranný systém				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	1	2	3

7.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem výuky předmětu IZS je pochopení významu vysoké odborné připravenosti pracovníků působících v oblasti krizového řízení, plánování a ochrany obyvatelstva složkami IZS, státní správy a samosprávy i dalších subjektů při řešení každodenních mimořádných situací i řešení katastrof velkého rozsahu – krizových stavů.

Předmět je zaměřen na získávání teoretických znalostí působnosti, úkolů a činnosti IZS jako celku a jeho základních i ostatních složek. Cílem výuky je také položit základy pro další vzdělávání v oblasti krizového managementu seznámením s vybranou krizovou legislativou a úlohou IZS v procesu realizace jednotlivých opatření krizového řízení a při zabezpečení ochrany obyvatelstva v mimořádných situacích. K tomu jsou směřována témata k poznání možných rizik a ohrožení způsobených přírodními silami nebo lidskou činností a dále kapitoly zabývající se jejich prevencí, analýzou a řešením včetně příkladů.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na získání především teoretických znalostí v oblasti působnosti jednotlivých základních složek *Integrovaného záchranného systému* jako celku a zdůrazňuje *Hasičský záchranný sbor* jako jeho nejdůležitější součást, vyzdvihuje jeho místo a úlohu v systému řízení záchranných, vyprošťovacích a likvidačních prací i při řešení různých druhů mimořádných situací. Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující převážně metody vysvětlení, doplněné ukázkami, multimediálními klipy a prezentacemi.

Důležitou součástí předmětu je získání znalostí o možnosti vzniku, příčinách, charakteru, průběhu a následků mimořádných událostí na území ČR a v jejím bezprostředním sousedství – a to jak přírodního charakteru, tak vyvolaných lidskou činností. Velké množství podkladů o mimořádných událostech k samostatné přípravě žáků je možno získat v literatuře faktu, z aktuálních událostí a z internetových stránek státních úřadů, zejména Ministerstva vnitra nebo webových stránek úřadů velkých měst.

Živelní pohromy

Důraz je kladen na živelní pohromy, které se mohou na území ČR vyskytnout – svahové pohyby, atmosférické poruchy, lesní požáry a další, ale především povodně. Zde je úsilí



zaměřeno na pochopení nebezpečí vzniku povodní, na prevenci před povodněmi, přípravu povodňových orgánů, řízení povodňových prací, úlohu a činnost složek IZS a chování obyvatelstva při povodních. Pozornost je také věnována možnosti vzniku a řešení zvláštních povodní, zejména v ohrožených oblastech ČR. Probírány jsou však také další typy živelních pohrom, jako např. zemětřesení či sopečná činnost.

Živelní pohromy jsou vyučovány ve druhém postupném ročníku jako úvod do problematiky IZS.

Chemické havárie

Výuka je zaměřena na preventivní organizační opatření k zamezení havárií s únikem nebezpečných látek do prostředí. Důraz je položen na znalost legislativy spojené s výrobou, označováním, přepravou a skladováním nebezpečných chemických látek a přípravků (Zákon o chemických látkách a s ním spojené vyhlášky a dohody, včetně mezinárodních, např. ADR). Žáci získávají vědomosti o ochraně před účinky nebezpečných látek, způsobech likvidace havárií spojených s únikem nebezpečných látek, o organizaci práce velitele zásahu na místě události a o chování obyvatelstva v postižené oblasti. K demonstraci možných následků havárií s únikem nebezpečných látek jsou využity příklady nejzávažnějších chemických havárií v ČR a ve světě. Stručně jsou zmíněny i zásady řešení ropné havárie. Chemickým haváriím je věnována první část výuky ve třetím postupném ročníku.

Radiační havárie

Výuka je zaměřena na předání znalostí o možných způsobech využití ionizujícího záření v různých odvětvích vědy a techniky, jeho nebezpečných účincích na lidský organizmus a životní prostředí a způsoby ochrany. Žáci jsou seznámeni s blokovým schématem a principem činnosti jaderných energetických zařízení, jejich ochrannými prvky a možnými případy vzniku mimořádné radiační situace, jejími následky a způsoby řešení. Žákům je vysvětlen způsob prevence a zajištění opatření na ochranu zaměstnanců zařízení a obyvatelstva v zóně havarijního plánování. Jsou seznámeni s činností obyvatelstva v ohrožené zóně v případě vzniku radiační havárie jaderného energetického zařízení.

Radiační havárie jsou probírány ve druhé části třetího postupného ročníku.

Poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody

V tématu jsou zahrnuty možnosti vzniku mimořádných událostí spojených se základními životními potřebami společnosti a možnosti jejich prevence a řešení. Žáci jsou seznámeni se způsoby přenosu jednotlivých druhů energií, s možnostmi vzniku havárií na přenosových a distribučních soustavách a s regulačními stupni, řešícími možné omezení dodávek energií. Žáci jsou seznámeni s možnými druhy nehod a havárií dopravních prostředků, s jejich nejčastějšími příčinami a následky. Součástí je i způsob činnosti jednotlivých složek IZS při zásazích u těchto havárií.

Zbraně hromadného ničení

Žákům jsou představeny jednotlivé druhy zbraní hromadného ničení a je jim zdůvodněno, proč jsou tak nazývány. U jaderných zbraní je objasněna jejich konstrukce, princip činnosti, ničivé účinky a možnosti ochrany. U chemických zbraní jsou vysvětleny jednotlivé druhy chemických látek, používaných jako složky chemické zbraně, způsoby jejich použití, účinky na organizmus a možnosti ochrany. U biologických zbraní jsou žáci seznámeni s předpokládanými biologickými agens, které by jako zbraně mohly být použity. Žákům



je objasněn způsob šíření těchto látek, možnosti vniknutí do organismu a projevy onemocnění. U všech typů těchto zbraní jsou vysvětleny možnosti detekce a ochrany. Jsou uvedeny také možnosti zneužití těchto zbraní k teroristickým nebo sabotážním akcím.

Ochrana obyvatelstva

V tematickém bloku jsou žáci seznámeni s nejdůležitějšími mezinárodními úmluvami o ochraně obyvatelstva a jejich implementací v české legislativě. Žákům je vysvětlen způsob praktického řešení ochrany obyvatelstva s důrazem na chemické a radiační havárie v době míru a jejich organizační, personální a materiální zabezpečení. Žáci jsou seznámeni s chováním obyvatelstva v případě vážné mimořádné události, s prostředky individuální i kolektivní ochrany a se způsoby jejich použití. Je jim vysvětlena činnost složek IZS při řízení a realizaci opatření na ochranu obyvatelstva před škodlivými účinky a vlivy nebezpečných mimořádných událostí.

Požární ochrana a prevence

Téma zahrnuje možnosti, objasnění mechaniky vzniku a šíření požárů. Žákům jsou objasněny typy a charakter běžně dostupných a používaných hořlavin a nebezpečí hrozící při manipulaci s nimi.

Žákům jsou vysvětleny způsoby ochrany před požáry, druhy prostředků pro jejich likvidaci, princip činnosti a manipulace s běžnými hasicími prostředky.

Téma obsahuje základní ustanovení platného zákona o požární ochraně, prevenci a souvisejících právních předpisech, objasňuje jejich ustanovení týkající se především prevence v zařízeních právnických a fyzických podnikajících osob.

Terorismus

Žákům je vysvětlen pojem terorismus, jeho historie a současné pojetí. Jsou obeznámeni s ideologií, typy, cíli a metodami činnosti teroristických skupin. Žákům jsou charakterizovány v současné době nejnebezpečnější teroristické skupiny, jsou jim objasněny oblasti jejich působení a v čem spočívá jejich nebezpečí pro demokratickou společnost. Je vysvětlen pojem NBRC terorismus jako nejnebezpečnější forma tohoto fenoménu. Žáci jsou seznámeni s důležitými mezinárodními dohodami o boji proti mezinárodnímu terorismu, jejich implementací v národní legislativě a s dokumentací a činností bezpečnostního systému ČR při ochraně státu před terorismem.

Žákům je vysvětlena činnost obyvatelstva a složek IZS v případě hrozby bombovým útokem.

Integrovaný záchranný systém

Cílem tematiky je objasnit žákům strukturu, mechanismy činnosti a způsoby řízení Integrovaného záchranného systému ČR jako celku i každé z jeho základních složek s důrazem na Hasičský záchranný sbor ČR. Ukázat na místo a úlohu IZS a jeho složek v bezpečnostním systému a systému ochrany obyvatelstva v nebezpečných mimořádných situacích a při ochraně života a zdraví občanů v běžném životě.

Žákům je vysvětleno legislativní vymezení bezpečnostního systému ČR a jeho základní pilíře. Je jim objasněna úloha státních orgánů, bezpečnostních, represivních a dalších složek při udržování bezpečnostního prostředí v ČR. Žáci jsou obeznámeni s důležitostí ochrany utajovaných a zvláštních skutečností, charakterem a stupni utajení informací, způsoby jejich ochrany a zabezpečením před zneužitím.



Žákům je vysvětlena organizace a vybavení Hasičského záchranného sboru ČR, jednotek požární ochrany a dalších složek IZS. Je jim vysvětlena činnost velitele zásahu HZS nebo JPO na místě události, členění místa zásahu a organizace zásahových prací. Na praktickém příkladu je objasněna jejich činnost při dopravní nehodě s únikem nebezpečných látek a součinnost s ostatními složkami IZS na místě zásahu.

Žákům jsou vysvětleny základní pojmy používané v krizovém řízení k označování událostí a jevů, které vyžadují společný zásah více složek IZS k záchraně životů a zdraví obyvatelstva. Žákům jsou objasněny jednotlivé fáze vývoje krizové situace a činnost krizových orgánů v nich. Je jim objasněna úloha krizového plánování, forma a hlavní obsah vybraných krizových dokumentů, způsob jejich zpracování, manipulace a ukládání na jednotlivých stupních krizového řízení. Žáci jsou seznámeni s úlohou orgánů státní správy a územní samosprávy při přípravě na havarijní a krizové situace a jejich činností při řešení těchto situací. Je objasněna činnost krizového štábu při řízení opatření k likvidaci mimořádné události, způsob komunikace mezi složkami v rámci IZS a komunikace s veřejností.

Téma je obsahem učiva ve čtvrtém postupném ročníku.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

V tematickém bloku jsou žákům objasněna ustanovení platného zákoníku práce, pojednávající o právech a povinnostech zaměstnavatelů, zaměstnanců a odborových organizací při vytváření a dodržování podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žákům je vysvětlen postup při řešení pracovních úrazů a s tím spojené vedení příslušné dokumentace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je směřována k vytvoření teoreticko-odborných znalostí důležitých pro činnost v základních složkách IZS a v orgánech státní správy, samosprávy a dalších subjektů, které se podílejí na výkonu nebo řízení činností v oblasti řešení mimořádných a krizových situací a ochraně obyvatelstva. Pochopení principů možnosti vzniku různých mimořádných událostí přírodního nebo antropogenního charakteru. Ukázat možnosti a způsoby jejich prevence a schopnost systému v případě potřeby tyto události efektivně řešit.

Součástí výuky je i působení na morální a etické stránky chování a jednání žáků a seznámení s psychologickými aspekty činnosti složek IZS v mimořádných situacích.

Strategie výuky

V předmětu IZS jsou realizovány následující strategie výuky, které vedou k získání požadovaných znalostí.

- Vyučující vychází z předpokladu, že žáci mají znalosti z předmětů chemie, fyzika, biologie, péče o zdraví a první pomoc, potřebné pro pochopení účinků nebezpečných látek na organismus, znají jejich fyziologické projevy a možnou ochranu před negativními účinky.
- Vyučující si ve výuce namátkově ověřuje znalosti z výše uvedených předmětů, pokud se týkají probírané tematiky, a upevňuje mezipředmětové vztahy.
- Vyučující vede výuku především formou výkladu s využitím názorných pomůcek – obrazů, multimediálních prezentací, filmových a zvukových nahrávek z činnosti složek IZS – a kde je to možné, také skutečného materiálu.



- K ukázkám praktické činnosti složek IZS využívá těmito složkami zpracované a uvolněné materiály ze zásahů, jako jsou fotografická a písemná dokumentace; k tomu využívá přímého styku s těmito složkami nebo jejich internetových stránek.
- Vyučující mimo průběžné, dílčí přezkušování znalostí zařazuje do výuky pravidelná písemná přezkoušení znalostí žáků z uceleného tematického celku.
- Průřezová témata realizuje vyučující v logických souvislostech s probíranou látkou jednotlivých tematických bloků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím, a podněcuje zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je podle probíraného tématu kombinováno s prověřováním praktických dovedností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence spočívají ve znalostech a schopnosti analýzy možných rizik, přijímání nezbytných opatření k jejich prevenci a odstraňování následků po jejich vzniku základními a ostatními složkami IZS, samosprávnými orgány a dalšími subjekty podílejícími se na přípravě a realizaci opatření zaměřených na ochranu obyvatelstva.

Kompetence k učení

Jedná se o dosažení stavu, kdy si žák postupně vytvoří určité návyky při osvojování problematiky předmětu a doplní si význam této problematiky ve spojení s každodenním životem společnosti.

- Žákům jsou do samostatné přípravy zadávány úkoly k vyhledávání důležitých dokumentů spojených s probíraným tématem a jejich prezentace při výuce.
- Žáci mají možnost při výuce pracovat s internetem, jsou vedeni k samostatné práci s texty.
- Žáci jsou vedeni ke sledování vzniklých mimořádných událostí, jejich řešení v ČR, v místě trvalého pobytu i ve světě, zobecnění událostí v souvislosti s tématem výuky a vyvození poučení pro podobnou událost v budoucnosti.
- Po žácích je požadováno využívání znalostí nabytých v přírodních vědách a informačních technologiích, které se úzce vážou na probíranou tematiku, zejména z fyziky a chemie.
- Žáci jsou vedeni k vyvozování souvislostí mezi jevy z různých oborů a vyvozování závěrů z analýzy těchto jevů.
- Po žácích je vyžadováno používání správných odborných termínů v souvislostech s probíranou tematikou.
- Žáci jsou směřováni k sebezdokonalování v procesu učení a jeho reálného plánování.



Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k pochopení toho, že problematika řešení mimořádných událostí a s tím spojené úkoly ochrany obyvatelstva jsou záležitostí práce kolektivů lidí různého profesního zaměření, s nimiž je nutno spolupracovat podle stanovených pravidel.

- Žáci jsou vedeni k analýze a vyhodnocení situace, na jejímž základě rozhodnou o použití sil a prostředků k jejímu řešení a způsobů řízení příslušného zásahu.
- Při řešení problémů hledá žák vlastní řešení a svoje řešení dokáže obhájit. Nezdarem se nenechá odradit a hledá jiné možné řešení problému.
- Při řešení dílčích úkolů jsou žáci vedeni k diskusi a výběru vhodné varianty řešení, která z diskuse vyplýne.
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly tak, aby žáci mohli uplatnit své znalosti.

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence velice úzce souvisí se schopností skupinového řešení situací a jejich řízení.

- Žáci jsou vedeni k jasnému a srozumitelnému vyjadřování při zadávání úkolů vyplývajících ze znalostí možností a schopností vykonavatelů a současně k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Pro zpracování plánovací, operativní a vyhodnocovací dokumentace jsou žáci vedeni k dodržování jazykových konvencí při stručném, jasném vyjadřování a používání správné odborné terminologie.
- Žák se zapojuje do diskuze a dokáže při tom formulovat, objasnit a obhájit vlastní názor.
- U informací z veřejných zdrojů přistupuje žák kriticky k jejich obsahu a porovnává je s více zdroji.

Sociální a personální kompetence

- Žák účinně spolupracuje s ostatními ve skupině a respektuje názory ostatních.
- Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních při dodržování zásad slušného chování.
- Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k obětem mimořádných událostí, zástupcům hromadných sdělovacích prostředků i náhodnému publiku s cílem zabránit vyhocení kritické situace.

Občanské kompetence

Činnost integrovaného záchranného systému je věc veřejná a veřejností pečlivě sledovaná. Proto jsou vlastnosti žáků směřovány na:

- odpovědné jednání a dodržování norem stanovených zákony a respektování práv a názorů jiných osob
- uznávání hodnoty života a uvědomování si odpovědnosti za životy jiných při výkonu povolání i v civilním životě
- budování pozitivního postoje žáka k tvořivé činnosti a kultuře

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka je vedena také s cílem předat povšechné informace, potřebné pro volbu povolání a další směřování žáka po skončení školy.

- Žáci jsou formou besedy nebo exkurze seznámeni s pracovním prostředím a vybavením základních složek IZS a pracovními podmínkami v nich.



- Žáci jsou seznámeni s právy a povinnostmi právnických a fyzických podnikajících osob v oblastech působení s nebezpečnými látkami a s opatřeními na ochranu obyvatelstva.
- Žáci jsou vybaveni znalostmi pro práci ve veřejných organizacích v oblasti státního dozoru nad nebezpečnými látkami a pro účast na přípravě a řízení činností k ochraně obyvatelstva, včetně čtení a zpracování různých forem písemných a grafických dokumentů.
- Žáci samostatně pracují s různými typy odborných materiálů a orientují se v příslušné legislativě.

Odborné kompetence

Odborná náplň výuky celkově směřuje k získání těchto odborných kompetencí:

- klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčiny a ničivé účinky
- objasní způsoby ochrany a prevence před živelními pohromami a zdůvodní chování obyvatelstva při jejich vzniku
- zpracuje informace o řešení havárie s únikem nebezpečných chemických látek, popíše způsoby jejich předvídání a preventivní opatření k omezení jejich účinků a komplexní řešení situace v případě havárie
- zdůvodní a popíše úlohu a činnost bezpečnostních a záchranných složek při odstraňování následků úniku nebezpečných chemických látek
- popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných chemických látek
- zpracuje informace o možnosti vzniku mimořádné události v souvislosti s jaderným materiálem a popíše a vysvětlí činnost jednotlivých složek IZS při řešení radiální události
- popíše chování obyvatelstva při vzniku radiální havárie
- vysvětlí základní pojmy související s ochranou obyvatelstva při mimořádných událostech
- charakterizuje druhy zbraní hromadného ničení, jejich ničivé účinky a možné způsoby ochrany
- vysvětlí význam a podstatu činnosti IZS a řešení ochrany obyvatelstva při nehodách a v krizových situacích
- klasifikuje běžná zranění a poskytne nutnou první pomoc
- objasní pravidla dodržování požární ochrany a bezpečnosti
- vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vyšetří pracovní úraz a zpracuje protokol o úrazu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- Stát, politický systém, politika, současný svět
- Masová média
- Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy ekosystémů a biosféry z hlediska rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)



Člověk a svět práce

- Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- Verbální komunikace při důležitých jednáních
- Písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Informační a komunikační technologie

- Schopnost efektivního využití IT pro práci s informacemi v procesu učení a následně při výkonu povolání
- Používání vybraného softwarového vybavení k informační podpoře krizového řízení

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Integrovaný záchranný systém je povinně maturitním odborným předmětem. Vlastnímu předmětu, který je zařazen od druhého do čtvrtého ročníku, předchází výuka požadovaných teoretických znalostí předmětů uvedených v mezipředmětových vztazích. Výuka je vedena s využitím skript, která byla pro potřeby žáků vydána školou: „Živelní pohromy“, „Průmyslové havárie“, „Ochrana obyvatelstva“ a „Integrovaný záchranný systém“. K výuce je možno využít další doplňující materiály a pomůcky, které se týkají probíraného tématu, vydávané Generálním ředitelstvím HZS Ministerstva vnitra ČR a dalšími ústředními orgány jednotlivých složek IZS nebo krajskými nebo obecními orgány v přenesené působnosti, a které byly získány přímo nebo prostřednictvím internetu.

Výuka probíhá v mateřské nebo ve specializované učebně s využitím didaktických pomůcek a prostředků IT, včetně přímého přístupu k internetu.

Předmět je ve čtvrtém ročníku ukončen povinnou maturitní zkouškou a odbornou prací podle § 9, odst. 13 nebo 14 Vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č. 442/1991 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA****7.18.2. Učební osnovy předmětu Integrovaný záchranný systém****Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA****Vyučovací předmět Integrovaný záchranný systém****Ročník 2**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Vysvětlí pojmy nouzový stav a stav ohrožení státu a složení bezpečnostní rady státu • Vysvětlí základní pojmy zabezpečení obrany státu a úlohu státních a samosprávných úřadů při její realizaci • Objasní povinnosti právnických a fyzických osob ve vztahu k zabezpečení obrany státu • Objasní pojmy věcné prostředky, pracovní povinnost a výpomoc • Vyjmenuje a charakterizuje stupně utajení informací • Objasní obsah a význam pojmů fyzická, objektová ochrana, ochrana prostředků KIS a kryptografická ochrana • Uvede podmínky pro získání osvědčení pro fyzické a právnické subjekty • Uvede možnosti a způsob vyžádání jednotek armády pro účely použití v rámci IZS • Objasní pojem branná povinnost, a kdo jí podléhá • Objasní bezpečnostní zájmy ČR • Popíše současné bezpečnostní prostředí a jeho význam pro bezpečnost ČR • Vyjmenuje a objasní bezpečnostní hrozby současnosti • Vymezí pilíře bezpečnostního systému ČR a objasní jejich význam a úlohu	➤ Integrovaný záchranný systém Bezpečnostní systém ČR a související legislativní normy • Ústavní zákon o bezpečnosti ČR • Zákon o zajištění obrany ČR • Zákon o ochraně utajovaných informací • Vybraná ustanovení zákonů o ozbrojených silách a o branné povinnosti a jejím zajišťování • Bezpečnostní strategie ČR	8		1



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní tvorbu IZS, základní a další složky - Vysvětlí úlohu základních složek v rámci IZS s důrazem na HZS - Popíše zásady koordinace složek IZS při společném zásahu - Objasní členění místa zásahu velitelem zásahu - Objasní stupně řízení zásahu a místo a úlohu operačních a informačních středisek HZS/IZS v tomto systému	Zákon o IZS a prováděcí předpisy - Zásady tvorby IZS a jeho složky - Úkoly základních složek v rámci IZS - Nejdůležitější ostatní složky IZS - Vyhláška Ministerstva vnitra o některých podrobnostech zabezpečení IZS	10		1
- Vysvětlí obsah základních pojmů krizového řízení podle zákona - Objasní oprávnění a způsob vyhlášení jednotlivých krizových stavů - Vymenuje orgány krizového řízení a vymezí jejich hlavní povinnosti podle příslušného stupně státní správy a samosprávy - Objasní práva a povinnosti právnických a fyzických osob za krizových stavů - Vymezí způsob manipulace se zvláštními skutečnostmi	Zákon o krizovém řízení - Základní pojmy krizového řízení - Definice a obsah krizových stavů - Orgány krizového řízení - Práva a povinnosti subjektů státní správy a místní samosprávy v krizových stavech - Povinnosti osob v krizových stavech Zvláštní skutečnosti	9		1
Objasní fáze krize a s nimi spojená období činnosti krizových orgánů a složek IZS	Fáze krize a období činnosti krizových orgánů a složek IZS v nich	3		
- Objasní význam informací pro činnost IZS - Objasní úlohu, systém a prostředky krizové komunikace - Objasní úlohu, složení a způsob činností center krizové komunikace vzhledem k IZS a veřejnosti	Krizová komunikace a informační podpora IZS	3		

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA****Vyučovací předmět Integrovaný záchranný systém****Ročník 3**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Definuje druhy poplachů a objasní obsah územně příslušných poplachových plánů a způsob jejich zpracování - Definuje jednotlivé typy plánů a uvede jejich obsah, odpovědnost za zpracování - Popíše strukturu jednotlivých plánů	Havarijní a krizové plánování, účel a obsah plánů a zásady zpracování - Poplachové plány - Havarijní plán kraje - Vnitřní a vnější havarijní plány - Krizové plány	10		1
- Popíše přístup zasahující jednotky zásahu k místu nehody (havárie) - Vysvětlí rozdělení místa zásahu na jednotlivé zóny, úseky a sektory - Zjistí z příslušných indicií charakter nebezpečné látky a objasní způsob práce zasahující jednotky - Posoudí potřebu laboratorní kontroly - Popíše způsob ochrany zasahujících jednotek a ostatních osob - Provede poučení osob o chování v případě havárie s únikem nebezpečné chemické látky - Uvede poučení plynoucí z chemických havárií v Sevesu a Bhópálu Vysvětlí význam směrnice „SEVESO“	CHEMICKÉ HAVÁRIE Havárie s únikem nebezpečných látek - Vyhodnocení chemické situace na místě zásahu a laboratorní kontrola - Prostředky chemického průzkumu a laboratorní kontroly - Organizace zásahu velitelem zásahu na místě nehody - Ochrana zasahujících a ostatních osob - Zásady chování obyvatelstva při chemických haváriích - Závažné chemické havárie ve světě (Seveso, Bhópál) – příčina, následky, poučení	8		2
- Popíše jednotlivé druhy dekontaminace a uvede dekontaminační prostředky - Vysvětlí způsob provedení individuální a hromadné dekontaminace osob - Uvede prostředky a způsob provedení dekontaminace hasičů	Dekontaminace nebezpečných látek - Metody a rozdělení dekontaminace - Dekontaminační prostředky - Individuální a hromadná dekontaminace, dekontaminace hasičů	2		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Ukáže na rozdíly a specifika ropných havárií - Uvede možná opatření k likvidaci ropných havárií - Popíše prostředky pro likvidaci a zabránění šíření ropných havárií na komunikacích, terénu a vodní hladině - Uvede příklady velkých námořních ropných havárií a jejich vliv na ekosystém moře a poškozené pobřeží	Ropné havárie - Specifika velkých ropných havárií - Ochrana před ropnými haváriemi při nehodách a jejich likvidace - Příklady velkých ropných havárií a jejich ekologické následky	2		
- Objasní základní ustanovení zákona o chemických látkách: - Vymenuje nebezpečné vlastnosti chemických látek - Vysvětlí způsob nakládání s nebezpečnými chemickými látkami - Uvede význam a obsah bezpečnostního listu nebezpečné chemické látky - Rozumí účelu a způsobu výkonu státní správy v oblasti chemických látek	Zákon o chemických látkách - Klasifikace nebezpečných látek - Nebezpečné vlastnosti chemických látek - Registrace nebezpečných látek - Obecné podmínky nakládání s nebezpečnými látkami, odborná způsobilost - Bezpečnostní list - Výkon státní správy v oblasti nakládání s nebezpečnými látkami	6	CHE	2
- Objasní povinnosti přepraveců při přepravě nebezpečných látek podle platné legislativy - Uvede určení a obsah dohody ADR/RID - Popíše používané piktogramy, značky a číselná označení na vozidlech a obalech nebezpečných látek podle platných mezinárodních dohod - Uvede vybavení vozidel přepravujících nebezpečné látky a činnost řidiče (doprovodu) v případě dopravní nehody s únikem nebezpečné látky - Pracuje s Registrem nebezpečných látek a najde další zdroje informací o nebezpečných látkách - Vyhledá patřičné údaje o nebezpečné látce v dostupných databázích	Označování a přeprava nebezpečných látek - Povinnosti přepraveců podle silničního zákona - Evropská dohoda o přepravě nebezpečných látek (ADR/RID) - Nejčastější způsoby označování přepravních vozidel a obalů s nebezpečnými látkami, UN kód, Kemlerův kód, věty R a S - Požadavky na konstrukci a provoz vozidel určených k přepravě nebezpečných chemických látek - Pokyny pro řidiče pro případ nehody - Registr nebezpečných látek - Další zdroje informací o nebezpečných látkách v případě jejich úniku	6	CHE	2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Podle povětrnostních podmínek zvolí správný směr příjezdu a provedení průzkumu v místě nehody - Vymezí a přidělí složkám IZS a jednotkám HZS (PO) prostory činnosti - Podle situace s požárem nebo bez požáru rozhodne o provedení zásahu a způsobu ochrany složek a obyvatelstva - Zpracuje situační plánek místa zásahu a zpracuje stručnou zprávu o zásahu - Popíše jednotlivé druhy ionizujícího záření a uvede jejich podstatu - Popíše účinky ionizujícího záření na živý organizmus - Uvede fyzikální veličiny a jednotky používané při měření ionizujícího záření - Uvede dozimetrické přístroje a pomůcky sloužící k zjišťování výskytu a velikosti ionizujícího záření - Uvede možné příčiny poruch v zásobování energiemi a povinnosti provozovatelů přenosových a distribučních soustav při jejich řešení - Vysvětlí účel regulačních stupňů pro řešení poruch v zásobování elektřinou a plynem - Uvede a objasní možné sociální a ekonomické dopady dlouhodobých výpadků energetických zdrojů na společnost a obyvatelstvo	Činnost složek IZS při dopravní nehodě s únikem nebezpečných látek - Příjezd k místu nehody - Organizace činností na místě nehody - Zásah s požárem/bez požáru - Praktické řešení modelové situace	8		
	➤ <u>Radiační havárie</u> Ionizující záření - Vznik a druhy ionizujícího záření - Nebezpečné účinky na živé organismy (deterministické a stochastické)	1	FYZ	2
	Dozimetrie ionizujícího záření - Fyzikální veličiny a jednotky ionizujícího záření - Způsoby a prostředky měření ionizujícího záření a zamoření radioaktivními látkami	1	FYZ	2
	➤ <u>Poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody</u> Poruchy v zásobování elektrickou energií Poruchy v zásobování plynem Poruchy v zásobování tepelnou energií - Legislativa k řešení mimořádných událostí v dodávkách energií - Možné sociální a ekonomické důsledky dlouhotrvajících poruch v zásobování energiemi pro společnost	5		1,3



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy nehod, uvede jejich příčiny a možné následky • Uvede specifika nehod, při nichž došlo k úniku většího množství provozních kapalin, a popíše způsoby ochrany před jejich nepříznivými účinky a způsob likvidace	Dopravní nehody • Druhy nehod, hlavní příčiny a následky • Specifika nehod s únikem provozních kapalin	2		
• Charakterizuje druhy jaderných zbraní a popíše jejich princip • Popíše ničivé účinky jednotlivých druhů jaderného výbuchu • Vysvětlí možnosti ochrany před jednotlivými ničivými účinky • Uvede příklady použití jaderných zbraní a jejich následky • Objasní formy použití jaderných (radiologických) zbraní k teroristické činnosti	➤ <u>Zbraně hromadného ničení</u> Jaderné zbraně • Druhy jaderných zbraní • Ničivé účinky jaderného výbuchu a možnosti ochrany • Příklady použití jaderných zbraní • Zneužití teroristy	2	FYZ	2
• Charakterizuje druhy otravných látek podle jejich účinku a vyjmenuje jejich hlavní zástupce • Popíše účinky chemických zbraní na lidský organizmus a způsob ochrany • Uvede případy praktického použití chemických látek s uvedením následků • Objasní možnosti použití nebezpečných chemických látek k teroristickým útokům	Chemické zbraně • Druhy chemických zbraní • Účinky jednotlivých druhů otravných látek na lidský organizmus a možnosti ochrany • Příklady použití chemických zbraní • Zneužití teroristy	2	CHE	2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Vysvětlí možný způsob šíření nebezpečných onemocnění a jejich nositele – biologická agens • Popíše příznaky onemocnění a možný průběh nemoci některých z nich • Uvede možné způsoby ochrany před nákazou biologickými agens • Objasní možnosti použití nebezpečných chemických látek k teroristickým útokům	Biologické zbraně • Biologická agens, způsoby šíření infekcí • Nebezpečné nakažlivé nemoci, které lze použít jako biologické zbraně, projevy a průběh onemocnění • Možné způsoby ochrany • Zneužití teroristy	2		
• Objasní v současné době používanou definici terorismu • Diferencuje teroristické skupiny podle jejich teoretických cílů (náboženské, politické, rasové, etnické atd.) • Uvede typy a cíle teroristických útoků a způsoby jejich provedení • Uvede prostředky používané teroristy při útocích a vliv útoků na obyvatelstvo v místě útoku i na široké publikum • Vymenuje a charakterizuje významné teroristické skupiny v Evropě a ve světě • Rozpozná rozdíl mezi kriminálními aktivitami a ideologicky motivovaným terorem	➤ <u>Terorismus</u> • Dělení teroristických skupin podle ideologie • Cíle teroristických útoků • Typy teroristických útoků • Používané prostředky a jejich účinky • Činnost obyvatelstva a složek IZS při hrozbě bombovým útokem a po výbuchu bomby • Příklady největších teroristických útoků ve světě, jejich následky a dopad na široké publikum • Příklady významných teroristických skupin, jejich působiště a cíle, kterých chtějí dosáhnout • Kriminální aktivity teroristů s cílem získat finance na svou činnost • Superterorismus	9		1,2

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA****Vyučovací předmět Integrovaný záchranný systém****Ročník 4**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní práva a povinnosti zaměstnavatelů vzhledem k BOZP a prevenci úrazů a nemocí z povolání - Objasní práva a povinnosti zaměstnanců vzhledem k BOZP a prevenci úrazů a nemocí z povolání - Vysvětlí význam odborové organizace při zabezpečování BOZP a jejím zdokonalování - Vyjmenuje orgány státního dozoru nad dodržováním BOZP a vymezí jejich úlohu - Vyjmenuje nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů - Objasní vedení dokumentace o pracovních úrazech	➤ <u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</u> - Vybraná ustanovení zákoníku práce - Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - Postup řešení pracovního úrazu	8	PRA	1,2
- Charakterizuje ochranu obyvatelstva jako jednu ze součástí krizového řízení - Objasní obsah dokumentu „Koncepce ochrany obyvatelstva do r. 2006 s výhledem do r. 2015“ - Popíše a objasní možnosti a způsoby vyrozumění a varování v rámci systému krizového řízení - Popíše prostředky varování obyvatelstva a používané signály	➤ <u>Ochrana obyvatelstva</u> Úkoly ochrany obyvatelstva Vyrozumění a varování Systém a prostředky pro vyrozumění a varování	2		2
- Objasní význam ukrytí pro kolektivní ochranu - Popíše typy úkrytů, jejich funkci a potřebné vybavení - Objasní způsob přípravy nouzového ukrytí - Objasní význam pojmů „evakuace“ a „přesídlení“ - Popíše způsob provedení a řízení evakuačních činností - Popíše a vysvětlí účel jednotlivých prostorů zřizovaných při hromadné evakuaci velkého počtu obyvatel	Kolektivní ochrana - Úkrytí - Evakuace, přesídlení - Prostředky kolektivní ochrany	5		2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Rozpozná typy a účel prostředků individuální ochrany • Popíše hlavní části prostředků a vysvětlí jejich ochranné vlastnosti • Prakticky použije ochranné prostředky a po použití je ošetří • Zařadí hořlaviny do jednotlivých tříd podle stanovených charakteristik a popíše jejich vlastnosti • Vysvětlí význam symbolů pro označování tříd hořlavin a jejich význam pro hasební zásah • Zachovává stanovená bezpečnostní opatření pro manipulaci s hořlavinami • Vysvětlí rozdíl mezi hlásiči a detektory požáru, uvede a popíše princip jejich činnosti • Popíše používané automatické hasicí systémy a princip jejich činnosti • Rozpozná druhy ručních hasicích přístrojů, popíše jejich princip činnosti a určení • Prakticky v případě potřeby použije hasicí přístroj příslušného určení • Vysvětlí organizační strukturu jednotek požární ochrany a jejich hlavní výzbroj • Objasní význam a obsah zákona o požární prevenci a ochraně • Objasní organizaci požární ochrany a prevence v ČR • Uvede nejdůležitější povinnosti právnických, fyzických podnikajících i fyzických osob v prevenci před požáry a při požáru • Vysvětlí způsob provádění a činnost státního dozoru v oblasti požární ochrany a prevence	Prostředky individuální ochrany (PIO) • Účel, dělení prostředků • Konstrukce, ochranné vlastnosti • Praktické použití PIO ➤ <u>Požární ochrana a prevence</u> Hořlaviny • Vlastnosti a dělení hořlavin, třídy hořlavin • Označování hořlavin • Manipulace s hořlavými látkami Prostředky detekce a hašení požárů • Hlásiče a detektory • Automatické hasicí systémy – typy, princip činnosti, použití • Ruční a převozní hasicí přístroje – typy, určení a princip činnosti • Praktické použití hasicích přístrojů Legislativa k požární ochraně a prevenci • Vyhláška Ministerstva vnitra o organizaci a činnosti jednotek požární ochrany • Organizace požární ochrany v ČR • Povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob k zabezpečení prevence vzniku požárů • Povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob při vzniku a likvidaci požáru • Povinnosti fyzických osob při prevenci a ochraně před požáry • Státní dozor v oblasti požární ochrany a prevence	3 3 3 2		2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Vysvětlí možná rizika a druhy přírodních pohrom, které mohou na území ČR ohrožovat obyvatelstvo • Vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení, používá odbornou terminologii • Podle ničivých účinků zhodnotí příslušný stupeň intenzity zemětřesení • Popíše vznik vlny tsunami, příznaky jejího příchodu a ničivé účinky • Uvede některé známé velké katastrofy spojené se zemětřesením • Popíše způsoby ochrany před zemětřesením • Objasní příčiny vzniku, používá odbornou terminologii • Vysvětlí nebezpečí hrožící z jednotlivých sopečných procesů • Vysvětlí možnosti ochrany před jednotlivými projevy sopečné činnosti • Uvede jevy spojené s vulkanickou aktivitou v ČR	➤ <u>Živelní pohromy</u> Úvod do předmětu • Druhy živelních pohrom • Charakteristika území ČR z hlediska možnosti vzniku různých pohrom Zemětřesení • Mechanismus vzniku zemětřesení, základní pojmy • Měření velikosti a předpověď vzniku zemětřesení, ničivé účinky • Příklady ničivých zemětřesení; oblasti nejčastěji postihované zemětřesením • Tsunami jako následek otřesů mořského dna • Umělá zemětřesení • Ochrana před zemětřesením a tsunami Sopečná činnost • Příčiny vzniku, základní pojmy • Nebezpečné sopečné procesy • Možnosti předpovědi sopečného výbuchu • Příklady ničivých sopečných erupcí • Ochrana před sopečnými procesy • Projevy vulkanické a seizmické činnosti v ČR	4 4 4	ZEM	2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
● Objasní příčiny vzniku svahových pohybů a jejich možné následky ● Vysvětlí vlivy působící na vznik sesuvů a lavin ● Popíše možnosti ochrany před svahovými pohyby a lavinami ● Uvede ukazatele potřebné pro předpověď vzniku lavin	Svahové pohyby ● Příčiny, vznik a klasifikace svahových pohybů, ničivé účinky ● Ochrana před svahovými pohyby ● Sněhové laviny – vznik, předpověď lavinového nebezpečí ● Ochrana před lavinami ● Příklady ničivých sesuvů a lavin	4		2
● Objasní vznik a pohyb vzduchových hmot, jejich pohyb v atmosféře a způsob vzniku různých poruch negativně ovlivňujících počasí ● Vysvětlí vznik tornád a cyklonů ● Objasní vznik bouře a jejích doprovodných jevů ● Popíše možné způsoby uvědomování obyvatelstva před atmosférickými jevy a způsoby ochrany ● Uvede nejčastější druhy extrémních atmosférických jevů v ČR a jejich následky	Atmosférické poruchy ● Vzduchové hmoty, cyklóny, vliv na počasí ● Extrémní projevy pohybu vzduchových hmot – orkány, tajfuny, tornáda ● Elektrické jevy v atmosféře – bouře a jejich ničivé účinky ● Předpovědi počasí a varování před extrémními atmosférickými jevy ● Ochrana před extrémními atmosférickými jevy ● Příklady ničivých bouří v ČR	4		
● Vysvětlí pojmy kometa, meteorit a nebezpečí hrozící Zemi při srážce s těmito tělesy nebo se zbytky umělých těles obíhajících kolem Země ● Objasní původ kosmického záření, jeho nebezpečné složky a vlastnosti a jejich vliv na život na Zemi	Kosmické vlivy ● Pády meteoritů a jiných těles ● Kosmické záření	2		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Rozezná druhy lesních požárů podle způsobu šíření • Navrhne způsob hašení lesního požáru a opatření k zamezení dalšího šíření • Zhodnotí možné následky požáru na životní prostředí	Lesní požáry • Vznik, charakter a způsoby šíření • Organizace záchranných prací a hašení lesních požárů • Vliv rozsáhlých lesních požárů na životní prostředí	2	ZEM	2
• Popíše území ČR z hlediska nebezpečí vzniku různých typů povodní • Roztřídí typy povodní podle místa a způsobu vzniku a průběhu a rozezná příznaky vzniku • Zhodnotí a navrhne opatření k ochraně před povodní při jejím vzniku • Účastní se aktivně v orgánech povodňové ochrany jako nižší řídicí pracovník • Aplikuje opatření k ochraně obyvatelstva před povodní	Povodně • Charakteristika vodních toků a území ČR z hlediska vzniku povodní • Klasifikace povodní, vznik, měření, ničivé účinky • Prevence povodní, předpověď, povodňová ochrana – úkoly povodňové ochrany v legislativě ČR • Povodňové orgány, povodňové práce, jejich organizace a řízení • Zvláštní povodně – vznik, průběh, prevence a ochrana před zvláštní povodní • Chování obyvatelstva při povodni – „Pokyny pro ochranu obyvatelstva“	14		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Uvede typy infekčních biologických agens a nejdůležitější druhy nemocí, které vyvolávají • Popíše preventivní opatření na ochranu před infekčními nemocemi • Popíše preventivní a represivní opatření pro řešení rozsáhlé, závažné epidemie nebo epizootie • Uvede povinnosti hospodáře při prevenci onemocnění užitkových zvířat, při zjištění nákazy v chovu a opatření státní veterinární správy při likvidaci nákazy • Uvede závažná onemocnění přenosná ze zvířat na člověka a způsoby prevence • Orientuje se v onemocněních zemědělských plodin a možném dopadu epifytie na výživu obyvatelstva	Biologické pohromy • Biologická agens šířící nemoci lidí, zvířat a rostlin • Epidemie – základní pojmy, způsoby šíření nákazy • Prevence nakažlivých nemocí • Protiepidemická opatření a řešení rozsáhlých epidemií velmi nebezpečných nemocí • Příklady závažných, lehce šířitelných onemocnění člověka a jejich původci • Epizootie – základní pojmy, způsoby šíření nákazy, druhy závažných onemocnění zvířat • Povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob při prevenci onemocnění zvířat a při výskytu nákazy • Možnosti přenosu některých nemocí zvířat na člověka a jejich prevence • Epifytie – základní pojmy, nebezpečí pro výživu obyvatelstva	4	SPZ	2
• Popíše nepříznivé vlivy mrazivého počasí na obyvatelstvo a infrastrukturu, uvede možné následky námrazových jevů • Popíše projevy dlouhodobého počasí s vysokými teplotami a jejich vliv a možné následky pro obyvatelstvo a životní prostředí • Vymenuje typy míst s nebezpečím propadů zemských dutin a možného úniku plynů ze zemského nitra • Objasní vznik a následky teplotní inverze	Další typy živelních pohrom, které se mohou vyskytovat v ČR • Projevy nízkých teplot, projevy mrazu a jejich vliv na obyvatelstvo a infrastrukturu • Projevy vysokých teplot a jejich následky pro obyvatelstvo a životní prostředí • Propady zemských dutin • Únik plynů ze zemského nitra • Teplotní inverze	4		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Popíše devastaci a škody na území po jednotlivých druzích živelních katastrof • Odhadne možné ekonomické následky katastrofy na zemědělskou a průmyslovou výrobu v postiženém území a vliv na hospodářství státu • Odhadne možné zvýšení sociálních a ekonomických nejistot obyvatelstva a z toho plynoucí nárůst výskytu nežádoucích společenských jevů	Sociální a ekonomické důsledky rozsáhlých živelních pohrom a dopad na životní prostředí • Přímé následky velkých živelních katastrof na životním prostředí a jejich vliv na zemědělskou a průmyslovou výrobu regionu a státu • Ekonomické důsledky živelních katastrof pro postiženou oblast • Sociální a psychologické důsledky živelních katastrof na postižené obyvatele a obyvatelstvo země	5	SPZ	2
	Opakování maturitních okruhů k ústní maturitní zkoušce	10		



7.19 STŘELECKÁ PŘÍPRAVA (STP)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Střelecká příprava				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	-	-	-	1

7.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází z potřeb znalostí a praktických dovedností manipulace s ruční krátkou zbraní u bezpečnostních a silových organizací, kde se absolventi školy mohou uplatnit. Cílem předmětu je zajištění schopnosti bezpečné manipulace, vedení střelby s požadovanou přesností ze základních střeleckých poloh a dosažení znalosti a uplatňování zásad platného zákona o zbraních a střelivu a dalších norem, upravujících manipulaci se zbraní. Připravuje žáky na možnost výkonu povolání v různých ozbrojených sborech a v bezpečnostních orgánech a agenturách. Dílčím cílem je umožnit žákům další vzdělávání v oboru zbraní a střeliva a následně v této oblasti vyvíjet i podnikatelské aktivity po získání patřičných oprávnění.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

V teoretické části:

- se žák seznámí s historií vývoje zbraní s důrazem na palné zbraně
- žák popíše principy činnosti a konstrukci některých současných palných zbraní a rozpozná možné závady při střelbě
- žák aplikuje zásady teorie střelby
- žák zachovává bezpečnostní opatření při manipulaci se zbraní a při střelbě
- ve výkonech se zbraní žák aplikuje zásady stanovené zákonem o zbraních a střelivu a souvisejícími předpisy, rozlišuje termíny „držení“ a „nošení“ zbraní a střeliva
- žák kategorizuje zbrojní průkazy podle jejich určení a povinnosti jejich držitelů

V praktické části:

- žák správně zaujímá základní střelecké polohy, správně volí cíl, prvky pro střelbu a zasáhne cíl s požadovanou přesností
- se žák na střeleckém cvičišti a na střelnici chová v souladu s řádem střelnice a dodržuje bezpečnostní opatření a vyžaduje jejich dodržování od ostatních
- žák aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní
- žák dokáže při poruše zbraně stanovit příčinu a poruchu dovede odstranit
- žák aplikuje zásady pro ošetřování a ukládání zbraní a střeliva



Historie vývoje zbraní

Hlavním cílem v tomto tématu je poskytnout informace o druzích, účelu a možnostech použití zbraní v minulosti, jejich postupném zdokonalování a vývoji nových typů zbraní od chladných střelných zbraní po palné zbraně v závislosti na technických možnostech a jejich užití ve vojenském umění.

Palné zbraně, druhy a princip činnosti

Téma zahrnuje obecné rozdělení palných zbraní podle jejich určení a principu činnosti.

Ruční palné zbraně, konstrukce zbraní a střeliva

Cílem tématu je:

- dosáhnout znalostí nejčastěji používaných konstrukčních systémů krátkých a dlouhých ručních palných zbraní, provádět jejich rozebrání a zpětné složení za účelem údržby a odstraňování závad
- určit správné střelivo pro jednotlivé druhy zbraní, jeho konstrukci, manipulaci s ním a ukládání

Zákon o zbraních a střelivu a související právní předpisy

Cílem tématu je dosáhnout u žáků schopnosti aplikace zásad stanovených zákonem o zbraních v platném znění a zásad, stanovených dalšími právními předpisy platnými pro držení, nošení, kontrolu a evidenci zbraní a střeliva, manipulaci se zbraní a střelivem na střelnici i mimo ni a vedení střelby.

Teorie střelby

Hlavním cílem tématu je objasnit děj výstřelu, pohyb střely po balistické dráze a její hlavní části, jejich význam pro střelbu a tyto znalosti využít při střelbě. Dosáhnout schopnosti žáků správně volit výchozí prvky pro střelbu podle podmínek, druhu zbraně a cíle a dokázat vyhodnotit výsledky střelby.

Ošetřování a údržba zbraní

Ošetřování a údržbu zbraní je nutné považovat za nedílnou součást každého střeleckého nácviku a konaných střeleckých soutěží. V rámci tématu procvičovat opakované rozebírání a skládání zbraní a tyto dovednosti zdokonalovat i formou soutěží mezi žáky v jiných tématech předmětu při manipulaci s materiálem.

Střelecký nácvik a střelba dle pravidel sportovní střelby

Střelecké nácviky opakují a upevňují teoretické znalosti z předchozích témat. Prakticky se procvičí způsoby činnosti na střelnici: přípravy střelce a zbraně ke střelbě, zaujímání střeleckých poloh, zamiřování a spouštění, zahájení, vedení a ukončení palby a vyhodnocování zásahů podle stanovených pravidel. Praktickou střelbu je nutné považovat za vrchol výuky předmětu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena na získání a fixaci všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblastech:

- znalosti zákona o zbraních a střelivu a bezpečnostních opatřeních a dalších závazných normách platných pro držení a manipulaci se zbraní a střelivem
- znalosti konstrukce a principu činnosti zbraní, zaměřené na odstraňování závad při střelbě
- motorické dovednosti při ovládání zbraní v základních střeleckých polohách a vedení palby na pevné cíle
- ukládání zbraní a střeliva a péče o ně

Strategie výuky



V předmětu střelecká příprava jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- Vyučující vychází z toho, že žáci se s výcvikem ve střelbě dosud nesetkali.
- Vyučující podle možností využívá přirozené soutěživosti žáků k upevňování získaných dovedností, přičemž může diferencovat mezi žáky a žákyněmi jako jednotlivci nebo skupinami.
- Ve výuce si vyučující ověřuje i znalosti z mezipředmětových vztahů, pokud se týkají probíraného tématu (DEJ, KRI, PRÁ, IZS, FYZ)
- Vyučující k výuce používá metody praktického cvičení s materiálem a ukázkami s využitím dostupných didaktických učebních pomůcek, zejména audiovizuálních.
- Vyučující zařazuje do výuky kontrolní práce jak písemného, tak praktického charakteru, které je možno pojmut formou soutěže v určité dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s prověřováním praktických dovedností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Hodnocení **praktických dovedností** závisí na zručnosti a motorických schopnostech žáka a je hodnoceno třemi stupni:

- 1 - žák zvládá stanovenou činnost stanoveným způsobem plynule
- 3 - žák zvládá stanovenou činnost s krátkými přestávkami nebo nepřesnostmi ve výkonu
- 5 - žák stanovenou činnost nezvládá bez delších přestávek a s nepřesnostmi ve výkonu

Hodnocení **výsledků střelby** je prováděno bodovým způsobem na základě počtu dosažených zásahů v terči. Hodnocení známkou stanoví vyučující na základě procentuálního počtu dosažených bodů z celkového počtu možných takto:

1	2	3	4	5
90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	méně než 30

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák získává teoretické znalosti právních a dalších závazných norem platných pro manipulaci se zbraněmi a jejich využití při činnosti na střílnici i mimo ni a dále si vytváří praktické dovednosti, potřebné pro manipulaci se zbraní a dosažení stanovené přesnosti při střelbě na cíl. Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny následující:

Kompetence k učení

- Žáci jsou směřováni ke studiu materiálů, které si sami vyhledají a doplňují v rámci mezipředmětových vztahů z předmětů kriminalistika a právo.
- Po žácích je vyžadována aplikace právních norem pro použití zbraně v sebeobraně a obraně života a zdraví osob při výkonu povolání v rámci uvedených mezipředmětových vztahů.



- Po žácích je vyžadováno dodržování bezpečnostních opatření při manipulaci se zbraní a střelivem podle zvláštních předpisů.
- Žáci mají možnost během výuky pracovat se skutečným materiálem nebo jeho přesnými kopiemi.
- Žáci se účastní střelecké soutěže v rámci školních aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- K výuce jsou používány učební materiály, v nichž jsou soustředěny všechny důležité poznatky.
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly tak, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a dovednosti.

Sociální a personální kompetence

- Ve výuce jsou uplatňovány metody podporující soutěživost žáků.

Občanské kompetence

- Žáci jsou vedeni k upřednostňování řešení konfliktů domluvou či jinou nenásilnou formou před použitím zbraně.

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- žák jako absolvent je schopen držet, ukládat a ošetřovat zbraň v souladu s platnou legislativou
- žák jako absolvent je schopen vést střelbu ze základních střeleckých poloh na pevný cíl s požadovanou přesností
- žák jako absolvent má předpoklady pro výkon povolání v ozbrojených a bezpečnostních sborech a po získání patřičných oprávnění podnikat v oboru zbraní a střeliva

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Občan v demokratické společnosti**
 - osobnost a její rozvoj
 - komunikace, řešení konfliktů
 - morálka a odpovědnost
- **Člověk a svět práce**
 - identifikace a formulování vlastních priorit
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět střelecká příprava je zařazen do výuky ve čtvrtém ročníku. Výuka je částečně vedena podle skript „Střelecká příprava I a II“ vydaných péčí školy. Skripta zohledňují všechny požadavky ŠVP. První díl skript obsahuje zákon o zbraních a střelivu a další právní předpisy, které se vztahují k bezpečnosti při manipulaci se zbraněmi a střelivem. Součástí jsou testy k získání zbrojního průkazu s vyhodnocením, určené k samostatné přípravě i ke zkoušení žáků. Druhý díl obsahuje ostatní náplň předmětu. K výuce se hodí i doplňkové materiály, které jsou veřejně dostupné – literatura faktu pojednávající o zbraních a výcviku ve střelbě včetně vybraných vojenských a policejních předpisů a reklamní materiály podniků zabývajících se výrobou, opravami a zkoušením zbraní a střeliva. Teoretická výuka probíhá v mateřské učebně. Střelecké nácviky probíhají na střelnici nebo v dostatečně velkém prostoru, umožňujícím nácvik činnosti bez střelby. V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, schémata a další obrazový materiál, a dostupné zbraně a střelivo podle možností školy.

7.19.2 Učební osnovy předmětu Střelecká příprava

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na palné zbraně - Rozezná a popíše různé typy historických palných zbraní, jejich princip činnosti, způsob použití a účinky v cíli	Zbraně a jejich historický vývoj - Chladné zbraně bodné, sečné, vrhací a střelné - Vynález střelného prachu a jeho vliv na průběh válek - Vývoj palných zbraní od jednoranných po automatické, od těžkých po ruční	2	DEJ	1, 3
- Rozezná jednotlivé druhy zbraní a stanoví jejich určení - Popíše princip činnosti daných druhů zbraní	Charakteristika některých zbraní Palné zbraně, druhy a princip činnosti - Druhy a určení palných zbraní - Ruční zbraně krátké, dlouhé, jedno a víceranné zbraně, samonabíjecí a samočinné zbraně a princip jejich činnosti	3	KRI	1, 3
- Charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní - Popíše a vysvětlí činnost nejčastějších typů závěrových mechanismů zbraní - Na základě znalosti konstrukce popíše odstraňování případných závad při střelbě - Popíše hlavní části nábojů	Ruční palné zbraně - konstrukce zbraní a střeliva - Hlavní části zbraní - Ráže zbraní a druhy hlavní - Typy závěrových a spoušťových mechanismů a jejich fungování - Nejčastější příčiny závad zbraní a způsob jejich odstranění při střelbě - Konstrukce střeliva do ručních zbraní - Konstrukce nábojů a hlavní části náboje do palných zbraní	6	KRI	1, 3
- Rozlišuje pojmy „držení“ a „nošení“ zbraně a střelivu, pochopí ostatní základní pojmy, s nimiž zákon operuje - Aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu - Rozpozná jednotlivé kategorie zbraní a střeliva vymezené zákonem - Vysvětlí ustanovení zákona o skupinách zbrojních průkazů a licencí a orientuje se ve způsobech jejich nabývání a nabývání zbraní a střeliva - Popíše kategorie zbrojních průkazů - Objasní povinnosti držitele zbrojního průkazu	Zákon o zbraních a střelivu a související právní normy Vybraná ustanovení zákona č. 119/2002 Sb. v aktuálním znění, zejména: - Hlava I – Úvodní ustanovení - Hlava II – Kategorie zbraní a střeliva - Hlava III – Nabývání vlastnictví, držení a nošení zbraně a střeliva - Hlava IV – Zbrojní průkaz - Hlava V – Zbrojní licence - Hlava VI – Registrace a průkaz zbraně - Hlava IX – Zvláštní ustanovení o nakládání se zbraněmi a střelivem - Hlava XI – Výkon státní správy - Příloha č 1 – Vymezení zbraní a střeliva	6	PRÁ	1, 3



• Objasní požadavky na registraci zbraně a střeliva podle zákona • Zdůvodní jednotlivé fáze výstřelu a vysvětlí princip zpětného rázu, důvody a prostředky k jeho omezení a vliv na dráhu letu střely • Objasní vlivy na opotřebení nebo poškození zbraně používáním a jejich vliv na dráhu střely • Vysvětlí jednotlivé prvky dráhy letu a vysvětlí jejich využití pro praktickou střelbu • Proveďte volbu prvků ke střelbě tak, aby bylo dosaženo požadovaného výsledku, který stanoví z jednotlivých zásahů, včetně výpočtu středního zásahu	Teorie střelby • Děj výstřelu, pohyb střely v hlavni, zpětný ráz • Vliv pohybu v hlavni na výsledky střelby • Faktory opotřebení zbraně a jejich vliv na výsledky střelby • Dráha letu střely, její prvky a další prvky ovlivňující způsob zamíření a vedení střelby • Způsoby zamíření, volba prvků pro střelbu • Vyhodnocení výsledků střelby, rozptyl zásahů a stanovení středního zásahu. • Význam středního zásahu pro hodnocení kvalit střelce nebo zbraně	4	IZS, FYZ	
• ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo	Čištění a údržba zbraní - zásady • Rozebírání a skládání zbraně • Kontrola a ošetření zbraně před a po střelbě • Prostředky a přípravky používané k ošetřování zbraní • Údržba zbraně po použití v různých povětrnostních podmínkách a prostředí	1	FYZ	
• uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi • střelí s požadovanou přesností • aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem • dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně; • aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní	Praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) Ostrá školní střelba dle pravidel sportovní střelby	2		
		5		



7.20 KRIMINALISTIKA (KRI)

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Veřejnoprávní ochrana

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Kriminalistika				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	2	2	2

7.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání předmětu kriminalistika je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páčání trestné činnosti a možnostmi jejího odhalování, vyšetřování a předcházení. Vyučovací předmět kriminalistika je profilujícím předmětem studijního oboru Bezpečnostně právní činnost. Doplnuje vědomosti získané studiem dalších předmětů s důrazem na mezipředmětové vazby.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět kriminalistika představuje jeden z profilujících předmětů bezpečnostně právní činnosti. Doplnuje vědomosti získané studiem dalších předmětů (kriminologie, penologie) s důrazem na mezipředmětové vazby.

V celém rozsahu výuky jsou sledovány výstupní znalosti a dovednosti žáka, a to důsledně ve smyslu klíčových kompetencí standardu středoškolského odborného vzdělávání. Úvodní teoretické pasáže sledují především komunikativní dovednosti. Žák zde získává informace a argumenty, které mu umožní případnou efektivní komunikaci s veřejností v základních otázkách společenské úlohy kriminalistiky.

Vybraný okruh kriminalisticko-technických metod identifikace osob a věcí směřuje k naplnění komunikativních dovedností a zejména dovedností řešit problémy a problémové situace spojené s kriminalisticko-technickou činností při vyšetřování vybraných druhů trestných činů. Žák v tomto tematickém celku získává základní přehled o používaných metodách a umí se orientovat prostřednictvím odpovídající literatury a specifických informací i ve vývojovém trendu této oblasti. Některé kriminalisticko-technické činnosti předepsané tematickým plánem prakticky zvládne.

Tematický celek věnovaný základním formám kriminalistické dokumentace obsahuje předchozí výchovné a vzdělávací cíle, které jsou ještě doplněny dovednostmi v oblasti orientace při zjišťování a využívání spočitatelných a změřitelných prvků. V tomto smyslu žák zjistí a vyhodnotí informace pro základní druhy kriminalistické dokumentace.

Výukou látky tematického celku zaměřeného na vybraný okruh kriminalisticko-taktických metod a základních otázek metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů je žák veden k praktickému prokázání schopností rámcově řešit zadané modelové příklady



trestných činů podle jednotlivých bodů struktury metodiky vyšetřování daného druhu trestného činu. K tomuto je veden zadáváním rozborů příkladů i v samostatné domácí přípravě. V této činnosti využívá žák všech dostupných informačních zdrojů různého charakteru i v mimoškolním životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Absolvent je veden k tomu, aby v oblasti kriminalistiky:

- pohlížel na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti
- chápal potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání
- uvědomil si, že pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech
- byl odolný k politické a jiné manipulaci a korupci
- oprostil se ve kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Strategie výuky

Učitel se zaměří na probuzení zájmu žáka o předmět, snaží se o jeho aktivní přístup k výuce. Proto volí různé vyučovací metody. Výuka předmětu se uskutečňuje formou výkladu, praktickými ukázkami, cvičeními, diskuzí a exkurzemi. V některých tematických celcích je výuka spojena se společnými návštěvami stálých nebo tematických odborných expozic (Muzeum P ČR, dle možností i KÚ P ČR Praha). Při těchto akcích učitelé dbají na to, aby žák respektoval normy společenského chování. Další vhodnou formou je metoda projektového vyučování za předpokladu vytvoření podmínek pro její uplatnění. Organickou součástí výuky je opakování, upevňování a procvičování probraného učiva, diagnostika vědomostí a dovedností se zaměřením na bezprostřední zpětnou vazbu.

Žák by měl probrané pojmy, jevy, zákony a doporučení pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledat a doplnit. Učitel bude případně upřednostňovat aktuální situace (mediálně zveřejněné) vhodné ke zvládnutí učiva.

Každé pololetí uzavírají souhrnné písemné práce či testy, které ověřují, jak žák zvládl probrané učivo. Tyto srovnávací testy jsou zadávané ve všech třídách daného ročníku a povinné pro všechny žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem, a to formou ústní i písemnou, vychází z následujících kritérií:

- z ústního zkoušení, při kterém se hodnotí nejen faktografické znalosti, ale přihlíží se i k formě vyjadřování a vystupování žáka
- z průběžných písemných testů ověřujících dílčí znalosti jednotlivých tematických celků

Dále se hodnotí aktivita žáků při vyučovacích hodinách a jejich ochota zapojovat se do diskuzí a týmové práce, schopnost kritického uvažování, správnost, přesnost a pečlivost i písemného vyjadřování a schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V oblasti klíčových kompetencí používá a vysvětlí jak:

- zvládat jednání s klientem
- aplikovat základní právní normy týkající se dané oblasti vzdělávání (neboli při odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti)
- se provádí místní šetření v terénu v souvislosti s vyhledáváním a zajišťováním důkazních prostředků pro potřeby trestního a správního řízení
- provádět kontrolní činnost, zejména na úseku aplikace zásad kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
- používat informační, výpočetní a kancelářskou techniku a objasní systém získávání a třídění informací s využitím jak Internetu, tak i vnitřních sítí složek integrovaného záchranného systému, zejména Policie ČR (např. IS PATROS a PATRMV)
- ukázat a zdůvodnit zásadu bezpečnosti práce a ochranu zdraví při práci zejména na místě činu
- co nejlépe usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, zejména na úseku práce na místě činu (úkoly neodkladné a neopakovatelné)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti a jeho realizace:

- Žák je veden k aktivitě, k diskuzi nad konkrétními problémy (kriminalita, prevence, odhalování), učí se obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých.
- Žák dovede analyzovat a řešit problém.
- Žák získává vztah ke kulturním a duchovním hodnotám a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace (právo – vynutitelnost – trestná činnost – kriminalita – dokázání – trest – prevence – předcházení).
- Žák si uvědomuje odlišnosti národností na našem území v souvislosti s trestnou činností (etnických skupin, cizinců, uprchlíků), ale i organizovanou kriminalitu, respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika.
- Žák je veden k věcně správnému, jasnému a srozumitelnému vyjadřování, volí slovní zásobu adekvátní prostředí, v němž se pohybuje, osvojuje si umění běžné konverzace.
- Žák rozvíjí svou lidskou individualitu, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech (Co je kriminalita?), hledá případné kompromisní řešení bez myšlenkové manipulace jinými.
- Žák respektuje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení zejména právních problémů.
- Žák je motivován k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v další případné odborné pracovní činnosti.
- Žák je veden ke schopnosti eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií.
- Žák je veden k orientaci v mediálních oblastech (televize, tisk, internet), tyto kriticky hodnotit, případně tato média využít pro různé potřeby.
- Žák rozpozná obsah pojmů morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita a tím získá právní minimum pro soukromí i občanský život.



Člověk a životní prostředí a jeho realizace:

- V odborné složce je toto téma začleněno do tematických okruhů zaměřených zejména na vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na kvalitu pracovního prostředí a na technologické a technické procesy včetně řídicí činnosti.
- Žák je veden zejména k respektování nejvyšší hodnoty – to je lidského zdraví a života.
- Žák v rámci své gramotnosti objasní a zdůvodní udržitelnost rozvoje lidských zdrojů, zejména současné globální a regionální problémy lidstva, možnosti a způsoby jejich řešení, zejména prostředky sociálně-právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni (například prevence a odhalování kriminality na úseku ekologické kriminality).
- V tematických celcích zabývajících se životním prostředím působí učitel na žáka tak, aby chápal odpovědnost nás všech za jeho stav a sám přispíval k jeho udržitelnému rozvoji.
- Žák je veden k dodržování základních hygienických návyků na svém pracovišti, dbá na jeho čistotu (BOZP) a případně umí vyhodnotit vliv tohoto prostředí na lidské zdraví z hlediska vynucených a dobrovolných zdravotních rizik (práce na místě mimořádné události, práce s občany – preventivní přednášky či besedy).
- Žák je směřován do rovin informativních (potřebné znalosti a dovednosti, jejich chápání a hodnocení), formativních (vytváření postojů a hodnot k životnímu prostředí – etických, citových, estetických) a sociálně-komunikačních (dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a tím působit na jednání a postoje druhých lidí).

Člověk a svět práce a jeho realizace:

- Tomuto tématu je věnovaná systematická pozornost po celou dobu studia různými formami.
- Učitel vede žáka k pečlivé a systematické práci, vysvětluje mu nutnost celoživotního vzdělávání, týmové spolupráce.
- Žák se díky odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě (poznatky a dovednosti by mu měly pomoci při rozhodování další profesní a vzdělávací orientaci – P ČR, VOŠ a vysoké školy právního zaměření).
- Žák zvládá verbální komunikaci při důležitých jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci.
- Žák se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce, orientovat se v nich a vytvářet si základní představu o předpokladech a profesních cílech.
- Příslušné kompetence žák nabývá především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a vhodnými exkurzemi v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventa.

Informační a komunikační technologie

- Žák pochopí základní principy informačních a komunikačních technologií.
- Žák užívá digitálního zpracování přenosu a uchovávání informace.
- Žák je veden ke schopnosti vyhledat informaci v informačních systémech, zejména v internetu a s touto pracovat.



- Žák pochopí, že práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen funkci odbornou, ale patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.
- Žák v rámci své počítačové gramotnosti aplikuje nejen systém certifikace ECDL, ale pochopí i jeho pronikání do odborných předmětů v příslušné profesní oblasti (PATROS, PATRMV, FODAGEN, SEUD, PORIDOS – komunikační software).

Organizační vymezení předmětu

Úvod do kriminalistiky

- Úvod do kriminalistické vědy
- Kriminalistické učení o trestném činu
- Kriminalistické učení o stopách
- Kriminalistická identifikace

Kriminalistická technika

- Kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání
- Kriminalistická dokumentace

Metody identifikace osob

- Daktyloskopie
- Portrétní identifikace
- Kriminalistická biologie a antropologie
- Kriminalistická audio expertíza (fonoskopie)
- Kriminalistická odorologie

Metody identifikace věcí

- Kriminalistická mechanoskopie
- Kriminalistická trasologie
- Kriminalistická balistika
- Kriminalistická pyrotechnika
- Kriminalistická chemie
- Mikroskopy
- Kriminalistická diagnostika
 - Grafická
 - Zkoumání skla, pneumatik, kovových a nekovových materiálů
 - Identifikace psacích strojů

Metody kriminalistické taktiky

- Kriminalistické verze
- Ohledání
- Výslech a konfrontace
- Rekognice



Metody kriminalistické taktiky

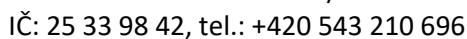
- Vyšetřovací pokus
- Rekonstrukce trestného činu
- Pátrání
- Taktika zadržení

Metodika vyšetřování trestných činů

- Obecné otázky metodiky, vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů – struktura
- Metodika vyšetřování vražd
- Metodika vyšetřování loupeží
- Metodika vyšetřování sexuálních (mravnostních) trestných činů
- Metodika vyšetřování majetkové trestné činnosti – krádeží a podvodů
- Metodika vyšetřování drogové kriminality
- Metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce
- Metodika vyšetřování dopravních nehod (silničních)
- Metodika vyšetřování trestných činů páchaných mládeží
- Metodika vyšetřování ekologické kriminality
- Metodika vyšetřování požárů, výbuchů a havárií
- Metodika vyšetřování organizované kriminality

**7.20.2 Učební osnovy předmětu Kriminalistika****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- zařadí kriminalistiku do systému společenských věd - vysvětlí systém kriminalistické teorie a praxe - provede zařazení jednotlivých metod poznání a tyto rozliší - popíše úkoly kriminalistiky na úseku odhalování a prevence kriminality - vymezení jednotlivé prvky způsobu páčání trestného činu a tyto zná - jednotlivé prvky vysvětlí - popíše možnosti jejich aplikace v souladu s informační technologií používanou Policií ČR (systém „MOS“)	➤ <u>Úvod do kriminalistiky</u> - Pojem a systém kriminalistiky - Metody kriminalistiky - Úkoly kriminalistiky a její vztah k jiným vědním oborům ➤ <u>Kriminalistika</u> Kriminalistické učení o trestném činu - Pojem kriminalistické charakteristiky a její prvky - Modus operandi – způsob páčání trestného činu (komponenty a determinanty) - Význam způsobu páčání trestného činu pro kriminalistiku - Kriminální situace - Kriminalistické učení o pachateli, oběti; vztah mezi nimi	3	PRA BPČ SPZ	1
		4	KRI PRA INF	1

274



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí podstatu a rozliší jednotlivé metody a prostředky kriminalisticko-technického zkoumání a tyto porovná s běžnými fyzikálními a chemickými metodami - charakterizuje podstatu a význam jednotlivých druhů kriminalistické dokumentace a tyto rozliší ve smyslu důkazního prostředku - vyhledá náležitosti jednotlivých druhů dokumentace stanovené právní normou	Kriminalistická technika – kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání - Metody a prostředky optického zkoumání - Metody a prostředky v neviditelném elektromagnetickém záření - Chemické, fyzikální a fyzikálně-chemické metody zkoumání Kriminalistická technika – kriminalistická dokumentace - Zásady a druhy kriminalistické dokumentace - Podstata jednotlivých druhů kriminalistické dokumentace	6 6	FYZ CHE BIO PRA TEA INF	1, 3



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše postup při vyhledávání, vyvolávání a zajišťování tohoto druhu stop na místě události - vysvětlí postupy vyvolávání, uchování a zajišťování různých druhů daktyloskopických stop na MČ (místě činu) nebo MU (místě události) - popíše možnosti znehodnocení daktyloskopických stop na těchto místech - seznámí se se stanovenými postupy pro daktyloskopování živých osob - vysvětlí druhy popisu osoby a tyto rozliší (úřední – laický) - popíše postup při získávání a vypracování laického popisu včetně počítačové formy - vysvětlí význam a účel popisu osoby, zejména na úseku pátrání	Metody identifikace osob – daktyloskopie - Pojem, zákonitosti a význam daktyloskopie - Vznik, typické druhy, způsoby vyvolávání a zajišťování daktyloskopických stop - Daktyloskopování osob - Daktyloskopický registrační systém (AFIS 2000, RRS-systém rychlé odezvy, EURODAC)	6	PRA FYZ BIO CHE BPČ INF TEA	1
	Metody identifikace osob – portrétní identifikace - Pojem, druhy a význam vnějších znaků popisu osoby - Metody identifikace osoby podle popisu (slovního, fotografického, počítačového) - Využití portrétní k identifikaci mrtvol a kosterních nálezů neznámé totožnosti	4	PRA BPČ INF BIO PSY	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí a zdůvodní základní zásady pro vyhledávání a zajišťování tohoto druhu kriminalistické stopy - popíše genetickou a antropometrickou metodu individuální identifikace osoby, zejména pro potřeby trestního řízení - aplikuje poznatky obecné biologie a dalších přírodních věd v oblasti zkoumání krve pro potřeby trestního řízení	Metody identifikace osob – kriminalistická biologie a antropologie - Pojem, podstata a význam kriminalistické biologie - Zásady pro vyhledávání a zajišťování biologických stop - Etapy zkoumání krve – nejčastější biologické stopy na místě činu - Kriminalistická genetická expertíza - Kriminalistická antropologická expertíza, možnosti identifikace kosterních nálezů	6	PRA BPČ BIO CHE FYZ	1
vysvětlí možnost individuální identifikace osoby podle hlasu a poukáže na možnosti využití této metody, zejména v oblasti anonymních oznámení	Kriminalistická identifikace osob – audioexpertíza (dříve fonoskopie) - Pojem, význam a objekty audioexpertízy - Identifikace osob audioexpertízou	2	BIO FYZ PRA BPČ PSY	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše možnosti této metody k identifikaci osob a věcí (olfaktronika, olfaktorika) - vysvětlí možnosti objektivizace metody identifikace osoby podle pachu pomocí služebního cvičeného psa - posoudí možnost užití této metody v souvislosti s důkazními prostředky v trestním řízení (důkaz přímý – indicie)	Kriminalistická identifikace osob – odorologie - Pojem, podstata a význam kriminalistické odorologie - Vyhledávání a zajišťování pachových stop - Identifikace osoby podle pachu za pomoci cvičeného psa – postup při tomto identifikačním úkonu Opakování, písemné prověrky, ústní zkoušení, souhrnné písemné přezkoušení ročníkové látky (čtvrtletní) a dle možnosti praktická ukázka – výukový film a praktické cvičení	6 13	PRA BPČ BIO FYZ CHE	1

**Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY****Učební osnova předmětu Kriminalistika****Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop - zařadí tento druh stopy do základního dělení materiálních stop - umí používat odbornou terminologii při dokumentaci místa nálezu zbraně, nábojnice, střely a předmětů se stopami zásahu nebo účinku střelby - popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop - objasní práci Policie ČR (pyrotechnické služby) na místech nálezu či výbuchu výbušnin a NVS - aplikuje obecné zásady platné pro zajišťování tohoto druhu stop na příkladu ohledání místa mimořádné události	Metody identifikace věcí – balistika - Pojem, objekty a význam balistických zkoumání - Druhy a charakteristika zbraní a střeliva - Hlavní úkoly kriminalistické balistiky - Zkoumání a identifikace zbraní podle vystřelených střel a nábojnic - Zkoumání vedlejších produktů výstřelu, účinků střelby v cíli a dalších okolností souvisejících se střelbou	4	PRA BPČ FYZ CHE INF	1, 4
	Metody identifikace věcí - pyrotechnika - Objekty kriminalistického pyrotechnického zkoumání - Výbušniny, jejich dělení, výbušné předměty, NVS (nástražný výbušný systém) - Zásady vyhledávání a zajišťování těchto stop a jejich pyrotechnické zkoumání	3	PRA BPČ IZS PSY	



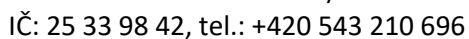
Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraných druhů stop na místě vyšetřované události - zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop - určí pojem a význam kriminalistické elektroniky; - popíše postup při vyhledávání, zajišťování a zasílání objektů ke zkoumání - definuje pojem a význam zkoumání vad materiálů; - vysvětlí zjišťování pozměněných čísel, poškození pneumatik; - popíše zkoumání skla a tkanin a jeho význam; - vysvětlí rozdíl mezi kriminalistickou identifikací a diagnostikou - rozliší metody znaleckého zkoumání s důrazem na počítačovou metodu analýzy obrazu LUCIA	Metody identifikace věcí – kriminalistická chemie - Zkoumání drog a léčiv - Zkoumání nátěrových hmot, jedů a dalších materiálů - Zkoumání pohonných hmot, maziv, ochranných látek v zemědělství, vody, zemin a tuků – význam pro kriminalistiku	3	PRA FYZ CHE	1, 4
	Metody identifikace věcí – kriminalistická elektrotechnika	3	PRA FYZ CHE BPČ	
	Kriminalistické zkoumání vad kovových a nekovových materiálů	3	PRA FYZ CHE BPČ	
	Kriminalistická diagnostika – grafická - Objekty a cíl zkoumání - Možnosti technické ochrany listin, dokladů, cenin a platidel - Zajišťování objektů – stop pro grafickou diagnostiku - Metody znaleckého zkoumání (destruktivní a nedestruktivní)	3	PRA FYZ CHE BPČ	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí použití těchto metod v souvislosti s vyšetřováním průmyslových havárií, výbuchů, požárů, dopravních nehod, pracovních i nepracovních úrazů - popíše možnosti zjištění původních identifikačních údajů o motorovém vozidle (tzv. VIN číslo) metodou metalografického zkoumání - popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop - rozliší objekt sporný od srovnávacího - popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop - určí nejčastější druhy mikrostop a tyto zařadí do základního dělení materiálních stop	Kriminalistická diagnostika – zkoumání skla, pneumatik, kovových a nekovových materiálů - Podstata a význam zkoumání vad materiálů - Kriminalistické zkoumání kovových materiálů - Kriminalistické zkoumání nekovových materiálů	4	PRA FYZ CHE BPČ IZS	1, 4
	Grafická expertíza a identifikace psacího stroje - Pojem, objekty a význam grafické expertízy - Druhy a zkoumání ručního písma - Druhy a zkoumání strojového písma - Postup policistů při zajišťování sporných a srovnávacích materiálů - Další možnosti grafického zkoumání	3	PRA BPČ ČJL TEA	
	Mikrostopy - Pojem a význam mikrostop - Druhy mikrostop - Zásady pro vyhledávání a zajišťování mikrostop	3	PRA BIO FYZ CHE BPČ IZS TEA	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí - objasní etapu odvozování důsledků od verzí a jejich prověření	➤ <u>Kriminalistická taktika</u> Kriminalistická taktika – kriminalistické verze - Podstata a význam kriminalistických verzí - Druhy kriminalistických verzí - Etapy myšlení formou kriminalistických verzí Kriminalistická taktika – ohledání - Pojem a druhy ohledání - Ohledání místa činu (§ 113 Trest. řádu) - Příprava na ohledání místa činu - Vlastní ohledání místa činu - Dokumentace ohledání místa činu - Význam ohledání místa činu Kriminalistická taktika – výslech a konfrontace - Pojem, psychologická podstata, cíl a druhy výslechu - Příprava výslechu - Provedení výslechu – jeho stadia - Základní taktické postupy výslechu - Některé zvláštnosti výslechu svědků (poškozených) a obviněných (podezřelých) - Dokumentace výslechu - Konfrontace (pojem, podstata, příprava, taktika provedení, význam a dokumentace)	3 6 6	PRA BPČ IZS TEA MAT PRA BPČ PSY TEA	1, 4

284

**Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY****Učební osnova předmětu Kriminalistika****Ročník 4.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• charakterizuje podstatu, význam a pojem této kriminalistickotaktické metody • vysvětlí právní a taktické aspekty této zvláštní formy dokazování v trestním řízení	➤ <u>Kriminalistická taktika</u> Kriminalistická taktika – vyšetřovací pokus • Pojem, druhy a význam vyšetřovacího pokusu • Účastníci vyšetřovacího pokusu • Příprava a provedení vyšetřovacího pokusu • Dokumentace a hodnocení vyšetřovacího pokusu	4	PRA PSY TEA FYZ CHE	1, 4
• charakterizuje podstatu, význam a pojem této kriminalistickotaktické metody • popíše využití této metody v různých oblastech kriminalistiky • porovná tuto specifickou metodu kriminalistické praxe s obecnou metodou lidského poznávání - modelováním	Kriminalistická taktika – rekonstrukce trestného činu • Pojem, podstata a význam rekonstrukce trestného činu • Provedení rekonstrukce trestného činu (účastníci, příprava) • Dokumentace a hodnocení rekonstrukce trestného činu	4	PRA FYZ CHE BIO TEA	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• charakterizuje pojem, podstatu a význam této specifické policejní činnosti • vysvětlí postup PČR v případě, že pachatel z místa činu uniká – „pátrání po horké stopě“ • orientuje se ve vybraných informačních systémech, využívaných v praxi policejní činnosti na úseku pátrání • je schopen komunikace s občany v běžných situacích i ve vyhraněných podmínkách (pohřešované dítě – pátrací akce) • správně popíše celý postup od přípravy k provedení výsledku; • vyjmenuje druhy výsledku; • sepíše protokol o výsledku; • provede výslech formou konfrontace a vysvětlí její význam; • vysvětlí pojem a druhy rekognice; • prakticky provede přípravu a celý průběh rekognice, včetně dokumentace • charakterizuje pojem a význam pátrání; • stanoví jeho druhy a taktické zásady; • definuje pojem, význam a druhy prohlídek • popíše přípravu a průběh domovní a osobní prohlídky a její dokumentaci;	Kriminalistická taktika – pátrání • Pojem a význam pátrání • Druhy pátrání, pátrací prostředky • Fáze procesu pátrání • Zásady pátrání • Zahájení, vyhlášení, výkon a ukončení pátrání • Informační systémy využívané v policejní praxi v procesu pátrání	3	BPČ INF TEA PSY	1
	Kriminalistická taktika – zadržení • Kriminalistický pojem a význam zadržení • Druhy a stádia zadržení • Příprava a taktika zadržení • Dokumentace a vyhodnocení zadržení	3	PRA BPČ PEN PSY TEA	
	Kriminalistická taktika – výslech a konfrontace	4	PRA KRI PSY	
	Kriminalistická taktika – rekognice	3	PRA KRI PSY	
	Kriminalistická taktika – pátrání, prohlídka	3	PRA KRI PSY	



• orientuje se v základní kriminalistické informatice; • má přehled o kriminalistických evidencích a sbírkách • charakterizuje a vysvětlí podstatu a význam této specifické kriminalistické metody • vysvětlí rozdíl mezi metodou a metodikou v procesu poznávání specifického předmětu kriminality – trestné činnosti • popíše jednotlivé komponenty, ze kterých se skládá metodika vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů	Kriminalistická taktika – kriminalistická informatika ➤ <u>Metodiky vyšetřování</u> Metodika vyšetřování trestných činů • Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů • Podstata a význam metodiky vyšetřování • Struktura jednotlivých metodik vyšetřování	2 4	PRA KRI PSY	
--	---	------------------------------------	----------------------------	--



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- umí aplikovat poznatky, vědomosti, dovednosti získané v předchozích tematických celcích kriminalistické techniky a taktiky do vysvětlení či popsání postupu při oznámení či zjištění vybraného druhu trestné činnosti - charakterizuje, vysvětlí podstatu či popíše zvláštnosti jednotlivých komponentů kriminalistické metodiky vyšetřování jednotlivých (vybraných) druhů trestných činů - popíše metody a způsoby práce PČR (především na úseku odhalování a zajišťování pachatelů trestných činů) používané na výkonných organizačních článcích Služby pořádkové a dopravní policie PČR - charakterizuje preventivní opatření, kterými lze předcházet a zabránit páchání trestné činnosti v návaznosti na vzdělávací oblast školy, aktualizované zejména v oblastech ekologických problémů, rasismu, komerčního zneužívání dětí a korektnosti jednání s minoritami	Metodika vyšetřování násilné trestné činnosti – vražd - Typová kriminalistická charakteristika daného druhu trestné činnosti - typický způsob páčání - typická kriminální situace - osobnostní rysy pachatele a oběti - motiv činu (pohnutka) - Typické stopy pro daný druh trestné činnosti - Počáteční vyšetřovací situace - Zvláštnosti předmětu vyšetřování, tj. dokazování daného druhu trestné činnosti - Zvláštnosti podnětů k vyšetřování - Zvláštnosti prvotních úkonů – operativně pátracích a vyšetřovacích - Zvláštnosti vyšetřovacích verzí, plánování a organizace vyšetřování - Zvláštnosti následných vyšetřovacích úkonů - Zvláštnosti zapojení veřejnosti do vyšetřování a kriminalistické prevence	3	PRA KRI PEN PSY BPČ INF TEA	1



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• viz bod 6	Metodika vyšetřování násilné trestné činnosti – loupeží rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování sexuálních (mravnostních) trestných činů rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování majetkové trestné činnosti – krádeží a podvodů rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování drogové kriminality rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• viz bod 6	Metodika vyšetřování dopravních nehod (silničních) rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování trestných činů páchaných mládeží rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování ekologické kriminality rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování požárů, výbuchů, havárií rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování organizované kriminality rozčlenění učiva viz bod 6	2	viz bod 6	

3

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
	Opakování, písemné prověrky, ústní zkoušení, souhrnné písemné přezkoušení ročníkové látky (čtvrtletní) a dle možnosti praktická ukázka – výukový film a praktické cvičení	3	IZS	



7.21 KRIMINOLOGIE (KRL)

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Veřejnoprávní ochrana

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Kriminologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	1	0	0

7.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Kriminologie je součástí obsahového celku „Prevence a odhalování kriminality“. Vyučování proto probíhá v návaznosti na ostatní předměty tohoto celku, tzn. kriminalistiku a penologii, jakož i na další předměty (jiných obsahových celků), zejména společenský (společenskovědní) základ a psychologii.

Charakteristika učiva

Kriminologie patří mezi předměty, které žákovi pomáhají při výběru budoucího povolání a usnadňují mu orientaci v dané problematice. Jednotlivé tematické celky učiva kriminologie lze rozdělit do dvou částí, obecné a zvláštní.

Obecná část se zabývá zejména podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jedná se o problematiku společnou všem kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Zvláštní část předmětu je věnována specifickým druhům kriminality, a to jak „tradičním“ (např. mládeže, násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, dopravní), tak i druhům kriminality charakteristickým pro uplynulá dvě desetiletí (např. organizovaná, počítačová, ekologická, etnických skupin, cizinců, uprchlíků).

Kriminologie je jedním z předmětů, které zprostředkovávají žákům poznatky potřebné ve výkonu budoucího povolání i v praktickém životě, a vytváří zároveň základy pro možné další studium.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu kriminologie je zaměřena zejména do oblasti systematického osvojování si těch znalostí, které pomáhají pochopit širší souvislosti kriminality, především z těch hledisek, kterými se nezabývá předmět kriminalistika. Přitom jsou zdůrazňovány společenské hodnoty jako život, zdraví, majetek, svoboda, čest. Cílem vzdělávání v předmětu kriminologie je tedy zformování takových postojů, hodnot a preferencí, aby žák

- pohlížel na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev ve společnosti,



- došel k přesvědčení, že jeho budoucí pracovní činnost je naprosto neslučitelná s jakoukoli účastí na trestných činech,
- dokázal konkrétními argumenty toto nabyté přesvědčení obhájit,
- dokázal být odolný k politické či jiné manipulaci a korupci,
- se oprostil od předsudků vůči příslušníkům jiných etnických, náboženských či sociálních skupin.

Strategie výuky

K používaným metodám a formám výuky v předmětu kriminologie náleží zejména

- výklad učiva,
- frontální práce učitele s žáky,
- řízený rozhovor učitele s žáky,
- řešení modelových situací a problémů,
- skupinová práce,
- práce s odbornou literaturou.

Hodnocení výsledků žáků

Proces hodnocení žáka je nedílnou součástí výuky předmětu kriminologie. Předmětem hodnocení žáka je zejména jeho

- znalost aktuálně probírané látky
- odborná znalost včetně správně používané terminologie,
- porozumění kriminologii jako celku a vzájemným souvislostem jejích jednotlivých částí,
- aktivita během vyučovací hodiny a pravidelná příprava na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V této oblasti se jedná o dosažení sumy profesních znalostí a dovedností, které jsou přínosem jak pro společnost, tak případně pro jednotlivé bezpečnostní složky, v kterých bude řada absolventů školy působit.

Kompetence k učení

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal vyhledat požadované informace z oboru kriminologie v odborné literatuře i internetové síti,
- dokázal rozpoznat míru důležitosti takto vyhledaných informací,
- byl schopen verbálně i písemně sumu získaných informací reprodukovat.

Kompetence k řešení problémů

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal porozumět zadanému úkolu, správně vyhodnotit situaci a navrhnout adekvátní řešení problému,
- používal při řešení kriminologického problému vhodné metody (např. historickou, topografickou, typologickou, viktimologickou).



Komunikativní kompetence

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal odborně správně a pro ostatní srozumitelně formulovat své myšlenky,
- v diskuzi uměl své názory a postoje obhájit.

Sociální a personální kompetence

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal objektivně posoudit svoje reálné předpoklady a možnosti ke konkrétní činnosti,
- uměl být platným členem pracovního týmu.

Občanské kompetence

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal rozpoznat trestnou činnost,
- byl připraven hájit nejen své osobní, ale i společenské zájmy ohrožované trestnou činností.

Odborné kompetence

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou,
- porozuměl odborné terminologii v oboru kriminologie,
- dokázal teoretické znalosti využít v praxi.

V předmětu kriminologie jsou začleněna následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a společenské skupiny
- historický vývoj
- stát, politický systém, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- současné problémy vztahu člověka k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

Informační a komunikační technologie

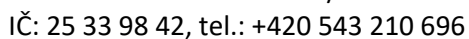
- efektivní využití informačních a komunikačních technologií při získávání informací a procesu jejich dalšího zpracování

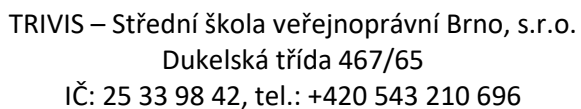
**7.21.2 Učební osnovy předmětu Kriminologie****Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY****Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí pojem kriminologie - objasní místo kriminologie v systému příbuzných věd - určí na základě rozdílných cílů obou disciplín rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou - popíše základní zdroje kriminologie a definuje jejich přínos - vysvětlí význam pojmu kriminální fenomenologie - rozpozná dvě základní pojetí kriminality	Úvod do obecné části kriminologie	2	KRI	1
	- Pojem kriminologie - Postavení kriminologie v rámci kriminálních věd - Rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou	2	KRI PEN PED PSY SPZ	
	Zdroje kriminologie			
	- Poznatky policejní a vězeňské praxe - výsledky lékařských výzkumů - Poznatky psychologie, pedagogiky, etiky filozofie - Statistické a sociologické výzkumy - Technické, taktické, metodické a další poznatky kriminalistiky	2	KRI PRA	
	Fenomenologie kriminality			
	- Kriminalita jako hromadný sociálně patologický jev - Juristické a sociologické pojetí kriminality			



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- vysvětlí pojem kriminální etiologie - objasní základní problematiku kriminologického výzkumu - zhodnotí metody a techniky užívané v kriminologii, - posoudí řešení jednoduchých modelových situací - vysvětlí pojem osobnost pachatele - objasní základní teorie zabývající se zkoumáním osobnosti pachatele	Etiologie kriminality - Kriminální etiologie - Příčiny a podmínky kriminality	2	KRI	1
	Kriminologický výzkum - Metody používané v kriminologii - Kriminologické techniky - Fáze kriminologického výzkumu	4	KRI	
	Osobnost pachatele - Osobnost pachatele - Biologické a psychologické faktory - Základní teoretická východiska ve zkoumání osobnosti pachatele	3	PSY KRI	

296

297



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- popíše podstatu, způsoby represe a prevence u jednotlivých druhů „tradiční“ kriminality - popíše podstatu, způsoby represe a prevence u jednotlivých druhů „novodobé“ kriminality	Zvláštní část kriminologie - „Tradiční“ druhy kriminality, jejich represe a prevence - Kriminalita mládeže - Násilná kriminalita - Dopravní kriminalita - Mravnostní kriminalita - Majetková kriminalita - Hospodářská kriminalita	3	KRI SPZ PRA	1
	Zvláštní část kriminologie - druhy kriminality charakteristické pro uplynulá dvě desetiletí, jejich represe a prevence - Organizovaná kriminalita - Kriminalita související s návykovými látkami - Ekologická kriminalita - Počítačová kriminalita - Kriminalita etnických skupin - Kriminalita cizinců - Kriminalita uprchlíků	4	KRI SPZ PRA	



7.22 PENOLOGIE (PEN)

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Veřejnoprávní ochrana

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Penologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	1	0	0

7.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Penologie je mezioborový výukový předmět, který je rozvíjen v úzké návaznosti logicko-strukturálních vazeb trestně právních věd, a tzv. obecného společenskovedního základu. Jedná se o aplikovaný předmět dotvářející konkrétněji představu žáka o aplikaci práva ve vztahu k jedinci, který porušuje právní normy, včetně pochopení širších sociálně psychologických souvislostí vývoje tohoto jedince.

Žák se seznámí s trestně právními a sociálně psychologickými zákonitostmi, které vznikají při porušování trestně právních norem, kdy se pachatel dostává do situace obviněného, odsouzeného nebo propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody až po jeho reintegraci do společnosti.

O různých druzích reakce společnosti na trestnou činnost pachatelů je pojednáno z hlediska diferencovaného způsobu zacházení s pachatelem. Je zdůrazňována důležitost kontinuity v zacházení s pachatelem od momentu konfliktu se zákonem až po znovu začlenění do společnosti a podíl státních i nestátních institucí a organizací na dosažení reintegrace pachatele do společnosti. Není opomenuta ani problematika ochranné výchovy, ochranné léčby, alternativních trestů a výkonu zabezpečovací detence. Předmět je ukončen širším pohledem na problém sociální prevence (přístupy, struktura, preventivní programy).

Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Oblast vzdělávání výukového předmětu penologie je rozčleněna do patnácti základních okruhů, jejichž cílem je postupně seznámit žáky s celou problematikou tohoto předmětu, včetně jeho specifik.

Cílem tohoto tématu je vysvětlit vymezení pojmu penologie včetně předmětu jejího zkoumání, seznámit žáky s hlavními úkoly tohoto předmětu včetně návaznosti na ostatní penitenciární disciplíny (pedagogika, psychologie, sociologie, psychiatrie) a vztah penologie k trestně právním vědám. Tato část předmětu je rovněž věnována problematice týkající se vzájemné spolupráce Policie ČR s Vězeňskou službou ČR.



Historie trestu a trestání

Cílem tohoto tématu je vysvětlit historický vývoj v pojetí trestu a trestání ve starověku, středověku a v dobách osvícenství, vysvětlit koncepci trestního práva, humanizaci trestu a trestání, zdůraznit zásadu proporcionality mezi trestem a trestným činem, vysvětlit vznik a význam penologických koncepcí a progresivních režimů.

Psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání

V této části se žáci seznámí s psychologickými a pedagogickými aspekty trestu a trestání, základními výchovnými prostředky (odměny, tresty) a jejich hlavními funkcemi, charakteristikou odměn a trestů a působením trestu odnětí svobody na odsouzeného.

Evropské trendy ve vězeňství

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s historickými počátky mezinárodní spolupráce v oblasti vězeňství, se vznikem Standardních minimálních pravidel OSN a následně se vznikem Evropských vězeňských pravidel, jejich cílem, principy, obsahem a aplikací v zákonodárství členských zemí.

Organizační struktura a činnost vězeňské služby ČR

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s hlavními úkoly, organizací a řízením Vězeňské služby ČR, s právními normami upravujícími činnost VS ČR, (práva, povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR), použití donucovacích prostředků a zbraně v souladu se zákonem č. 555/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Právní úprava výkonu vazby

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s obsahem právních norem upravujících výkon vazby (zák. č. 293/1993 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MS č. 377/2004 Sb., kterou se vydává řád výkonu vazby), hlavními zásadami výkonu vazby, postavením obviněného ve společnosti, jeho právy a povinnostmi, právní ochranou, výkonem kázeňské praxe (kázeňské tresty) a specifikami zvláštní kategorie obviněných, problematikou vydávací a vyhošťovací vazby, náhradou vazby a prováděním dozoru nad výkonem vazby.

Problematika výkonu vazby

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika výkonu vazby z hlediska aspektu trestního práva, vysvětleny důvody vazby v souladu s § 67 zák. č. 141/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vysvětlen výkon vazby z hlediska vězeňství. Dále se žáci seznámí s psychickými a sociálními důsledky výkonu vazby na obviněného a typy nejčastějších reakcí obviněných ve výkonu vazby.

Právní úprava výkonu trestu odnětí svobody

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s obsahem právních norem upravujících výkon trestu (zák. č. 169/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MS č. 378/2004 Sb., kterou se vydává řád výkonu trestu), hlavními zásadami výkonu trestu, postavením odsouzeného ve společnosti, zařazováním odsouzených do jednotlivých typů věznic, zajišťováním pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic, přemísťováním a přeřazováním odsouzeného do jiných typů věznic, přerušením výkonu trestu a podmíněném propouštění z VTOS. Dále se žáci seznámí s problematikou realizace programů zacházení s odsouzenými ve VTOS, s pracovním zařazením a možnostmi vzdělávání, základními právy a povinnostmi



a realizací výkonu kázeňské praxe (kázeňské odměny, kázeňské tresty). Rovněž se žáci seznámí s ochranou práv odsouzených včetně možnosti využití prostředků právní ochrany, duchovních a sociálních služeb a výkonem ochranného léčení u odsouzených umístěných ve VTOS.

Odlišnosti výkonu trestu některých skupin odsouzených

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům problematiku odlišností a zvláštností některých kategorií odsouzených, (výkon trestu u mladistvých odsouzených, výkon trestu u odsouzených žen, výkon trestu u matek nezletilých dětí, výkon trestu u odsouzených trvale pracovně nezařaditelných, výkon trestu u odsouzených s poruchou duševní a poruchou chování, výkon doživotního trestu a výkon trestu u odsouzených cizinců). Žákům rovněž budou vysvětleny důvody propuštění odsouzených z výkonu trestu odnětí svobody, činnost a význam výstupních oddělení včetně opatření před propuštěním odsouzeného, přerušení výkonu trestu u mladistvých odsouzených a zajištění výkonu ochranné výchovy, spolupráce s orgány sociálního zabezpečení a prováděním dozoru nad výkonem trestu odnětí svobody.

Výchovná funkce trestu odnětí svobody

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům jednotlivé směry společenského chování jedinců (prosociální chování, disociální chování, asociální chování, antisociální chování), uvést výchovnou funkci trestu odnětí svobody jako hlavní náplň a cíl trestu orientovanou na nápravu pachatele, na jeho resocializaci a tvorbu resocializačních programů, která má vést k pozitivní změně jeho chování. Žákům dále bude vysvětlen pojem socializace a výchova v širším slova smyslu, vysvětleny základní formy sociálního učení, realizace procesu zacházení s vězni a jakými metodami je ve vězeňském systému prováděna.

Psychické a sociální důsledky výkonu trestu odnětí svobody

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika týkající se adaptace odsouzených na vězeňské podmínky, budou jim vysvětleny obecné zákonitosti vyrovnávání se člověka se zátěží (v tomto případě pobyt odsouzeného ve výkonu trestu odnětí svobody) a jak se psychicky vyrovnat s touto zátěží v podmínkách výkonu trestu. Dále žáci budou seznámeni s poruchami osobností a jejich nejvýraznějšími rysy a s negativními důsledky pobytu odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody.

Příprava odsouzeného na život po propuštění z VTOS

V této části tématu se žáci seznámí s problematikou týkající se přípravy odsouzeného na život po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody, se sociálními podmínkami, na kterých bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody a s okolnostmi týkajícími se úspěšnostmi života po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody.

Postpenitenciární péče

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika postpenitenciární péče jako zvláštního druhu sociální péče, včetně významu sociální politiky státu, dále žáci budou seznámeni se subjekty kontinuální sociální péče a jejími činnostmi v oblasti poskytování sociální pomoci odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody, činností sociálního pracovníka ve vězeňství a činností sociálního kurátora. Rovněž žáci budou



seznámení s nestátními subjekty a organizacemi a jejich pomocí odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody. Jedná se občanské, církevní a charitativní sdružení a organizace poskytující různé druhy sociální pomoci.

Alternativní tresty

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům pojem, důvod a existenci alternativních trestů, jejich historický vznik, vývoj a význam, včetně jejich užití v zákonodárství ČR. Rovněž žákům bude vysvětlen postoj zastánců „neoklasické školy“ ke způsobu trestání a institut narovnání v České republice, který byl u nás zaveden novelou trestního zákona č. 152/1995 Sb., ve znění pozdějších změn.

Poslání a organizační struktura probační a mediační služby

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s posláním, činností, problematikou a organizační strukturou Probační a mediační služby, která je upravena zákonem č. 257/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vysvětlit a seznámit žáky s pojmem probace, probační činnost, probační dohled, vysvětlit pracovní postup v případě uložení trestu obecně prospěšných prací a vysvětlit činnost a hlavní úkoly probačního pracovníka. Dále žákům vysvětlit pojem mediace, mediační činnost a vysvětlit činnost a hlavní úkoly mediačního pracovníka, včetně součinnosti Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi, včetně problematiky týkající se výkonu obecně prospěšných prací v ČR.

Výkon zabezpečovací detence

Hlavním cílem tohoto tématu je seznámit žáky s podmínkami a výkonem zabezpečovací detence, který je upraven zákonem č. 129/2008 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Žákům budou vysvětlena práva a povinnosti chovanců, sociální podmínky, možnost vzdělávání, zaměstnávání, výkon kázeňské praxe a kázeňská pravomoc nad chovanci, evidence chovanců umístěných ve výkonu zabezpečovací detence, prováděním dozoru nad výkonem zabezpečovací detence a spoluprací s orgány veřejné správy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu penologie je zaměřena na získání a fixaci všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblastech:

- získávání hlubších poznatků o vývoji penologie a penitenciárních myšlenek
- zaujímání postojů k problematice trestu a trestání z hlediska interdisciplinárního
- k hlubšímu pochopení současných přístupů a koncepčních záměrů řešení trestu a trestání z pohledu
 - a) organizační struktury institucí k tomu zřízených v jednotlivých státech
 - b) z pohledu působení trestu na psychiku jedince a volby adekvátních regulativních zásahů navozujících možnosti změny chování jedince ve směru dosažení žádoucí sociální reintegrace
- vedení žáků k pochopení důležitosti kontinuity zacházení s pachateli trestných činů a naučit je citlivěji rozlišovat individuální zvláštnosti pachatele, problematiku životní dráhy včetně individualizovaných přístupů k jeho sociální integraci
- rozvíjení schopnosti empatie žáků a na jejím základě formovat sociální dovednosti a jednání s lidmi majícími problém se společenským začleněním, na němž se podílejí bezpečnostní služby a pracovníci orgánů státní správy.



Ve výuce bude převládat slovní projev (výklad učitele). K aktivizaci žáků napomůže organizace výuky v diskusních skupinách vytvořených na základě předem zadané problematiky a konkrétních příkladů k řešení. Nedílnou součástí by měly být účelově zaměřené exkurze ve věznicích a využití výukových filmů.

Strategie výuky

V předmětu penologie jsou realizovány následující strategie výuky, které vedou u žáků k dosažení požadovaných teoretických znalostí a vědomostí v tomto oboru:

- vyučující vychází z kontextu, že žáci již mají určité znalosti z jiných mezipředmětových a odborných předmětů (psychologie, pedagogika, sociologie, sociální komunikace, kriminalistika, právo), které v návaznosti na předmět penologie mohou využít, ale s touto problematikou se dosud nesetkali
- vyučující v průběhu výuky především vychází z dostupných materiálů souvisejících s daným předmětem (učebnice penologie a právní normy s tímto související)
- vyučující v průběhu výuky využívá především metody výkladu a praktických příkladů z oblasti vězeňství (výkon vazby a trestu odnětí svobody) s využitím dostupných didaktických učebních pomůcek, zejména audiovizuálních
- vyučující postupně zařazuje do výuky materiály se zvyšující se náročností na čtenářskou gramotnost a úroveň poznání a vědomostí žáků
- vyučující velmi odpovědně zvažuje postupné zvyšování nároků na žáky ve směru k užívání odborných výrazů v daném předmětu
- vyučující diagnostikuje žáky podle typu jejich přípravy na výuku a typu učení, zvýšenou pozornost bude věnovat žákům, kteří se nemohou nebo nechtějí aktivně zapojovat do výuky
- vyučující dbá na ústní a písemné projevy žáků z hlediska jejich logické a odborné úrovně, včetně správnosti gramatické
- k prověřování znalostí a vědomostí žáků z dané problematiky vyučující zařazuje do výuky formy ústního zkoušení a kontrolní práce písemného charakteru.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu a nedílnou součástí celého pedagogického procesu. Vedle úkolů směřovaných k ověření si znalostí a dovedností žáků má za cíl motivaci žáků k postupnému zdokonalování v teoretických i praktických poznatcích a dovednostech daného předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí či dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy a motivuje žáky k dosažení co možná nejlepších výsledků. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákům daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáků. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a sebehodnocení dosažených výsledků.

Prověrky znalostí žáků jsou prováděny kombinací ústního a písemného prověřování. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků průběžně informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně v průběhu třídních schůzek.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení příslušné úrovně vědomostí a teoretických znalostí potřebných ke zvládnutí problematiky právních norem upravujících výkon vazby a výkon trestu odnětí svobody, v oblasti psychických a sociálních důsledků na jednotlivce a společnost a v oblasti trestně právních vztahů a sociálně psychologických zákonitostí, které vznikají při porušování trestně právních norem, kdy se pachatel dostává do situace obviněného, odsouzeného nebo propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody.

Není opomenuta ani problematika ochranné výchovy a ochranné léčby, činnost Probační a mediační služby a výkon zabezpečovací detence. Vychází se z poznání osobnosti pachatele, kdy při realizaci pedagogických aspektů a na základě individualizovaného přístupu je podněcován ke změně chování, směřujícího k jeho reintegraci do společnosti. Je zdůrazněna důležitost kontinuity v zacházení s pachatelem od momentu konfliktu se zákonem až po jeho znovu začlenění do společnosti. Rovněž není opomenut podíl státních a nestátních institucí a organizací podílejících se na penitenciárním procesu odsouzeného včetně postpenitenciární péče jako zvláštního druhu sociální péče v rámci pomoci odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody.

Nedílnou součástí se stává nutnost ovládat různé techniky učení, zvládat vytvořit si vhodný studijní režim a s ním spojené studijní podmínky. Žák musí umět uplatnit různé způsoby práce s informacemi, včetně jejich vyhledávání a zpracování. Nezbytně nutnou kompetencí je získat návyky ve sledování jednotlivých postupných cílů svého učení a být vstřícný k získávání dalších odborných zkušeností studiem nebo jejich získáváním od jiných osob.

Kompetence k učení:

- navodit u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání k otázkám týkajících se problematiky v oblasti penologie
- uplatňovat různé způsoby práce se studijním materiálem
- posilovat čtenářskou gramotnost žáků
- při zadání úkolů ponechat žákům volný prostor k jejich řešení
- zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání příslušníka VS ČR
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů:

- ve výuce zadávat úkoly tak, aby žáci porozuměli podstatě zadaného problému
- zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti
- propojením teorie s praktickým řešením navozených situací docílit stavu, aby si žáci osvojili pevné návyky pro řešení problémů v oblasti penologie
- zadávat náročnější úkoly, při kterých žáci musejí užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP

Komunikativní kompetence:

- komunikaci žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešenému problému v oblasti penologie
- při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali na použití správné terminologie a jazykové správnosti



- upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhalovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence:

- jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Odborné kompetence:

- v průběhu vzdělávání ve 2. ročníku se žáci budou vzdělávat v odborném předmětu penologie, kde rovněž uplatní předchozí vědomosti získané v rámci ostatních mezioborových a odborných předmětů (psychologie, sociologie, právo, kriminalistika)
- ve své praktické činnosti budou žáci uplatňovat poznatky o působnosti ministerstev vnitra a spravedlnosti, Vězeňské službě a justiční stráží ČR a Policie ČR
- absolvent TRIVIS - Střední školy veřejnoprávní může pokračovat ve vzdělávání na TRIVIS – Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, ve vzdělávacích programech „Prevence kriminality“ a „Krizové řízení“ i na vysokých školách, zejména na právnických fakultách a Policejní akademii České republiky
- absolvent veřejnoprávní školy TRIVIS má dobré předpoklady pro budoucí výkon povolání v ozbrojených a bezpečnostních sborech ČR

V předmětu budou realizována následující průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj;



- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednání;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

**7.22.2 Učební osnovy předmětu Penologie**

Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní pojem penologie a vymezí předmět jejího zkoumání - Vysvětlí hlavní úkoly penologie - Objasní spolupráci Policie ČR a VS ČR	Penologie - Vymezení pojmu penologie, předmět jejího zkoumání a hlavní úkoly - Spolupráce Policie ČR s Vězeňskou službou ČR	2	PRA PED PSY	1, 3
- Rozpozná jednotlivá historická období trestu a trestání - Objasní vývoj penologických koncepcí - Rozpozná jednotlivé druhy progresivních režimů	Historie trestu a trestání - Pojetí trestu a trestání ve starověku, středověku a v dobách osvícenství - Penologické koncepce a progresivní režimy	2	DEJ	
- Posoudí rozdíl mezi jednotlivými druhy trestů - Objasní charakteristiku odměn a trestů - Zhodnotí působení VTOS na psychiku odsouzeného - Zdůvodní podmínky výchovného působení trestu odnětí svobody	Psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání - Charakteristika odměn a trestů, tělesné a psychické tresty - Působení trestu odnětí svobody na odsouzeného, sociálně psychologické a pedagogické aspekty trestu odnětí svobody	1	PSY PED	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Popíše historický vývoj mezinárodní spolupráce v oblasti vězeňství - Posoudí opodstatněnost vzniku pravidel OSN pro zacházení s vězni - Vysvětlí význam Evropských vězeňských pravidel	Evropské trendy ve vězeňství - Historické počátky mezinárodní spolupráce - Standardní minimální pravidla OSN pro zacházení s vězni a Evropská vězeňská pravidla	1	DEJ SPZ	1, 3
- Objasní hlavní úkoly, organizaci a řízení VS ČR - Vysvětlí povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR - Posoudí použití donucovacích prostředků a střelné zbraně příslušníky VS ČR (zák.č. 555/1992 Sb.)	Organizační struktura Vězeňské služby ČR - Hlavní úkoly, organizace a řízení VS ČR - Povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR - Použití donucovacích prostředků a střelné zbraně příslušníky VS ČR	4	PRA BPČ	
- Objasní výkon vazby v souladu s právními normami upravujícími výkon vazby (zákon č. 293/1993 Sb., a vyhlášky MS č. 377/2004 Sb.) - Vysvětlí práva a povinnosti obviněných umístěných ve výkonu vazby v souladu s právními předpisy - Zhodnotí, ve kterých případech lze aplikovat kázeňskou praxi u obviněných - Stanoví specifika výkonu vazby u zvláštní kategorie obviněných umístěných ve výkonu vazby - Určí, ve kterých případech lze realizovat propuštění obviněných z výkonu vazby	Právní úprava výkonu vazby - Příjem a umístování obviněných do výkonu vazby, základní vybavení cel - Práva a povinnosti obviněných umístěných ve výkonu vazby - Výkon kázeňské praxe u obviněných umístěných ve výkonu vazby - Výkon vazby na mladistvých, cizincích a matkách s dětmi umístěných ve výkonu vazby	3	PRA KRI PED PSY	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Vysvětlí pojem vyhošťovací a vydávací vazba - Objasní provádění dozoru nad výkonem vazby - Posoudí, ve kterých případech lze aplikovat náhradu výkonu vazby v souladu s právními předpisy - Doloží problematiku výkonu vazby z aspektu trest. práva a výkonu vazby z hlediska vězeňství - Vysvětlí rozdíl mezi výkonem volné a pevné vazby - Objasní pojem heteroagrese, autoagrese, únik ze zátěžové situace	- Propouštění obviněných z výkonu vazby - Vyhošťovací a vydávací vazba Problematika výkonu vazby - Vazba z pohledu trestního práva - Psychické a sociální důsledky výkonu vazby a typy nejčastějších reakcí obviněných ve výkonu vazby	2	PRA PSY	1, 3



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní výkon trestu v souladu s právními normami upravujícími výkon trestu (zák. číslo 169/1999 Sb., a vyhlášky MS č. 378/2004 Sb.), příjem a umístění odsouzených do jednotlivých typů věznic - Vysvětlí zařazování odsouzených do jednotlivých typů věznic z hlediska přísnosti režimu včetně přemísťování - Zdůvodní zajišťování pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic - Vymezí podmínky pro podmíněné propuštění ods. z výkonu trestu odnětí svobody - Objasní realizaci plnění programů zacházení s ods. ve výkonu trestu v návaznosti na jejich resocializaci včetně zaměstnávání a vzdělávání, duchovních a sociálních služeb a prostředků právní ochrany - Vysvětlí práva a povinnosti ods. umístěných ve výkonu trestu v souladu s právními předpisy - Stanoví, ve kterých případech a za jakých podmínek lze realizovat kázeňskou praxi u ods. umístěných ve výkonu trestu odnětí svobody - Zdůvodní přerušení výkonu trestu odnětí svobody včetně stanovení podmínek, kdy jej lze realizovat - Objasní výkon ochranného léčení a vysvětlí, kdy a za jakých podmínek jej lze vykonat	Právní úprava výkonu trestu odnětí svobody - Přijem a umístění odsouzených do VTOS - Typy věznic, zařazování odsouzených do jednotlivých typů věznic a jejich přemísťování - Zajišťování pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic - Základní povinnosti a práva odsouzených ve VTOS - Realizace programů zacházení s odsouzenými, zaměstnávání a vzdělávání - Ochrana práv odsouzených včetně prostředků právní ochrany - Kázeňská praxe realizovaná u odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody - Přerušení výkonu trestu a podmíněné propuštění odsouzeného z VTOS - Výkon ochranného léčení odsouzených umístěných ve výkonu trestu odnětí svobody	4	PRA KRI PED PSY	1, 3



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní odlišnosti výkonu trestu ve věznicích pro místní výkon trestu - Vysvětlí specifika a odlišnosti výkonu trestu u mlad. odsouzených, objasní přerušení výkonu trestu a zajištění výkonu ochranné výchovy - Vysvětlí výkon trestu u odsouzených žen včetně výkonu trestu u matek nezletilých dětí - Objasní specifika výkon trestu u odsouzených trvale - pracovně nezařaditelných (invalidé, důchodci) - Zdůvodní a vysvětlí specifika výkonu trestu u odsouzených s poruchou duševní a poruchou chování - Vysvětlí specifika výkonu doživotního - Porovná výkon trestu u odsouzených cizinců s výkonem trestu odsouzených z řad občanů ČR - Objasní důvody propuštění odsouzených z VTOS - Zdůvodní existenci výstupních oddělení ve věznicích a vysvětlí činnost a práci s odsouzenými na těchto odděleních - Vysvětlí, jaká opatření jsou prováděna před propuštěním odsouzeného z výkonu trestu odnětí svobody - Objasní provádění dozoru nad výkonem trestu	Odlišnosti výkonu trestu některých skupin odsouzených - Výkon trestu u mladistvých odsouzených a přerušení jeho výkonu - Výkon trestu u odsouzených žen a matek nezletilých dětí - Výkon trestu u odsouzených trvale pracovně nezařaditelných a u odsouzených s poruchou duševní a s poruchou chování - Výkon doživotního trestu, výkon trestu u odsouzených cizinců - Důvody propuštění odsouzených z VTOS - Opatření před propuštěním odsouzeného z VTOS, výstupní oddělení - Dozor nad výkonem trestu odnětí svobody	2	PRA PED	1, 3



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní v rámci výchovných funkcí a sociálního chování prosociální, disociální, asociální a antisociální jednání - Vysvětlí pojem manipulativní a komunikativní výchova včetně základních forem sociálního učení - Rozezná obecné a speciální metody zacházení s vězni - Zdůvodní seskupování odsouzených do skupin nebo do tříd, aby se mohli zúčastnit stejného programu zacházení - Provede rozdělení ods. podle objektivních hledisek	Výchovná funkce trestu odnětí svobody - Socializace a základní formy sociálního učení - Resocializační programy odsouzených – programy zacházení a realizace procesu zacházení - Klasifikace odsouzených, jejich seriace a diferenciacie	1	PRA PED PSY	1, 3
- Objasní pojem zátěžová situace podmínek VTOS - Rozliší jednotlivé zátěžové situace v podmínkách VTOS - Vysvětlí nejvýznamnější rysy poruchy osobnosti - Stanoví negativní důsledky pobytu odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody	Psychické a sociální důsledky výkonu trestu odnětí svobody - Obecné zákonitosti vyrovnávání se člověka se zátěží - Porucha osobnosti a její nejvýznamnější rysy - Adaptace odsouzených na vězeňské podmínky - Negativní důsledky pobytu odsouzených ve VTOS	2	PSY PED	
Posoudí, na jakých sociálních podmínkách bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z VTOS a na čem bude záviset úspěšnost jeho dalšího života	Příprava odsouzeného na život po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody Sociální podmínky readaptace odsouzeného propuštěného z VTOS	1	PED PSY	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní pojem sociální politika v užším a širším pojetí, soc. práce a postpenitenciární péče včetně její realizace - Objasní pojem subjekt kontinuální sociální péče, vymezí státní a nestátní subjekty - Stanoví činnost a hlavní úkoly sociálního pracovníka ve vězeňství - Stanoví činnost a hlavní úkoly sociálního kurátora pro mládež a pro dospělé - Vysvětlí činnost a poskytovanou pomoc nestátních subjektů odsouzeným propuštěným z VTOS	Postpenitenciární péče - Postpenitenciární péče jako zvláštní druh sociální péče - Subjekty kontinuální sociální péče - Činnost sociálního pracovníka a kurátora ve vězeňství - Nestátní subjekty a jejich pomoc odsouzeným po propuštění z VTOS	2	PRA SPZ	1, 3
- Vysvětlí humanitní, ekonomické a pragmatické důvody - Posoudí a porovná výkon trestu s alternativními tresty - Objasní vznik alternativních trestů a jejich vývoj - Stanoví, ve kterých případech a za jakých podmínek lze institut narovnání v ČR realizovat (z.č.152/1995 Sb.) - Vysvětlí užití jednotlivých trendů alternativních trestů v uplynulých letech a jejich zaměření do budoucna	Alternativní tresty - Důvody existence alternativních trestů - Postoje ke způsobu trestání, vznik alternativních trestů a jejich vývoj - Institut narovnání v České republice - Trendy v užití alternativních trestů	2	PRA PSY	



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Objasní poslání a cíle Probační a mediační služby v souladu se zákonem č. 257/2000 Sb. - Vysvětlí pojem probace, probační činnost, probační dohled, probátor, mediace, mediační činnost a mediátor - Vysvětlí organizaci Probační a mediační služby - Zdůvodní činnost Probační a mediační služby - Vymezí součinnost Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi - Vysvětlí pojem obecně prospěšné práce aplikované v ČR	Poslání a organizační struktura Probační a mediační služby - Poslání a cíle Probační a mediační služby - Pojem probace a mediace - Organizace a činnost probační a mediační služby - Součinnost Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi - Obecně prospěšné práce	2	PRA PSY	1, 3
- Objasní výkon zabezpečovací detence v souladu se zák. č. 129/2008 Sb., včetně zajištění jejího výkonu - Vysvětlí práva a povinnosti chovanců ve výkonu ZD - Vysvětlí zdravotní péči o chovance ve výkonu zabezpeč. detence a objasní sociální podmínky péče o chovance - Objasní podmínky zaměstnávání chovanců ve výkonu ZD - Stanoví, ve kterých případech a za jakých podmínek lze realizovat kázeňskou praxi u chovanců umístěných ve výkonu zabezpečovací detence - Vysvětlí opatření potřebná k zajištění bezpečnosti - Zdůvodní evidenci osob umístěných ve výkonu ZD - Objasní provádění dozoru nad výkonem ZD	Výkon zabezpečovací detence - Zajištění výkonu zabezpečovací detence - Práva a povinnosti chovanců, zdravotní péče a sociální podmínky - Zaměstnávání chovanců - Odměny, kázeňské tresty a zabránění věci a opatření k zajištění bezpečnosti - Evidence osob a povinná dokumentace - Dozor nad výkonem zabezpečovací detence	2	PRA PSY PED	



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696



7.23 SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Psychologie a pedagogika				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	1	0	0	0

7.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sociální komunikace se vyučuje v prvním ročníku oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost a prolíná se s předměty odbornými, psychologii a pedagogikou, českým jazykem a literaturou. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně únosné formy jednání člověka, zvyšují si schopnost sebeovládání a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

Charakteristika učiva

Předmět je obsahově zaměřen na získání teoretických znalostí a praktických dovedností v sociální komunikaci. Sociální komunikace rozšiřuje vzdělání žáků o poznatky a dovednosti důležité při vykonávání psychicky a fyzicky náročných činností a povolání, ve společensky náročných situacích a při jednání s lidmi.

Sociální komunikace vybavuje žáky konkrétními návody zvládání obtížných komunikačních situací. Seznamuje žáky se základy sociálně očekávaného, pozitivního jednání, kultivovaného mluveného a písemného projevu, respektování partnera v komunikaci, v respektování kulturních zvláštností, vnímání prostoru, představování, interpretace řeči těla a zvládání komunikačních dovedností včetně rozboru sociálně neúnosných projevů komunikace.

Výuka je doplněna zařazením praktických příkladů sociální komunikace. Vede žáky k posuzování sociálně únosného a očekávaného sociálního jednání lidí z nejbližšího okolí a představitelů veřejného života v naší zemi. Dále jsou do výuky zařazeny diskuze a rozboru konkrétního jednání vybraných ukázek sociálního jednání. Po absolvování předmětu by žáci měli být schopni kultivovaného mluveného i písemného projevu, měli by dokázat asertivně komunikovat, bez obtíží zvládat komunikačně náročné situace.

Žáci by měli být připraveni k profesní komunikaci jak ve veřejné správě, tak pro účely výkonu povolání policisty. Jsou schopni pozitivně ovlivňovat chování jiných osob, a vytváří si vlastní úsudek. V průběhu výuky se zlepší schopnost verbální komunikace, ale také sebeovládání, sebehodnocení.

Předmět sociální komunikace využívá mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk a literatura, psychologii, pedagogikou, právem i výpočetní technikou. Časová dotace předmětu 1 hodina týdně v prvním ročníku.



Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka sociální komunikace směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat na požadované profesní úrovni, dokázali vhodně reagovat na nejrůznější odlišné názory a postoje komunikačních partnerů, uvědomovali si sociální a kulturní hodnoty včetně odlišností jednotlivců včetně sociálních skupin, dokázali respektovat odlišnosti komunikačního partnera, zvládali komunikačně náročné situace s důstojností a dokázali se vyhnout nevhodným reakcím, byli připraveni vést profesní jednání, dokázali asertivním způsobem prosadit svůj názor a postoj, byli pozornými partnery v sociální komunikaci.

Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně psychické vyspělosti žáků, zvláštnosti třídy. V předmětu sociální komunikace jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda – vyprávění, vysvětlování, práce s textem, dialog
- názorně demonstrační metody – předvádění a pozorování
- aktivizující inscenační metody – inscenace žáků
- aktivizační metody diskusní – diskuse a rozbor sociálního jednání lidí, hledání argumentů pro a proti
- skupinová a kooperativní výuka – práce ve skupině
- projektová výuka – zpracování projektu
- učení se z textu a vyhledávání informací – práce s internetem a médií
- samostudium a domácí úkoly – nácvik mluveného a písemného projevu.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou v předmětu sociální komunikace hodnoceni objektivním způsobem a to tak, aby bylo motivačního charakteru. Žáci jsou také vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopností je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižným způsobem formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají veškeré základní formy hodnocení, tedy ocenění výkonu, slovní i kvantitativní hodnocení.

Předmětem hodnocení je znalost zásad a rovněž dovednost sociální komunikace. Dále také aktivní účast na průběhu hodiny, účast v samostatných i skupinových projektech, týmových prací. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání a domácí přípravu žáků včetně domácích prací. Jde o nezbytnou reflexi poskytující přehled o aktuální situaci a nabytých vědomostech a dovednostech žáků. Současně jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků ve třídě.

Ústní hodnocení je kombinováno s písemným zkoušením a hodnocením skupinových prací a projektů. Hodnocení je prováděno klasifikací, při které se využívá pět klasifikačních stupňů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Cílem předmětu sociální komunikace je, aby žáci byli vybaveni znalostí důležitých pojmů, které se týkají sociální komunikace a aby se orientovali v procesu komunikace a všech jejích stránkách. Žáci charakterizují a klasifikují projevy sociální komunikace různých aktérů tohoto procesu. Na konkrétních příkladech demonstrují verbální a neverbální aspekty komunikace.

Kompetence k učení

- Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení;



- žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost zapojení znalostí českého jazyka a literatury, práva, sociální komunikace;
- v hodinách žáci využívají vybrané články a ukázky sociální komunikace z denního tisku, aby se mohli naučit pracovat s konkrétními příklady a textem obsahující odborné výrazy;
- při realizaci branně turistického zátěžového kurzu žáci využívají při realizaci praktických dovedností znalosti z předmětu sociální komunikace;
- ve výuce je využívána metoda brainstormingu, kdy se žáci snaží navrhnout, doporučit vhodná řešení komunikační situace.

Kompetence k řešení problému

- Při výuce jsou využívána cvičení včetně úkolů a testů, ve kterých žáci mohou hodnotit své vlastní chování a způsoby komunikace;
- do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a prezentovat se adekvátně k úrovni dosažených znalostí;
- ve výuce jsou simulována témata běžného života;
- žákům jsou zadávány praktické úkoly, při nichž využívají vědomosti z jiných předmětů (např. právo);
- žáci samostatně zpracovávají některá témata, předávají svým spolužákům vlastní myšlenky, ostatní žáci reagují svými vstupy, zaznamenávají si samostatně tyto podněty a následně reagují v diskusi;
- žákům jsou zadávány úkoly, při nichž prezentují své řečové a jazykové schopnosti.

Sociální a personální kompetence

- Žáci se zúčastňují diskuze na předem určená témata, jsou nuceni formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- žákům jsou zadávány projekty, které zpracovávají v menších skupinách, kde jsou nuceni mezi sebou si rozdělovat úkoly a role, pracují na základě zásad dělení rolí a úkolů v týmové práci;
- součástí předmětu je na základě získaných znalostí a dovedností odhadnout své osobní schopnosti, zorientovat se ve svých zájmech a pracovních schopnostech;
- je třeba, aby žáci dokázali správně a adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, jednání, vystupování ze strany okolí, přijímat kritiku a také správně hodnotit ostatní;
- rozvíjet mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.

Občanské kompetence

- Důraz je kladen na utváření vlastních hodnot a postojů a zároveň respektovat a přijímat hodnoty a postoje ostatních;
- je nutné, aby žáci respektovali osobnost komunikačního partnera včetně jeho identity a práv, a nepodporovali diskriminaci a nepodléhali xenofobii.

Odborné kompetence

- Žáci používají druhy verbální komunikace v souladu s neverbální komunikací, rozumí symbolům a signálům a jsou částečným způsobem schopni popsat stav jedince na základě znaků ze všech druhů neverbální komunikace;
- žáci rozeznají sebemenší rozdíly mezi asertivním a agresivním chováním, nacvičí některé z technik asertivního chování pro prosazení vlastního názoru či zájmu a další pro zvládnutí nežádoucího agresivního chování z okolí;
- žáci jsou schopni ovlivňovat chování druhých lidí tak, aby došlo ke konstruktivnímu jednání a spolupráci.



V předmětu sociální komunikace jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Člověk v demokratické společnosti

- Osobnost a její rozvoj
- Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- Historický vývoj
- Odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- Vzájemné vztahy organismu a prostředí
- Vliv prostředí na lidské zdraví

Informační a komunikační technologie

- Žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače
- Předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

**Učební osnovy předmětu Sociální komunikace****1. ročník**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřez ová témata
• Vymezí, co je sociální komunikace a co je jejím účelem. • Vymezí druhy sociální komunikace • Stanoví cíle sociální komunikace	Základy sociální komunikace • Definice sociální komunikace • Vývoj sociální komunikace • Cíle sociální komunikace • Druhy sociální komunikace	4	PAP SPZ TEA ČJL	1, 3
• Zjistí, co je cílem verbální komunikace a jakým způsobem dochází k předávání informací • Popíše specifika elektronické komunikace • Popíše význam masové komunikace	Verbální komunikace • Technika kladení otázek • Aktivní naslouchání • Překážky v komunikaci • Hlavní příčiny nedorozumění • Specifika elektronické komunikace • Masová komunikace	4		
• Klasifikuje jednotlivé neverbální signály a orientuje se mezi gesty a signály • Porovná, kterou komunikaci jedinec používá častěji a proč	Neverbální komunikace • Význam neverbální komunikace • Haptika • Gestika a kinezika • Proxemika • Paralingvistika	4		
• Pokusí se správně používat zásady důležité pro správnou výslovnost a přednes • Nacvičí dýchání důležité pro přednes	Rétorické a prezenční dovednosti • Rétorika • Hlavní zásady mezilidské komunikace • Komunikační blokády a jejich odstranění • Síla řeči, obsah sdělení	3		
• Popíše, jakým správným způsobem vystupuje uchazeč o zaměstnání • Nacvičí a umí zpracovat korespondenci potřebnou pro uchazeče o zaměstnání	Absolventi a trh práce • Jak a kde hledat zaměstnání • Řeč těla uchazeče o zaměstnání • Vzhled uchazeče o zaměstnání • Životopis, motivační dopis	4		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřez ová témata
- Vymezí, co je firemní kultura organizace - Stanoví pravidla chování na pracovišti	Komunikace na pracovišti - Firemní kultura - Pravidla chování na pracovišti	3	PAP SPZ TEA ČJL BPČ	1, 3
- Popíše jednotlivé druhy konfliktů a jejich členění - Realizuje modelové situace pro mobbing, bossing, staffing	Konflikty a jejich řešení - Konflikty, členění konfliktů - Způsoby řešení konfliktů - Vyjednávání - Zvládání vyhrocených konfliktů - Syndrom vyhoření - Mobbing, bossing, staffing	4		
- Vymezí význam profesní etiky a etického chování - Vymezí význam role policisty v komunikaci s občanem - Objasní zvláštnosti komunikace policista-občan	Profesní etika - Význam profesní etiky, etické chování - Vztah policie k občanům - Zásady jednání s lidmi, sebekontrola, vztah k moci	3		
- Rozpozná asertivní chování - Zvládá vypjaté komunikační situace asertivně - Aplikuje techniky asertivního vyjednávání	Asertivní chování - Vymezení pojmu asertivní chování - Asertivita v komunikaci - Techniky asertivity - Jak se naučit využít asertivní chování - Asertivní zásady - Pozitiva a negativa asertivity	4		



7.24 PSYCHOLOGIE A PEDAGOGIKA (PAP)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Psychologie a pedagogika				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	0	2	2

7.24.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalost nejdůležitějších pojmů oboru, seznámit je s institucemi a institucionálními formami výchovy při tvorbě vzdělání člověka v moderní společnosti. Absolvent školy v omezeném rozsahu získává základní strategie a předpoklady pro pozitivní ovlivňování osob v návaznosti na fungování institucí a profesí, jejichž sociální účel je vázaný na uplatňování právního řádu ČR.

Absolvent školy získá základní znalosti pro organizování dílčích vzdělávacích aktivit, při plánování, projektování a zčásti i zajišťování rozvoje odborné kompetence základních pracovníků Policie ČR, obecní policie, bezpečnostních služeb a dalších organizací podle svého zařazení. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně únosné formy jednání člověka, cílem je navýšit schopnost sebeovládání a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami

Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Předmět je obsahově zaměřen na obecnou psychologii a její témata. Dále také na psychologii osobnosti, její rozvoj, rozpoznání základních vlastností, schopností, dovedností, vloh. Zaměřuje se na normalitu osobnosti a různé odchylky od normality, kterými se zabývá obor psychopatologie. Dále též na rozvoj osobnosti v různých vývojových stádiích. Výuka je orientována na aplikaci psychologických poznatků v pravděpodobných profesích žáků. Psychologie rozšiřuje vzdělání žáků o poznatky a dovednosti důležité při vykonávání psychicky a fyzicky náročných činností a povolání.

Předmět žáky vybavuje předpoklady pro orientaci v základních psychologických strategiích a jejich využití a zvyšuje kompetentnost absolventa v nižších manažerských funkcích při ovlivňování podřízených a popřípadě veřejnosti. Zajišťuje orientaci v základních psychologických službách a psychologických a sociálních pracovnících a tím usnadňuje navázání případné spolupráce v zaměstnání.

Výuka je doplňována zařazováním jednodušších ilustračních experimentů, ukázkami odborných produktů a různých úkolů, které si žáci zkoušejí sami na sobě. Vede žáky k získávání empirických informací z nejbližšího sociálního okolí, z doporučené psychologické literatury a případných jiných zdrojů (odborné časopisy, články). Dále jsou do výuky zařazeny referáty a názory žáků a stanoviska k předem daným tématům, besedy a diskuze.

Po absolvování předmětu by měl žák správně využívat psychologické pojmy při popisování a interpretaci základních psychologických jevů, je schopen správně pojmenovat problémy při vykonávání pracovní



činnosti, umí zadat otázky pro psychologa, zná základní podobu psychologické anamnézy, umí ji částečně sestavit. Orientuje se v charakteristikách nestandardního chování osob. Je schopen jednoduchými prostředky ovlivňovat chování jiných osob, ale nenechá sebou manipulovat a vytváří si vlastní úsudek.

Obsah učiva předmětu pedagogiky je koncipován s ohledem na to, že předmět pedagogika je dílčí, rozšiřující složkou cílového vzdělání žáka. Vychází z obsahového okruhu pedagogicko-psychologického vzdělávání, jehož cílem v pedagogické složce je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné společenské činnosti, kterou budou ve své práci provádět jak u dětí a mládeže, tak u dospělých.

Učivo je koncipováno do těchto částí:

Pedagogika jako vědní disciplína

očekávané výstupy: Žák vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem.

Pedagogické působení a jeho zásady

očekávané výstupy: Žák vymezí, co se rozumí pedagogickým působením.

Vybrané pedagogické konkrétní situace

očekávané výstupy: Žák popíše strukturu a kontext vzdělávacích/výchovných procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti.

Specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení

očekávané výstupy: Žák popíše specifika vzdělávání dospělých.

Didaktická teorie vzdělávání dospělých

očekávané výstupy: Žák vyjmenuje a popíše didaktické metody.

Vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti

očekávané výstupy: Žák dovede navrhnout vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl.

Požadavky na lektora

očekávané výstupy: Žák vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena na získání a aplikaci znalostí a klíčových kompetencí v oblastech:

- znalost a používání nejdůležitějších pedagogických pojmů
- orientace v institucích vzdělávací a školské soustavy státu
- znalost formativních aspektů fungování rodiny, školy a dalších institucí
- základní znalosti pedagogiky dospělých

Výuka vede ke zvládnutí znalostí a je zaměřen na rozvoj dovedností v oblastech:

- obecné psychologie (psychické jevy, stavy, procesy, vlastnosti)
- psychologie osobnosti (determinace, normalita a základy psychopatologie)
- vývojové psychologie (porozumění osobám různého stáří a umění s nimi jednat)
- náročných životních situací (frustrace, deprivace, stres, rozhodování se v konfliktních situacích)

Strategie výuky

V předmětu pedagogika jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- Vyučující upřednostňuje úkoly činnostního charakteru před pojmovým rázem předmětu.
- Vyučující využívá k výuce znalostí žáků získané v jiných předmětech (občanský a společenský základ, právo, dějepis), vlastních zkušeností a informací z nejbližšího společenského okolí žáka.
- Vyučující vede žáka k tomu, aby aplikoval pedagogické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací.



- Vyučující se při výuce zaměřuje na nácvik modelového řešení běžné situace s asociálním chováním osob.
- Vyučující využívá formy referátů a odborně připravených diskusí.
- Vyučující vede žáky k organizování méně náročných činností – besedy, výstavy.

V předmětu psychologie jsou realizovány následující strategie:

- Při probírání nového učiva vyučující využívá převážně metody monologické (výklad, přednáška), ale objevují se i některé dialogické metody (popřípadě můžeme zařadit řízený rozhovor).
- Vyučující musí uplatňovat zásadu přiměřenosti (je třeba dávkovat vědomosti a úkoly s ohledem na věk a dovednosti získané buď v jiných předmětech, nebo v průběhu studia psychologie).
- Vyučující uplatňuje analytické i syntetické postupy, zobecňování.
- Vyučující zachovává zásadu systematičnosti (informace musí na sebe logicky navazovat, od těch jednodušších k náročnějším).
- Do výuky jsou zařazeny činnosti různého charakteru (individuální práce, skupinové práce, týmové práce, různé projekty, testování osobnosti, vytváření dotazníků, monology, dialogy, besedy, dramatizace některých sociálních situací, diskuze, apod.).
- V průběhu výuky dochází k rozvoji slovní zásoby, obzvláště odborných termínů a jejich charakterizace
- K výuce učitel využívá doporučenou odbornou literaturu, odborné články, odborné časopisy, internet obzvláště jako zdroj informací pro plnění samostatných domácích úkolů.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s prověřováním praktických dovedností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Hodnocení žáka je součástí výuky předmětu psychologie. Předmětem hodnocení je hlavně znalost a orientace v psychologických pojmech, jednotlivých psychologických disciplínách a oborech a jejich tématech. Dále také aktivní podílení se na průběhu hodiny, účast v samostatných i skupinových projektech, týmových pracích a praktických činnostech, které se týkají aplikované psychologie. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání a domácí přípravu. Je to nezbytná reflexe, která mu poskytuje přehled o aktuální situaci a nabytých vědomostech a dovednostech žáka. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Vzájemně se podílejí na hodnocení projektů a vlastních výstupů.

Ústní zkoušení je kombinováno s písemným zkoušením a hodnocením skupinových prací a projektů. Hodnocení je prováděno klasifikací, při které se využívá pěti klasifikačních stupňů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák osvojil zjednodušený systém moderní pedagogické teorie a aplikoval základní pedagogické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací. Cílem je, aby byli žáci vybaveni znalostí důležitých psychologických pojmů a aby se orientovali v základních vlastnostech,



procesech a funkcích psychiky člověka a jejích projevů (chování, jednání, prožívání). Dále si osvojí schopnosti hodnotit chování jiných osob a využívat jednoduché psychologické prostředky ovlivňování chování osob a malých sociálních skupin. Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny následující:

Kompetence k učení

Žák využívá poznatků z předmětu k vytvoření studijního režimu i v ostatních předmětech.

Žák aplikuje poznatky z pedagogiky při využití různých technik učení.

Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých získávají informace z nejbližšího sociálního okolí, specializovaných institucí i svých vlastních zkušeností.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby tyto informace analyzovali a objasnili v referátech a diskusích.

Žáci jsou směřováni na studium materiálů, které samostatně vyhledávají a doplňují v rámci mezipředmětových vztahů z předmětů občanský a společenský základ, právo a dějepis.

Kompetence k řešení problémů

Do výuky jsou zařazovány modelové situace, které žák zhodnotí a najde vhodné řešení.

Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k užívání odborných pedagogických pojmů.

Žák je veden k tomu, aby respektoval lidská práva, soucítil s lidmi a maximálně jim pomáhal.

Personální a sociální kompetence

Žák si sestaví plán dalšího (odborného) vzdělávání.

Do výuky jsou zařazovány týmové práce na projektech, při nichž si žáci sami rozdělují dílčí úkoly a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho hodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Do výuky jsou zařazována témata, která žákům umožňují osvojit poznatky o aspektech fungování tradiční rodiny i principy fungování rodin z jiných kulturně i sociálně odlišných oblastí.

Do výuky jsou zařazovány diskuse, v nichž na základě probrané látky žáci zaujímají stanoviska ke kulturním a společenským jevům.

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

žák jako absolvent je schopen přiměřeně popsat a objasnit odpovídající společenské jevy a odhadnout jejich stav a vývoj.

Žák jako absolvent rozpozná hlavní problémy výchovy v rodině.

Žák jako absolvent určí a rozpozná projevy nestandardního nebo protispoločenského chování dětí a mladých lidí.

Žák jako absolvent provede jednoduchá anamnestická vyšetření osob s nestandardním chováním.

Žák jako absolvent zformuluje požadavky pro další odborníky.

Žák jako absolvent je schopen zorganizovat jednoduché krátkodobé vzdělávací aktivity a sám se podílet vlastní lektorskou činností na jednoduchých vzdělávacích aktivitách.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:



Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, řešení konfliktů
- morálka a odpovědnost

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

**Učební osnovy předmětu Psychologie a pedagogika****3. ročník**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Vymezí předmět studia psychologie - Vymezí druhy psychologie - Stanoví cíle psychologie - Vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky	Psychologie a její aplikace - Definice psychologie - Základní pojmy: psychika, vědomí, prožívání a chování - Cíle psychologie - Biologické a sociální determinanty lidské psychiky	5	SPZ BPČ KRL KRI	1, 3
- Popíše zařazení psychologie do systému věd a rozdělí psychologii do skupin - Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života - Vymezí předmět studia policejní psychologie, kriminální psychologie, forenzní psychologie	Psychologie jako předmět, zařazení psychologie do systému věd - Historický vývoj psychologie – behaviorismus, psychoanalýza, humanistická psychologie, transcendentní psychologie - Rozdělení psychologie – základní a aplikované disciplíny - Vztah psychologie k ostatním vědám - Policejní, kriminální a forenzní psychologie - Základy vývojové psychologie	12		
- Pojmenuje jednotlivé metody psychologie - Chápe jejich podstatu a využití v praxi. - Vyjádří jejich pozitiva a negativa.	Psychologické metody - Pozorování - Experiment, Stanfordský vězeňský experiment - Dotazník - Rozhovor - Slovní a písemné metody a testy	5		
- Charakterizuje pojem osobnost, rozliší rozdíl mezi osobností a osobou, popíše jednotlivé stránky osobnosti, seznámí se s cizími pojmy - Objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností - Zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti	Psychologie osobnosti - Znaky osobnosti - Struktura osobnosti - Temperament - Schopnosti, druhy a dělení schopností - Motivace (potřeby, zájmy, cíle) - Charakter osobnosti (sebehodnocení, svědomí), rysy charakteru	10		
Popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování	Náročné životní situace u osobnosti člověka - Frustrace a deprivace - Stres - Konflikt - Prevence náročných životních situací	3		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí - Objasní souvislosti mezi smyslovými analyzátory a vnímáním - Porovná rozdíl mezi vjemem a představou - Popíše asociační vztahy mezi pojmy, představami	Psychické jevy Psychické procesy - Procesy poznávací: Vnímání – počitek, vjem, představa Fantazie Myšlení Řeč - Paměťové procesy - proces paměti, druhy paměti - Procesy motivační a volní Psychické stavy - Citové stavy - Citové reakce (afekt, fobie...) - Stavy pozornosti	14	SPZ BPČ KRL KRI	1, 3
- Vysvětlí proces socializace - Klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je - Na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace - Při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby - Popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace - Vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu - Uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc - Vyhodnocuje postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám - Aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií; - Aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích	Sociální psychologie a její aplikace - Socializace osobnosti - Sociální učení, interakce - Sociální skupiny, jedinec ve skupině - Sociální role a status - Dělení sociálních skupin - Rodina - Specifické sociální skupiny: subkultura - Sociální percepce – vnímání druhých lidí - Sociální komunikace – verbální a neverbální řeč - Sociální chování – jednání v davu a hromadné chování - Jednání s lidmi – konflikt a spolupráce, asertivita a altruistické chování - Postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám, mediální obraz bezpečnostních složek	12		
- Vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů - Objasní zásady jednání s lidmi	Profesní etika - Význam profesní etiky v oboru Bezpečnostně právní činnost - Morální, právní a zákonné povinnosti občanů	5		



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

• Vysvětlí povinnosti a správné jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe • Charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti • Objasní, jak lze eliminovat profesní deformace	• Zásady jednání s lidmi, sebekontrola • Vztah policie občan • Vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) • Osobnostní charakteristika pracovníka BPČ • Profesionální deformace a její prevence			
--	---	--	--	--



4. ročník

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Objasní individuální rozdíly jednotlivých osobností a odchylky normality	Normalita osobnosti a odchylky od normality • Kritéria a typy normality • Norma Základní pojmy • Symptom • Syndrom • Nosologická jednotka	3	BPČ KRL KRI SPZ	1, 3
• Zmapuje poruchy osobnosti, jejich příznaky, příznaky duševních poruch • Rozliší odchylky chování různých typů osobností ve stejných situacích • Při výkonu své profesní činnosti dovede eliminovat nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a neverbální aspekty komunikace • Ověří, zda naučené návyky jsou v souladu s duševní hygienou nebo ne	Poruchy, jimiž se zabývá obecná psychopatologie • Poruchy pudů a instinktů • Poruchy vnímání a obrazotvornosti • Poruchy myšlení • Poruchy paměti a pozornosti • Poruchy emotivity a vůle • Poruchy vědomí	6		
	Poruchy, jimiž se zabývá speciální psychopatologie • Poruchy osobnosti • Mentální retardace • Bipolární porucha • Schizofrenie • Závislosti – definice, druhy • Prevence duševních poruch a základy duševní hygieny	8		
• Popíše reakci oběti a její prožívání • Vysvětlí proces získávání poznatků o oběti • Vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat	Psychologie oběti • Viktimologie a její předmět • Dopad trestního činu na oběť • Jednání s obětí trestného činu • Problém poskytování pomoci	8		
• Aplikuje poznatky z forenzní, penitenciární a postpeniterciární psychologie ve své profesní činnosti • Chápe důležitost znalosti těchto věd pro policejní praxi	Forenzní a penitenciární psychologie • Forenzní a penitenciární psychologie • Forenzní psychologie a její předmět • Kriminalistická psychologie – psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu • Penitenciární a postpeniterciární psychologie	8		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem včetně základních pojmů • Vymezí vztah výchovy a vzdělání, popíše druhy vzdělání • Vymezí, co se rozumí pedagogickým působením • Určí formy výchovy • Orientuje se ve vzdělávací soustavě státu	Pedagogika a její aplikace • pedagogika jako vědní disciplína: pojem, předmět, disciplíny, význam • Základní pedagogické pojmy – vzdělávání, vzdělání, vyučování a učení • Pedagogické působení a jeho zásady • Metody pedagogiky • Dějiny pedagogiky	8	SPZ BPČ KRL KRI	1, 3
• Orientuje se v evropských dějinách vývoje vzdělávací soustavy • Objasní vliv myšlenek ped. osobnosti na dnešní výchovnou praxi • Objasní fungování vzdělávací soustavy ČR	Výchova • Výchova – pojem a poslání • Složky výchovy, výchovné působení • Cíle výchovy se zaměřením na výukové cíle • Výchovné metody • Vzdělávací a školská soustava ČR, evropských států • Obecní, městská policie vs. výchova • Vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda pro seniory, instruktáž pro spolupracovníky)	6		
• Objasní osobnost učitele včetně jeho profesních kompetencí a profesní kvalifikace • Určí hlavní problémy a východiska v rámci profesní dráhy a etiky pedagogického pracovníka	Osobnost učitele ➤ Formování osobnosti učitele ➤ Osobností vlastností učitele včetně chování ➤ Typologie učitele ➤ Společenské prostředí ➤ Profesní dráha a etika učitele	6		
• Popíše specifika vzdělávání dospělých • Navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl • Vysvětlí a demonstroe činnost lektora v konkrétní situaci • Popíše strukturu a kontext vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti	Profesní výchova a vzdělávání dospělých ➤ Pedagogika dospělých ➤ Specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení ➤ Didaktická teorie vzdělávání dospělých ➤ Vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti ➤ Požadavky na lektora	5		



7.25 SEBEOBRANA (SEB)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Sebeobrana				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	0	0	2	2

7.25.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět sebeobrana připravuje žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik úpolových sportů v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobránných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Obsahový okruh navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob
- řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik
- zvládat obranné techniky proti napadení beze zbraní
- zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi
- zvládat základní donucovací, odváděcí a znehybňující techniky

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět SEBEOBRANA usiluje o posilování těchto pozitivních citů, preferencí a hodnot:

- vážit si života a zdraví svého i útočníka
- zvládat stres
- řešit psychicky náročné situace adekvátním způsobem
- upevňovat vlastní sebeovládání a sebejistotu
- upevňovat fyzickou kondici



Strategie výuky

Základními metodami je praktické zvládnutí základních technik různých sebeobránných stylů (karate, judo, aikido) a následný praktický nácvik modelových sebeobránných a zákrokových situací ve statické i dynamické formě provedení, doplněné o základní profesní teoretické, psychologické a právní minimum. Nedílnou součástí výuky je také průběžný rozvoj fyzického fondu jednotlivce.

Hodnocení výsledků

Při provádění sebeobránných technik se hodnotí:

- správné načasování a nasazení obranné techniky
- výběr správné techniky
- energické a správné provedení obranné techniky (definuje sílu a rychlost techniky)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí z průřezových témat

Předmět sebeobrana svou náplní koresponduje hlavně s odbornými předměty. Doplnuje a dále rozvíjí znalosti a dovednosti získávané především v předmětech **právo a bezpečnostní činnost**, a to v praktické činnosti. Fyzická náročnost a nároky na motoriku žáků mají bezprostřední vztah k předmětu **tělesná výchova**. Zvýrazněné zdravotně bezpečnostní prvky mají návaznost na předmět **péče o zdraví a první pomoc**. V teoretické rovině předmět prakticky doplňuje znalosti získávané v předmětech **občanská nauka** (filosofie) a **psychologie**.

Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku, a to v týdenní dotaci jedné hodiny. Výuka probíhá v tělocvičně a s použitím tatami (žíněnky na cvičení úpolových sportů). Při příznivých klimatických podmínkách se využívají venkovní plochy (travnatý terén či hřiště). Doplněním výuky předmětu je pětidenní soustředění, které probíhá v posledním čtvrtletí třetího ročníku s přímou denní výukou v délce 6 hodin. Odborný obsahový plán soustředění intenzivně rozvíjí, rozšiřuje a upevňuje dosud nabyté znalosti a dovednosti. Časová dotace soustředění se do hodinové dotace předmětu nezapočítává. Soustředění je projektem.



Oblast vzdělávání: SEBEOBRANA

7.25.2 Učební osnovy předmětu Sebeobrana

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezov á témata
● Aplikuje zásady sebeobranných činností ● Ovládá své tělo při pohybu v technikách sebeobrany (stabilita v postojích, přemísťování) ● Seznamuje se s možnostmi lidského těla při technikách úderů a kopů ● Seznamuje se s citlivými místy na těle člověka ● Ovládá prevenci úrazu - základní pádové techniky ● Využívá porazové techniky, základní principy juda	Teorie sebeobrany: • její podstata, obecně platné zásady pro vyloučení napadení Bojový střeh: • na místě • v pohybu Úderové plochy: • sevřenou pěsti • otevřenou dlaní • loktem • kolenem • chodidlem dolní končetiny Zásahové plochy na těle člověka Pády: • pád vpřed • pád vzad • pád stranou Porazové techniky: • velký vnější podraz • ramenní přehoz • bederní přehoz	2 2 2 8 12	PRA BPČ TEV TEV BIO TEV TEV	1



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezov á témata
●Používá k sebeobraně základní techniky úderů, kopů, krytů	Údery odvádějící útočnickovu pozornost: (navolňovací údery, šokové údery)	10	TEV BIO	1
	Úderové techniky: • přímé údery sevřenou pěstí • otevřenou dlaní přední a zadní rukou • obloukové údery (hák) přední a zadní rukou • obloukové údery (zvedák) • švihové údery • údery loktem	8	TEV BIO	
	Kopy: • kop přímý (na střední pásma) • kop obloukový (na střední a spodní pásma) • kop stranou (na spodní pásma) • kop kolenem (na střední a spodní pásma) (údery a kopy je možné učit i do boxerských lap)	6	TEV BIO	
	Kryty: • kryty horního pásma • kryty středního pásma • kryty spodního pásma			



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
●Aplikuje pákové techniky při napadení, aplikuje odvádění, znehybnění	Pákové techniky: • odváděcí techniky • znehybnující techniky • pákové techniky přípravy na poutání	8	PRA BPČ	1
●Aplikuje obranné techniky proti napadení úchopy	Vyprošťovací techniky: • z úchopů za ruce • z úchopů za oděv • úchopů za krk • z úchopů kolem trupu pod rukama (zepředu a zezadu) • z úchopů kolem trupu přes ruce (zepředu a zezadu)	8	BIO TEV PRA BPČ	



Oblast vzdělávání: SEBEOBRANA

Vyučovací předmět Sebeobrana

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
● Aplikace zásad sebeobrané činnosti ● Kombinuje základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů ● Aplikuje sebeobrané prvky proti útoku zbraní ● Kombinuje při provádění základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů ● Aplikuje základní sebeobrané techniky v policejní praxi ● Aplikuje pákové a znehybňující techniky při provádění poutání ● Aplikuje používání k sebeobraně obušek s příčnou rukojetí (tonfa) se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku	Taktické zásady pro sebeobranu: • taktika a strategie postavení při kontaktu s jedním útočníkem • s více útočníky Zvedací a odváděcí techniky Obranné techniky proti zbraním Modelové situace Policejní techniky proti aktivnímu a pasivnímu pachateli Poutání : • poutací techniky s pouty • poutací techniky s improvizovanými prostředky Techniky s obuškem s příčnou rukojetí (s tonfou)	6 8 10 10 10 7 7	PRA BPČ TEV PRA BPČ PRA BPČ PRA BPČ TEV PRA BPČ	1



7.26 ZEMĚPIS (ZEM)

Kód a název oboru vzdělání:**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost****Název školního vzdělávacího programu:****Veřejnoprávní ochrana****Délka a forma vzdělávání:****čtyřletá, denní****Datum platnosti:****od 1. 9. 2025**

Zeměpis				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	0	0	0

7.26.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, především v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Charakteristika učiva

V poznatkové oblasti si žáci osvojují a rozšiřují vědomosti o Zemi, o znázornění povrchu Země (globus, mapy). Získávají vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech v Evropě, své vlasti a obci. Získávají poznatky o současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Zlepšují si vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Zlepšují si spolupráci se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářejí i vlastní postoj k ostatním lidem. Vyučovací předmět se realizuje jako samostatný předmět, ale je v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (fyzika, chemie, biologie, dějepis, občanská výchova, cizí jazyky).

Tematický okruh **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** prostupuje celým vyučovacím předmětem Zeměpis (Geografie). V jeho rámci si žáci osvojují, rozvíjejí a používají ve všech souvislostech **komunikační geografický a kartografický jazyk**. Učí se vyhledávat, srovnávat, hodnotit, sestavovat, srovnávat a používat informace



geografického charakteru a zdroje dat v základních geografických, statistických a jiných médiích. Žáci se učí účinně pracovat se základními informačními geografickými médii a zdroji dat (kartografické tištěné i elektronické produkty včetně leteckých snímků a další produkty dálkového průzkumu Země, internet, geografické informační systémy), osvojují si techniky a dovednosti při orientaci, pohybu a přežití v terénu.

V tematickém celku **Krajinná sféra** se uvádějí systémové poznatky o struktuře krajinné a přírodní sféry. V tematických celcích *systém přírodní sféry na planetární úrovni* a *systém přírodní sféry na regionální úrovni* se žáci seznamují s podstatnými znaky ve struktuře systému přírodní sféry – se zonalitou (geografická zonalita podle zákonitostí šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti) a azonalitou (azonální jevy závislé na stavbě přízemní části přírodní sféry) v rozmístění krajinných složek, a to:

1. **na planetární úrovni**, kterou představují geografické – podnebné pásy a od nich se odvíjející příslušné přírodní zóny rostlinstva – geografická (šířková) vegetační pásma a výškové vegetační stupně (nazývané též „přírodní krajiny“ – tropické deštné lesy, stepi, savany, tundry atd.)

2. **na regionální úrovni**, kterou představují již konkrétní přírodní oblasti, mající již výrazný individuální krajinný charakter.

Tematické okruhy **Životní prostředí a globální problémy lidstva** představují ve vzdělávacím předmětu Zeměpis **krajinnou ekologii** (respektive **geoekologii**). Problematika životního prostředí, prezentovaná geograficky jako pohled na rozmístění ekologických a environmentálních objektů, jevů a procesů v prostředí, nezahrnuje zde jen tradičně dosud chápanou interakci mezi člověkem a přírodním prostředím, ale i vlastní vývoj a rozvoj klimatu společenského prostředí jako nedílné a podstatné složky životního prostředí. Celý tematický okruh tak významně kooperuje a integruje s ostatními přírodovědnými a společenskými vyučovacími předměty.

Tematický okruh **Evropa** se opírá o srovnávací metodu v pohledu na prezentaci zásadních a podstatných přírodních a společenských objektů, jevů a procesů v odlišných oblastech Evropy, o rozvoj aktivních činností a dovedností při práci s vyhledáváním, tříděním a hodnocením geografických informací a zdrojů dat žáky. Vytvářejí se tak srovnávací kritéria pro vymezení a konkrétní ohraničení a lokalizaci regionů Evropy.

Tematický okruh **Česká republika** je regionálním zeměpisem vlasti a místního regionu. Okruh úzce kooperuje a integruje s předmětem Dějepis. Uplatňuje srovnávací metody, samostatnou činnost žáků při vyhledávání, třídění a hodnocení informací a zdrojů dat.

Tematický okruh **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** prolíná, podobně jako tematický okruh Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, celým vyučovacím předmětem Zeměpis. Podporuje **dovednostní** a **činnostní** charakter současného školního zeměpisu. Terénní geografická výuka, pravidelná cvičení a pozorování v místní krajině a vhodně plánované geografické exkurze by měly být uplatňovány ve



školním zeměpise při všech vhodných příležitostech, v každém ročním období. Jsou v nich obsaženy všechny pozorovací, experimentální, analytické i syntetizující prvky činností v geografické výuce na základní škole.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně, dodržovali zásady spolupráce s učitelem i s ostatními žáky, měli vlastní úsudek. Jednali odpovědně a byli odpovědní za své jednání. Vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně. Je rozdělen do 5 tematických celků. Teoretické znalosti získané při vyučování jsou součástí praktických dovedností. Nové učivo je obvykle vyučováno formou výkladu, řízeným rozhovorem, názorným vyučováním, diskusí. Ve cvičeních se pracuje s mapou a informačními zdroji. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Ze své práce samostatně vyvozují závěry. Součástí výuky je terénní výuka v místní krajině, zeměpisné výlety a návštěvy tematických výstav a projekcí. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a projektů.

Doporučené pomůcky: glóbus, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, fotografie, dalekohled, video, modely planet, kompas, buzola, jízdní řád, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky, teploměr aj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Při ústním zkoušení se klade důraz na teoretické znalosti, orientaci na mapě, geografické vyjadřování mluveným slovem. Písemné zkoušení ověřuje teoretické znalosti, grafický projev a orientaci na slepé mapě, schopnost aplikovat teorii na příkladu.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení je i přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení:

žáci sbírají a třídí informace, zpracovávají a hodnotí data, využívají zdroje informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy ...)

Kompetence k řešení problémů:

žáci řeší problémy s geografickou tematikou na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

Kompetence komunikativní:

žáci si vytvářejí vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si vztah k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti

Kompetence občanské:

žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, pocítují zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, respektují rovnoprávnost všech lidí, poznávají kultury, tradice a zvyky lidí v Evropě a v oblastech ČR



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

Kompetence pracovní:

žáci se dovedou bezpečně orientovat a pohybovat v přírodním terénu a v urbanizované krajině, uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti

Průřezová témata jsou nezastupitelnou součástí v procesu vzdělávání žáka. Působí na jeho osobní rozvoj, na jeho přístup k předmětu, na jeho utváření pohledu na svět, k hledání postojů a srovnávání hodnot.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Především v oblastech jako jsou globální problémy lidstva, rozmístění lidstva na Zemi, těžba nerostných surovin apod. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí a jeho uchování pro další generace.

Téma OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Rozvíjí spolupráci a komunikační dovednosti např. při pobytu v přírodě.

Průřezové téma ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE ukazuje na základě zeměpisných znalostí (především znalost hospodářské vyspělosti jednotlivých částí Země) možnost vyhledávat pracovní příležitosti v České Republice, Evropě i v ostatních oblastech světa.

Téma INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE se odráží ve vyhledávání zeměpisných dat a informací. Ve vnímání médií jako zdrojů aktuálních informací o Zemi.



Vzdělávací oblast: GEOGRAFICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

7.26.2 Učební osnovy předmětu Zeměpis

Ročník 1.

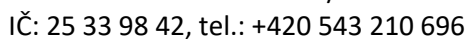
Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- používá pojem krajinná sféra ve vztahu k zemskému povrchu (pevniny, moře), ve vztahu k přírodě (přírodní sféra) a ve vztahu k lidské společnosti (společenská sféra) - posuzuje výhled a funkci jednotlivých krajinných přírodních sfér jako výsledek složitého působení přírodních procesů - dokáže popsat hl. znaky a rozšíření těchto složek na Zemi (biosféru, atmosféru, pedosféru, kryosféru, litosféru a hydrosféru) - popíše činnost lidí v jednotlivých sférách	Krajina a životní prostředí Fyzickogeografická sféra - litosféra –stavba Země, zemská kůra, georeliéf, endogenní a exogenní pochody - pedosféra – půdní složky, druhy a typy půd - kryosféra – dlouhodobě zmrzlá půda a člověk - hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vody pevnin - atmosféra – vertikální členění, počasí podnebí - biosféra – bio oblasti na Zemi, bioklimatické pásy Socioekonomická sféra, demografie - obyvatelstvo - sídla - hospodářství - doprava	10	BIO CHE	1,2
- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - zná pojmy natalita, mortalita, imigrace, emigrace, monoteismus, polyteismus) - objasní rozdíly v hustotě obyvatelstva na Zemi - hledá vlivy přírodních faktorů na rozmístění jednotlivých ras, jazyků, náboženství - rozlišuje sídla dle velikosti, posuzuje vzájemnou propojenost (aglomerace, konurbace)			MAT	1,2



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu s ostatními státy Evropy - nastíní hlavní evoluční procesy na území ČR v průběhu jednotlivých geologických období - rozliší 2 geomorfologické jednotky (Českomoravskou vysočinu a Karpaty) - vyhledává na fyzické mapě ČR pohoří - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR - uvádí antropogenní vlivy na utváření počasí - zařadí území ČR k úmořím - pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách - lokalizuje lázeňské prameny, rozlišuje přírodní a umělé vodní nádrže, vyhledává je v mapách, objasní význam rybníkářství - pojmenuje hlavní půdní druhy a typy, uvede jejich rozmístění - popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů (louka, les...), uvádí příklady rostlin a živočichů - posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje, určí hlavní migrační trendy, zhodnotí rozmístění obyvatel ČR, uvede strukturu obyvatelstva (národnosti, jazyky....) - rozděluje sídla podle velikosti, funkce, hodnotí proces urbanizace v regionu - vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv, zhodnotí surovinovou základnu - vymezí druhy průmyslové výroby - uvede konkrétní příklady výroby jednotlivých průmyslových odvětví	Česká Republika Poloha, rozloha, geomorfologie, geologie, podnebí Vodstvo Půdy, rostlinstvo, živočišstvo Obyvatelstvo Sídla Přírodní zdroje Průmysl	23	MAT FYZ CHE BIO	1, 2



• pojmenovává klíčové obory v jednotlivých odvětvích • lokalizuje a vyhledává v mapách oblasti jednotlivých průmyslových odvětví • zhodnotí charakter zemědělství ČR, vymezí a najde v mapách hlavní zemědělské oblasti, určí hlavní zemědělské plodiny • doloží na příkladech souvislost s potravinářským průmyslem • rozlišuje hlavní dopravní tahy • posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí • pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu • vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR • komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR (s důrazem na místní region) podle kritérií: přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, kvalita životního prostředí) • vyhledá Evropu na mapách, určí geografickou polohu • porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly • pojmenuje a vyhledá prvky horizontální členitosti (moře, oceány, ostrovy...) • pojmenuje a vyhledá povrchové útvary Evropy (pohoří, nížiny...) • vyhledá evropské toky, určí úmoří toků, vyhledá jezera a bezodtoké oblasti Evropy • určí podnebné pásy • srovná obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů, jazyků, náboženství • určí státy s největším a nejmenším počtem obyvatel, s nízkou hustotou obyvatel • vyhledá v mapách příslušnou oblast a vymezí její geografickou polohu	Zemědělství Doprava Cestovní ruch Oblasti ČR, místní region Evropa • Rozloha, poloha, členitost, podnebí • Charakteristika světadílu • Vymezení hranic Evropy • Přírodní poměry -povrch, vodstvo, podnebí, půdy, rostliny a živočichové • Evropská integrace – EU, Schengenský prostor, ostatní evropské země	8			
---	---	----------	--	--	--

346



zeměpisná síť, zeměpisná poloha) - dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území (vnímá mapy a plány jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu) - používá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty (aplikuje měřítko mapy, zhodnotí společenský význam map, čte a interpretuje informace z různých druhů map, vytváří jednoduché mapy, orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, a aktivně s nimi pracuje)	Měřítko a obsah mapy Obsah mapy Druhy map			
- vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit - objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR	Globální problémy lidstva z hlediska geografie	2		



7.27 TECHNIKA ADMINISTRATIVY (TEA)

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Technika administrativy				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	2	1	0	0

7.27.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při sestavování písemností toto využívali a dbali na správnou formální úpravu, která je v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- přesně psát desetiprstovou metodou s použitím funkčních kláves
- pracovat podle normy pro úpravu dokumentů
- sestavovat a zpracovávat tabulky
- věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- dbát na estetickou úpravu písemností
- pracovat s různými formuláři
- rozlišovat různé druhy dokumentů a nakládat s nimi v souladu s platnými předpisy
- popsat zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů (skartace)

Učivo je rozvrženo do 2 ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny (68 vyučovacích hodin)

2. ročník - 1 hodina (34 vyučovacích hodin)

Celkem 102 vyučovacích hodin

V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem ATF a podle učebnice. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.



Ve druhém ročníku si žáci zdokonalí desetiprstovou hmatovou metodu (doplnění nácviku zbývajících znaků, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní), naučí se formálně upravovat texty, vyhotovovat základní druhy tabulek, upravovat obchodní dopisy podle ČSN 01 69 10, zpracovávat dokumenty v administrativní činnosti, nakládat s dokumenty a také je správně uchovávat.

Předmět poskytuje žákům získání potřebných dovedností k ovládnutí klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a používají různé druhy šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a vyučující si zvolí vhodný program k nácviku desetiprstové hmatové metody.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli rychle a přesně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností se správnou aplikací normalizované úpravy a uměli vyhledat a užít šablony některých dokumentů. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni jednotlivých druhů písemností a jejich stylizaci. Komunikují pomocí elektronické pošty.

Žáci jsou budoucími zaměstnanci státní správy a samosprávy, proto se výuka předmětu technika administrativy zaměří především na základní znalosti a dovednosti, které usnadní výkon jejich budoucího povolání.

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu dovede:

- rychle a přesně ovládat klávesnici PC
- zpracovávat písemnosti v normalizované úpravě, zná přitom stylistiku jednotlivých druhů písemností
- manipulovat s dokumenty – zákon o archivnictví a spisové službě

Výukové strategie

Při výuce budou zejména používány tyto metody:

Fixační metody

- praktické upevňování dovedností při psaní a sestavování dokumentů na PC
- procvičování
- ústní opakování učiva

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s internetem

Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí desetiprstové hmatové metody je hodnoceno na základě rychlosti a přesnosti psaní. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu. Dále se klasifikuje úroveň vypracování vzorových zadání. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava



podle normy. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák uživatelsky ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní písemnosti. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě a pečlivě.

Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- uvědomění si významu demokratického vzdělávání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Informační a komunikační technologie

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Člověk v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti, a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

Oblast vzdělávání: ADMINISTRATIVA A TECHNIKA BEZPEČNOSTNÍ ČINNOSTI

7.27.2 Učební osnovy předmětu Technika administrativy

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
• Popíše klávesnici osobního počítače • Dodržuje zásady bezpečnosti práce	Úvod, seznámení s klávesnicí PC, zásady bezpečnosti práce	2	INF	1, 3, 4
• Pracuje s výukovým programem • Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • Přepíše jakýkoli text	Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu • písmena základní řady • písmena horní řady • písmena dolní řady • velká písmena • interpunkční znaménka • písmena číselné řady • značky • číslice	64	INF	1, 3, 4



Oblast vzdělávání: ADMINISTRATIVA A TECHNIKA BEZPEČNOSTNÍ ČINNOSTI

Vyučovací předmět Technika administrativy

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- Zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti - Pracuje podle norem pro vyhotovení obchodních písemností - Přesně určí úpravu dopisu - Píše správně odvolací údaje - Ovládá psaní adres na dopisy a obálky - Samostatně stylizuje nabídku, poptávku, objednávku - Popíše postup výkonu spisové služby - Rozlišuje různé druhy dokumentu - Popíše zásady ukládání dokumentů - Orientuje se v soustavě archivů - Vysvětlí význam ochrany utajovaných informací	Normalizovaná úprava písemností dle normy na úpravu dokumentů ČSN 01 6910 - náplň obchodní korespondence - úprava adres a obálek - tituly v adresách - stylizace dopisů - formy a typy dopisů - tvorba obchodního dopisu - tvorba osobních dopisů Manipulace s dokumenty - Zákon o archivnictví a spisové službě - Spisový řád, dokument - Rozdělení dokumentů, jejich náležitosti, nakládání s nimi Uchovávání dokumentů - Výběr archiválií a soustava archivů - Veřejné a soukromé archivy - Ukládání a vyřazování dokumentů - Skartační řád, znaky a lhůty - Ochrana utajovaných informací vč. právní úpravy	27 3 3	ČJL INF SPZ	1, 3, 4



7.28 SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA (AJ1s)

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Veřejnoprávní ochrana

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Cizí jazyk (AJ1s)				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	-	-	-	1

7.28.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
- orientuje se ve zkouškových strategiích - aplikuje vhodné zkouškové strategie - je schopen řešit úlohy jazykové kompetence, správně používat slovní zásobu a mluvnici, umí používat vhodné jazykové prostředky	- opakování klíčových kompetencí z předešlých ročníků - prohlubování jazykových dovedností - opakování přítomných časů - všeobecné zkouškové strategie	3		
- upevňuje a rozvíjí receptivní, produktivní, interaktivní a mediační řečové dovednosti - používá vhodnou slovní zásobu k danému tématu - dokáže hovořit k danému tématu dle zkouškových zadání - Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby popsal(a) nepředvídatelné situace, aby v rozumné míře dostatečně	- zkouškové strategie se zaměřením na mluvený projev - opakování kondicionálů a minulých časů	8		



Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
<i>přesně postihl(a) podstatu myšlenky nebo problému a aby se vyjadřoval(a) o abstraktních či kulturních tématech, jako jsou hudba a film.</i> <i>Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby se domluvil(a) a aby se vyjadřoval(a) pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, ale omezená slovní zásoba způsobuje opakování a občas dokonce formulační obtíže.</i>				
<i>dokáže řešit poslechový subtest vztahující se k danému tématu</i>	- zkouškové strategie se zaměřením na poslech - budoucí čas a předprítomný	5		
<i>umí vytvořit písemnou práci dle zkouškových dovedností</i> <i>Má dostačující slovní zásobu k tomu, aby se vyjadřoval(a), do určité míry i s pomocí opisných prostředků, v rámci témat týkajících se každodenního života, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události.</i> <i>Dokáže vytvořit souvislý text, který je celkem srozumitelný ve všech částech. Pravopis, interpunkce a úprava textu</i>	- zkouškové strategie se zaměřením na psaní - modální slovesa, členy	7		



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
<i>jsou natolik přesné, že ve většině případů je možné text sledovat.</i>				
<i>umí pracovat s textem dle zkouškových dovedností</i>	- zkouškové strategie se zaměřením na čtení - trpný rod	6		



7.29 SEMINÁŘ Z PRÁVA (PRAs)

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Veřejnoprávní ochrana

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet týdnů v ročníku	33	33	33	29
Počet hodin týdně	-	-	-	1

7.29.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět právo je jedním z významných profilových předmětů odlišující tuto střední školu od ostatních středních škol a podstatným způsobem ovlivňuje celkové schopnosti a dovednosti žáka při jeho realizaci v praktickém životě i v zaměstnání. Základní znalost práva mu napomáhá při výběru budoucího zaměstnání a usnadňuje mu orientaci v dané problematice. Správné pochopení a fungování práva při řešení celospolečenských vztahů dotváří jeho morální a lidský profil. Žák je schopen se správně rozhodovat zejména v kritických životních situacích. Tyto znalosti a dovednosti pak posilují jeho zdravé sebevědomí, což má pozitivní vliv na jeho celkovou osobnost. Vzhledem ke znalostem právních vztahů je žák schopen včas rozpoznat nebezpečí v podobě protiprávního jednání ze strany jeho samého nebo i jiné osoby a dokáže správně reagovat v souladu s platnou právní úpravou a vyhnout se případným problémům spojených s porušením zákona.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z předmětu Právo. Právo jako společenský vědní obor je založeno, kromě jiného, na abstraktním a logickém myšlení. Snahou systému vzdělání v tomto směru je rozvíjení těchto schopností každého žáka. To mu pak umožňuje lépe a rychleji chápat významné společenské vztahy, které se právo snaží řešit. Cíle samotného vzdělávání pak vychází zejména z profilu absolventa školy. Žák je v průběhu studia veden k samostatnosti, správnému chápání jevů a procesů ve společnosti tak, aby byl schopen si sám z těchto jevů vyvodit správné závěry. Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyř ročníků (konkrétní učivo v jednotlivých ročnících viz předmět Právo), ve kterých se žák postupně seznamuje s fungováním právního systému a činnosti státní správy. Předmět Seminář z práva slouží k ucelení a komplexnímu souhrnu probrané problematiky předmětu Právo za celé období studia se zaměřením na diskusi a obhajobu právních názorů, práci s právními texty, aplikaci teoretických poznatků v reálných situacích a přípravu na maturitní zkoušku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena zejména do oblasti systematického prohlubování všech znalostí a souvislostí, se kterými právo jako vědní obor pracuje. Společenské hodnoty, které jsou chráněny zákonem, jako život, zdraví, majetek, svoboda, čest jsou základem při rozvoji



osobnosti mladého člověka. Školní vzdělávací systém je zaměřen právě do této oblasti výchovného působení na žáka. Snahou školy je naučit žáka:

- samostatnému, pozitivnímu a konstruktivnímu myšlení a rozhodování,
- nebát se vhodným způsobem vyjádřit svůj názor na určitou problematiku,
- dokázat na konkrétních argumentech svoje přesvědčení a obhájit ho. Základem pak budou demokratické principy fungování společnosti.
- dokázat ctít hodnoty společnosti jako právo, pořádek, smysl pro povinnost a odpovědnost, demokracii, humanismus, vlastenectví.

Systém právního vzdělávání je zaměřen do oblasti jasného a přesného definování jednotlivých pojmů, se kterým právo pracuje. Žák si musí osvojit příslušnou odbornou slovní zásobu a slovní spojení v souvislosti s výkladem právních norem. Výuka je tedy zaměřena na:

- žákovo správné pochopení významu jednotlivých pojmů a souvislostí právních norem, jejich správnou interpretaci,
- používání takových pojmů, kterým žák rozumí a zná jejich význam,
- správné používání svých názorů, které vedou k vyvozování bezchybných závěrů jak verbálně, tak i v písemné podobě.

V průběhu studia se žák postupně v jednotlivých ročnících seznamuje s právními obory, které jsou v daných ročnících vyučovány. Získává základní informace, na kterých jsou budovány jeho další znalosti z oboru práva. Výuka je dále zaměřena také na pochopení vztahů jak mezi jednotlivými právními obory, tak i na vztahy s dalšími společenskými odvětvími, která jsou předmětem výuky. V průběhu studia je kladen důraz na to, aby žák:

- porozuměl vztahovým jevům mezi jednotlivými právními obory na základě geneze jejich vývoje,
- uměl správně zařadit právní skutečnosti do příslušné kategorie práva, které tyto vztahy upravuje,
- na základě svých znalostí z teorie práva uměl správně vyložit tyto jevy a skutečnosti a vyvodit z nich odpovídající závěry.

Vzhledem k výše uvedeným učebním postupům je velmi důležité, aby žák - absolvent ve svém praktickém životě uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou. Aby měl na paměti, že právní normy procházejí určitými změnami, které odrážejí nové společenské potřeby. Z toho pak vyplývá, že je třeba pracovat s tou právní normou, která je účinná v době, ve které je řešena konkrétní situace. V průběhu výuky je žák veden k tomu, aby:

- znal a uměl se orientovat v právních normách jak v podobě odborné literatury, zákonů, učebnic, tak i v oblasti internetových informací,
- každou vyučovací hodinu práva aktivně pracoval s odbornou literaturou, aby si prakticky osvojil tyto návyky a znalosti,
- v jednotlivých ročnících zpracovával seminární práce na dané téma a tím se rozvíjely jeho schopnosti práce s odbornou literaturou a orientace v ní,
- na základě svých znalostí a zkušeností si uměl vyhledat potřebné informace v oblasti práva.

Hodnocení společenských vztahů a souvislostí, které jsou upravovány právními normami



Jedná se o jednu z nejvýznamnějších kapitol samotné výuky práva, která pak bude v budoucnosti podstatným způsobem ovlivňovat jednání žáka – absolventa. Právo je abstraktní vědní obor, který má však nesmírný význam pro každého občana ve společnosti. Právo zde existuje nezávisle na naší vůli jako nástroj řízení celé společnosti a smyslem samotné výuky je připravit žáka – absolventa na některé životní situace, do kterých by se mohl dostat. Výuka práva je čistě apolitická, ale právo jako takové v sobě obsahuje určité prvky politiky samé. Smyslem výuky práva je naučit, kromě jiného, žáka takovému hodnocení jevů ve společnosti z pohledu právních norem, které odpovídají společenským potřebám. Výuka je tedy směřována tak, aby žák:

- získal pozitivní právní vědomí a pozitivní vztah k právním normám ve společnosti vůbec
- správně vnímal a chápal smysl právní úpravy,
- si vytvářel svoje vlastní představy o fungování práva v souladu s existující právní úpravou,
- dokázal přehodnotit své případné negativní názory na společenské jevy, které dle jeho názoru zákon neřeší nebo řeší, dle jeho názoru, nesprávně (např. návykové látky).

Pozitivní právní myšlení

Problematika bezprostředně navazuje na předchozí bod. Smyslem výuky v této oblasti je naučit žáka konstruktivnímu myšlení, naučit ho umět se vypořádat s celou řadou životních situací, zejména těch problémových. Vést žáka k tomu, aby se vždy snažil dodržovat stávající právní řád.

V průběhu výuky je žák veden k tomu, aby:

- na základě svých znalostí právních norem uměl správně vyvodit závěry ze svého chování,
- na praktických životních případech byl schopen dokumentovat to, že porušování právních norem je protisociální jednání, které má jak občanskoprávní negativní hodnocení, tak zejména správně právní a trestněprávní postih, což může vést k problémové situaci zejména v oblasti hledání pracovního uplatnění ve společnosti,
- správně identifikoval protiprávní jednání jiných osob a aby věděl, co má, co může a co musí v dané chvíli udělat.

Umění samostatně řešit základní otázky práva soukromého a veřejného

Z celého systému výuky vyplývá, že žák v průběhu studia absolvuje celou řadu právních oborů jak z práva soukromého, tak práva veřejného. Základním předpokladem je to, že žák má jasnou a přesnou představu o systému fungování těchto odlišných právních systémů. Zde využije své znalosti jednotlivých oborů a zejména pak znalosti z teorie práva.

K naplnění této myšlenky je žák v průběhu výuky směřován tak, aby:

- si osvojil základní pojmy, se kterými právo pracuje,
- správně identifikoval jednotlivé právní odvětví z pohledu teorie,
- dokázal provést kvalifikovaný rozbor těchto jevů a vyvodil z nich správné závěry,
- správně identifikoval práva a povinnosti subjektů vyplývající z jednotlivých právních vztahů.

Strategie výuky

Urcuje směr výuky práva v souladu se zamýšleným profilem absolventa školy. Strategickým cílem vzdělávacího procesu je dosáhnout u žáka takové osobnostní, odborné a znalostní



úrovně, která je minimálně srovnatelná s jinými obdobnými odbornými školami v ČR. Celkové strategii je podřízen celý plán výuky v průběhu studia.

Jednotlivé dílčí strategické cíle jsou definovány v plánech výuky práva v jednotlivých ročnících. Tyto plány pak podrobněji upravují výuku v konkrétních hodinách práva. Vzhledem k charakteru školy a profilu absolventa je největší pozornost věnována výuce práva trestního a správního, kde je realizována největší hodinová dotace předmětu. K nejvýznamnějšímu profilu absolventa patří zejména jeho odborná příprava pro jeho činnost ve státní správě na úseku středního managementu.

Vzhledem k těmto skutečnostem je příprava žáka směřována a realizována těmito směry:

- výuka práva je podle jednotlivých ročníků rozdělena na tematické celky podle výše hodinové dotace,
- je snaha časově sladit výuku předmětu právo s předměty, které se dotýkají vývoje společnosti, jako jsou například dějepis, společenský základ či literatura tak, aby získal konkrétní obraz společnosti v určitém historickém období při pochopení společenských jevů z širšího hlediska, a díky tomu lépe rozuměl vztahovým problémům, které se právo snaží ve společnosti řešit,
- jak žák postupuje do vyšších ročníků, tak se zvyšují nároky na jeho celkové znalosti a jeho odbornou úroveň a schopnost se správně vyjadřovat k dané problematice,
- k tomuto cíli je zaměřeno úsilí vyučujících, kteří požadují po žákovi na kvalitativně vyšší úrovni jeho znalosti a správné reakce na předkládané problémy a schopnost je zařadit do historického vývoje celé společnosti ve správných souvislostech,
- vyučující systematicky podrobuje žáky kontrolnímu zkoušení jak v ústní, tak v písemné podobě a ukládá žákům písemné práce - seminární cvičení,
- ve vyučovacích hodinách je vedena odborná diskuse s žáky, kdy jim nechává učitel prostor pro prezentaci jejich názorů a podle potřeby je usměřňuje do dané problematiky, čímž rozvíjí u žáka zdravé sebevědomí a schopnosti vyjádřit své názory před kolektivem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Proces hodnocení žáka je nedílnou součástí výuky předmětu právo. Předmětem hodnocení žáka jsou/je:

- znalosti současné, ale i celkové, podle zásady od obecného ke zvláštnímu
- odborné znalosti včetně správně používané terminologie,
- do jaké míry porozuměl probírané látce,
- jak rozumí celkovým souvislostem a vztahům ve společnosti,
- jak je schopen samostatného myšlení a úsudku např. na základě analogie,
- jak dokáže obhájit své názory,

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V této oblasti se jedná o dosažení určitého typu profesních znalostí a dovedností, které jsou přínosem pro společnost jako celek, ale i pro jednotlivé úseky státní správy, kde bude absolvent školy ve větší míře působit. Zejména se bude jednat o pracovní zařazení na středním článku v právně-bezpečnostním systému státu.

Kompetence k učení



Systém vzdělávání je směřován do této oblasti tak, aby se žák naučil:

- efektivně hospodařit se svým časem,
- rozpoznat zásadní problémy od ostatních, aby dokázal objektivně vyhodnotit dosažené výsledky a přijmout odpovídající řešení,
- v rámci výuky samostatné práci s odbornou literaturou,
- efektivně vyhledávat potřebné informace v rámci počítačové gramotnosti v internetové síti,
- v oblasti mezilidské komunikace samostatnému projevu jak verbálnímu, tak i písemnému,
- operativně reagovat na změnu momentální situace i té, která je v jeho neprospěch, aby si uměl poradit s daným problémem.

Kompetence k řešení problémů

Systém vzdělávání je zaměřen zejména k tomu, aby byl žák schopen:

- samostatně řešit běžné životní situace,
- porozumět zadanému úkolu, správně vyhodnotit stávající situaci a přijmout adekvátní řešení problému nebo jeho varianty,
- při řešení problému využívat vhodné metody např. syntézu, analýzu, logiku atd.
- spolupracovat s ostatními v týmu a být platným členem, který problém řeší, měl by umět obhájit svoje názory a závěry, které se opírají o objektivní skutečnosti.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák, který se orientuje v právní problematice, uměl:

- správně a přesně verbálně a písemně se vyjádřit,
- správně formulovat myšlenky, které musí být jasné, srozumitelné a souvislé,
- gramaticky se správně vyjadřovat,
- v průběhu výuky se zúčastnit diskuse a obhajovat své názory a postoje v souladu s právními předpisy,
- po celou dobu výuky se podílet na zpracovávání celé řady písemností v podobě seminárních prací, kde si rozvíjí svoje schopnosti,
- kvalitně písemně projevovat, kreativně přistupovat k povinnostem, což mu usnadní přístup k pracovním příležitostem.

Sociální a personální kompetence

Vzdělání je zaměřeno do oblasti vlastního sebepoznání s cílem správně zhodnotit své schopnosti a dovednosti, stanovit si cíle svého dalšího osobního rozvoje, zejména v oblasti dalšího vzdělávání a pracovního zařazení. Naučit se správné komunikaci s ostatními spolupracovníky a být platným členem pracovnímu týmu. Žák by měl tedy:

- objektivně posoudit své reálné předpoklady a možnosti ke konkrétní činnosti zejména pracovního charakteru,
- umět správně posoudit následky svého jednání především v krizových situacích,
- stanovit si své preference, priority pro nejbližší časové období, ale i konečný cíl, kterého chce dosáhnout,
- správně reagovat na životní situace, kdy může být předmětem negativního hodnocení jak ze strany blízkých osob, tak i z profesního prostředí,
- umět se přizpůsobit novým životním situacím,



- být připraven umět řešit svoje finanční záležitosti.

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák na základě svých znalostí zejména z oblasti společenských věd zaujímal správné postoje k vývoji ve společnosti a byl schopen dodržovat příslušné právní normy. Z tohoto pohledu by se měl žák:

- chovat a jednat tak, aby hájil nejen své osobní zájmy, ale i další společenské zájmy, které jsou upraveny zákonem a ostatními právními předpisy,
- v průběhu výuky, dle možnosti, vyjadřovat k různým aktuálním společenským tématům tím by bylo posilováno jeho správné myšlení, zdravé sebevědomí a schopnosti vystoupit s vlastním názorem před skupinou lidí.

Odborné kompetence

Výukové programy jsou nastaveny tak, aby se žák uměl orientovat v základních otázkách práva soukromého i veřejného v návaznosti na ostatní odborné předměty. Proto je veden tak, aby:

- uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou,
- porozuměl odborné terminologii, se kterou příslušná právní norma pracuje,
- pochopil správně podstatné souvislosti a předmět samotné právní úpravy,
- dokázal z těchto poznatků vyvodit příslušné závěry a v praxi je pak používat.

Průřezová témata

Výchova žáka je zaměřena k základním principům demokratické společnosti a na upevňování a rozvíjení takových postojů a mravních zásad, které jsou nutné pro její další rozvoj. Smyslem samotné výuky není jen pasivní znalost právních oborů, ale je zde snaha o převedení těchto teoretických znalostí do praktického života ve společnosti. To znamená, že si žák plně uvědomuje své postavení ve společnosti, svoji odpovědnost nejen sám k sobě, ale i k dalším lidem, se kterými přichází do styku jak v pracovním, tak soukromém životě.

Výchovný proces dále rozvíjí u žáka jeho pozitivní vztah ke společnosti, v níž se nejvíce realizuje, ale nezbytnou podmínkou tohoto procesu je i jeho základní stavební kámen, a to je i demokratické klima školy, které jej názorově utváří a formuje ve smyslu mravních zásad, které jsou společností uznávané.

Škola vychovává žáka v duchu principů demokracie a z toho důvodu je nutné, aby u tohoto mladého člověka byly v dostatečné míře rozvinuté klíčové kompetence – schopnosti řešit problémy jak pracovního, tak i osobního života. Těmito kompetencím – schopnostem je v průběhu studia žáka věnována patřičná pozornost.

Žák je kromě jiného veden k tomu, aby:

- měl zdravé sebevědomí, věřil svým znalostem a dále je rozvíjel,
- v případě problémů, které život přináší, byl vyzbrojen znalostmi, které mu pomohou tyto problémy řešit,
- na základě svých znalostí právních norem uměl rozpoznat nebezpečí, které mu případně hrozí a uměl mu vhodnými prostředky čelit,
- byl sebekritický, znal svoje reálné možnosti a zároveň byl schopen tolerance vůči jiným,
- měl vždy svůj názor, který umí obhájit před jinými, a nenechal se manipulovat,



- dovedl jednat s lidmi, nebál se říci svůj názor i před „cizími“ lidmi, ale zároveň uměl hledat kompromisní řešení daného problému,
- byl ochotný angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch věcí veřejných.

Výchova k odpovědnosti k sobě samému a ke společnosti zahrnuje celou řadu znalostí a dovedností z oblasti práva a jeho aplikace v praxi. V tomto směru je zaměřena celá výuka právních oborů s důrazem na:

- používání správné právní terminologie v komunikaci při řešení problémů denního života,
- aplikaci právní normy v praxi,
- správné analyzování problémů, provádění jeho vyhodnocení a přijímání adekvátních řešení v souladu s platnou právní úpravou,
- schopnost vhodným způsobem argumentovat při objasňování problému a následné zdůvodnění svého postoje a názoru na daný problém,
- vytvoření si kladných morálních hodnot, toleranci k názorům jiných.

Těžiště realizace průřezových témat spočívá:

- v důsledné a systematicky realizované právní výchově, která povede ke správným návykům a společenským hodnotám, jako je humanita, kladný vztah k lidem, přátelství, pomoc jinému, odpovědnost a spolupráce s jinými při plnění pracovních povinností. Tyto pozitivní vlastnosti přímo souvisí s tím, jak se člověk chová ve svém soukromí, ve veřejném životě. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, ale i k přírodě a ke všemu, co je výsledkem lidské činnosti. Jestliže bude dodržovat příslušné právní normy na veřejnosti, v zaměstnání, nebude mít potíže je dodržovat v soukromí.
- ve vytvoření demokratického klimatu školy, tomu např. přispívají dobré vztahy mezi pedagogy, ale i žáky navzájem, preferování principu objektivitu, spravedlnosti při hodnocení žáků,
- v cíleném úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nutné pro kvalifikované rozhodování a jednání, tyto dovednosti a znalosti žáci získávají právě při studiu odborných a právních předmětů,

v promyšleném a funkčním používání strategií výuky. Jedná se o moderní vyučovací systémy, které žáka nutí pracovat více samostatně s využitím výpočetní techniky, pracovat s maximálním nasazením a vlastní odpovědností, přijímat správné závěry a orientovat se v problematice práva.

Organizační vymezení předmětu

I. ročník

II. ročník

III. ročník

IV. ročník

celkem 1 hodiny z týden

tj. 1 hod. x 29 vyučovacích týdnů = **29** hod.



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.

Dukelská třída 467/65

IČ: 25 33 98 42, tel.: +420 543 210 696

Právo	2 vyučovací hodiny
Ústavní právo	2 vyučovací hodiny
Občanské právo	4 vyučovacích hodin
Obchodní a živnostenské právo	2 vyučovací hodiny
Pracovní právo	2 vyučovací hodiny
Trestní právo	11 vyučovacích hodin
Správní právo	6 vyučovacích hodin



Učební osnovy předmětu Seminář z práva

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Průřezová témata
	Právo • Právo • Stát • Právní normy • Právní vztahy	2		
	Ústavní právo • Ústava ČR • Moc výkonná, moc soudní • Moc zákonodárná a legislativní proces • Základní lidská práva dle LZPS	2		
	Občanské, obchodní a živnostenské právo • Občanské právo, Věcná práva • Závazková práva • Dědické právo • Rodinné právo • Obchodní právo • Živnostenské právo • Občanské soudní řízení	4		
	Pracovní právo • Účastníci pracovněprávních vztahů • Pracovní poměr, pracovní smlouva • Vznik, změna a zánik pracovního poměru • Mzda, plat	2		
	Trestní právo • Trestní právo hmotné – obecná část ○ Trestný čin ○ Skutková podstata trestného činu ○ Vývojová stadia ○ Trestná součinnost ○ Souběh trestných činů ○ Trestní sankce	11		



	• Trestní právo hmotné – zvláštní část ○ Zvláštní část TZ (hmotněprávní úprava) ○ Soudnictví ve věcech mládeže (ZSVM) • Trestní právo procesní ○ Trestní řízení – pojem, prameny ○ Procesní úkony ○ Dokazování ○ Rozhodnutí ○ Opravné prostředky ○ Zvláštní řízení Správní právo • Správní právo hmotné ○ Správní právo a veřejná správa, normy, správní akty ○ Obce – orgány, právní předpisy ○ Kraje – orgány, právní předpisy ○ Kontrola ve veřejné správě • Správní právo procesní ○ Správní řízení ○ Správní trestání ○ Přestupkové řízení, zvláštní druhy přestupkového řízení	6		
--	--	---	--	--



7.30 MATURITNÍ PRÁCE Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

7.30.1 Zadání maturitní práce

Každý žák má možnost vybrat si pro zpracování MP jedno ze školou předložených témat. S vybraným tématem MP souvisí typ MP (teoretická, empirická, praktická). Vypsání témat MP si mohou zvolit dva žáci a to do **10. září** aktuálního školního roku. Pokud si žák téma MP nevybere, bude mu vedením školy přiděleno. Žák si může téma MP navrhnout sám a požádat vedení školy o souhlas. Ke každému z témat je vedením školy určen vedoucí práce včetně oponenta. Povinností žáka je po výběru tématu kontaktovat vedoucího maturitní práce. Oponenti maturitních prací jsou školou určeni nejpozději do **31. ledna**. Vypracovanou maturitní práci žáci odevzdávají vedení školy nejpozději poslední den měsíce února do 12:00 h.

7.30.2 Vypracování maturitní práce

Žáci zpracovávají maturitní práci dle stanovených pokynů pro zpracování maturitní práce, přesně dodržují jednotlivé pokyny v těchto zásadách uvedených. Žák v průběhu zpracování intenzivně spolupracuje s vedoucím práce, stejně tak je povinností vedoucího promptně reagovat na dotazy žáků ohledně zpracování maturitní práce. Doporučený harmonogram:

- do 30. 10. – zpracování třetiny maturitní práce z celkového požadovaného obsahu 20 normostran
- do 31. 12. – zpracování dvou třetin maturitní práce z celkového požadovaného obsahu 20 normostran
- cca do 28. 2. – kompletní odevzdání vypracované maturitní práce (vytištění ve dvojím vyhotovení) plus 1x na elektronickém nosiči
- do 5. 3. – práce obdrží k posouzení a zhodnocení vedoucí práce a oponent
- maturitní práce i s posudky vedoucího práce a oponenta je žákovi předána v dostatečném předstihu (nejpozději však 14 dní) před konáním obhajoby maturitní práce



7.30.3 Hodnocení maturitních prací

Vypracovaná maturitní práce je hodnocena na základě posudku vedoucího práce, oponenta práce a na základě obhajoby s prezentací maturitní práce před jmenovanou komisí – je součástí praktické maturitní zkoušky. Za hodnocení od vedoucího práce a oponenta ročníkové práce lze získat maximálně 100 bodů (40 bodů – vedoucí, 40 – oponent, 20 – za formální zpracování – hodnoceno učitelem českého jazyka), za obhajobu včetně prezentace před komisí je možné získat maximálně 30 bodů. Celkem může tedy žák získat **celkem 130 bodů**. Obhajobu maturitní práce hodnotí celkem tři hodnotitelé jmenovaní ředitelem školy. Každý z těchto hodnotitelů může přidělit maximálně 10 bodů. Lichý počet hodnotitelů je z toho důvodu, aby v konečném hodnocení ročníkové práce nemohlo dojít k patové situaci a byla zajištěna objektivita hodnocení. Celkový minimální počet bodů, který bude znamenat, že je práce doporučena k obhajobě, **byl stanoven na 15 bodů** v rámci hodnocení od vedoucího a oponenta a na alespoň **10 bodů** za formální úpravu. V rámci obhajoby ročníkové práce včetně prezentace před komisí je **minimální počet bodů 15**. Celkový počet alespoň 55 bodů bude práce obhájena celkovým hodnocením dostatečný.

Pro vedoucího práce, oponenta i pro hodnotitele obhajoby komise jsou vyhotoveny samostatné formuláře. Učitel hodnotí žáka za jeho činnost a práci na maturitní práci již v průběhu prvního pololetí v příslušném předmětu. Jestliže žák práci neodevzdá v předepsaném termínu, a dle zákona se řediteli školy neomluví, nebo ředitel školy omluvu neuzná, posuzuje se, jako by danou zkoušku vykonal neúspěšně. Stejně tak v případě, že práce bude obhajována, ale nebude obhájena (žák získá méně než 15 bodů).

Náhradní termíny pro odevzdání a obhajobu maturitní práce stanovuje ředitel školy v příslušném školním roce.



8. Materiální a personální zabezpečení školy

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pro výuku škola užívá kmenové a speciální učebny, které jsou vybaveny příslušnou technikou tj. interaktivními tabulemi, výpočetní technikou a dataprojektory.

Další učebna je vybavena k zajištění výuky informatiky, techniky administrativy, specializovaná učebna odborných předmětů a dalších předmětů vyučovaných ve škole.

Úroveň technického vybavení prostor školy odpovídá současným standardům. Zázemí pro žáky je v souladu s hygienickými předpisy.

Pedagogický sbor školy je tvořen pedagogickými pracovníky ve stálém pracovním poměru. Všeobecně vzdělávací předměty vyučují pedagogičtí pracovníci s příslušnou aprobací. Odborné předměty jsou vyučovány jednotlivými odborníky, kteří mají za sebou delší dobu trvající praktické zkušenosti v oboru. Ve výuce škola užívá i externě vyučující pedagogické pracovníky z nichž část vyučuje všeobecně vzdělávací předměty a větší část pak odborné předměty.

K zajištění provozu školy zaměstnáváme nepedagogické pracovníky, kteří se podílejí na zajišťování administrativních a dalších úkolů kladených na školu.



9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Vymezení pojmu žáci se speciálními potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a to v ustanoveních §§ 16 až 19 včetně. Při podávání přihlášky na naši SŠ vyžadujeme lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu na škole. Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující lékař uchazeče o vzdělání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Přístup k výchově a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami se v posledních letech radikálně mění, je prosazována tendence k integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním. Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení,
- možnosti pracovního uplatnění tohoto absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery,
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změnu vyučovacích metod a organizace výuky apod.),
- materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče,
- odborné a personální zabezpečení výuky; znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd.,
- způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním,



- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy,
- podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním je možno využívat pomoci asistentů pedagoga.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením **je zajišťováno formou** individuální integrace, formou skupinové integrace, ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením („speciální škola“), nebo kombinací uvedených forem¹⁵. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací

Praktickou část vyučování je nutné uzpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v odborném výcviku) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.

Do ŠVP se zařazují speciální vyučovací předměty a předměty speciální pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků podle druhu postižení. Nezbytnou součástí přípravy na vyučování žáků s tělesným postižením je **úprava prostředí**. To se týká přístupů k budovám školy, vstupů do budov, prostor školy a jednotlivých učeben včetně pracovních míst. Provedené úpravy musí vést k maximální samostatnosti jednotlivých žáků při dodržení požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví. Žáci s mentálním postižením se vzdělávají podle speciálních vzdělávacích programů nebo podle individuálních vzdělávacích plánů (§ 7 vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb.). Integrace do běžných škol vyžaduje mimo jiné odborně připravené pedagogy.

Zrakově postiženým žákům je nutné zpřístupnit obsah jednotlivých předmětů vhodnou formou a vhodnými pomůckami (učební texty přepsané do bodového písma nebo v elektronické či zvukové podobě, výukové materiály v reliéfní podobě atd.). K písemné komunikaci je vhodné využívat prostředky ICT, v ideálním případě s hlasovým výstupem atd. Praktické vzdělávání je nutno uspořádat s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce, za pomoci dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných vyučovacích metod včetně způsobu hodnocení. V komunikaci **žáků s poruchami sluchu** (neslyšících) je nutno respektovat právo na volbu komunikačního prostředku (znakový jazyk, mluvená řeč, odezírání) a dodržovat při výuce určitá pravidla komunikace se žáky se sluchovým postižením (mluvit směrem ke třídě, používat nákrsky, grafy, komentovat neočekávané reakce na sluchové podněty, ověřovat pochopení nových pojmů atd.). Podle typu postižení a omezení ve verbální složce řeči je nutno volit jiný způsob komunikace, zkoušení atd. Je vhodné zpřístupnit žákům výukové texty v počítačové podobě. Samotné jazykové vzdělávání žáků (ve znakovém jazyce, v českém



i cizím jazyce) by mělo být zajištěno odborně připraveným učitelem; zejména učitelé českého a cizích jazyků by měli být obeznámeni se specifickými metodami jazykového vzdělávání těchto žáků. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat písemným projevům žáků, zejména projevům sloužícím k jejich hodnocení, neboť může dojít k formálním chybám a zkreslení průkaznosti znalostí žáků. Důležitá je spolupráce se specializovanými pracovišti, popř. zajistit tlumočení do znakového jazyka. Významné je vybavení škol a tříd (televize s teletextem, video kopírující i skryté titulky, odhlučnění tříd, komunikace s učiteli mobilním telefonem – SMS, indukční smyčka ve třídách atd.).

Žáci s **autismem** jsou velmi specifickou skupinou osob s postižením. Zařazení žáků s autismem záleží na mentální úrovni žáka, na projevech chování, na způsobu komunikace atd. Při jejich začleňování je nutno dodržovat určité zásady (strukturu prostředí, místa a času, konkretizaci požadavků a vizualizaci maximálního možného množství informací). V některých případech je vhodné vytvářet malé skupinky žáků s autismem a vzdělávat je pomocí strukturovaného vyučování jak v praktické části, tak v části teoretické.

Žáci se **specifickými vývojovými poruchami učení** (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je velmi vysoký, a proto je nutné věnovat této problematice zvýšenou pozornost. Žáci se specifickými poruchami učení jsou významně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně patologických jevů, neboť postižení je skryté. Je třeba, aby pedagogové byli dobře informováni o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Je nutné volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.) a v některých případech i kompenzační pomůcky (počítače – korektury textu, barevné čtení, grafické počítačové programy aj.). Žáci by měli přicházet ze škol poskytujících základní vzdělání s vytvořeným systémem nápravných postupů, kompenzačních postupů a pomůcek atd. Jejich respektování, rozšiřování a modifikace jim napomůže absolvovat úspěšně studia v plném rozsah.

V některých případech se mohou objevit problémy v chování, které je možné vhodnými výchovnými postupy zvládnout.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Ve středním odborném vzdělávání se setkáváme s těmito žáky zejména v regionech s vysokou mírou nezaměstnanosti. Na druhé straně ne všichni žáci pocházející z rodiny s nižším sociálním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, neboť zvládají učivo a požadavky na ně kladené bez větších potíží. Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Zatímco u žáků s rizikovým chováním půjde především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se mohou promítnout i do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žáci z jiného kulturního prostředí mohou mít např. komunikační problémy (nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu apod.), nebo nedostatky „polytechnického“ a psychomotorického charakteru v důsledku jiných životních zkušeností, což může činit problémy v praktickém vyučování, zejména v odborném výcviku. Chování



těchto žáků může být ovlivněno jinými kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami. Všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci, by se měli seznámit se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Pokud se ve škole vzdělává více žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí, je možné zřídit funkci asistenta pedagoga znalého příslušné komunity, který pomáhá učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a zejména při komunikaci s rodinami těchto žáků. Rovněž je vhodné ustavit pro tyto žáky studijního poradce nebo konzultanta. Na druhé straně přítomnost těchto žáků ve škole může být přínosem pro ostatní žáky, pedagogy a další pracovníky školy. Lze ji vhodně využít k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí žáků. Problémem, se kterým se setkáváme zvláště ve středních odborných učilištích, je nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu. To klade vysoké nároky na všechny učitele z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole. Prostředkem k řešení těchto problémů může být nejen větší aktivizace žáků ve vyučování nebo intenzivní práce výchovných poradců s těmito žáky, ale také úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. Zejména v odborném školství, které připravuje budoucí odborníky v oblasti techniky, technologií, životního prostředí a aplikovaných přírodních věd, je žádoucí podchytit nadané žáky (dívky i chlapce) a soustavně s nimi pracovat. Přitom se nemusí jednat pouze o žáky z oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, ale i v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem najdeme žáky, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. Nemusí se sice jednat o žáky mimořádně nadané, ale i tyto žáky je třeba podchytit a individuálně s nimi pracovat. Rovněž tak je žádoucí věnovat specifickou pozornost nadaným dívkám, zvláště v technických oborech. Mezi mimořádně nadané žáky tedy nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými nebo pohybovými, ale i žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Na druhé straně mohou mít řadu problémů při zvládnutí studia i v sociálních vztazích. Zatímco v činnostech, pro které mají mimořádné nadání nebo o které mají velký zájem, vykazují vynikající výsledky, mohou v jiných činnostech nebo vzdělávacích oblastech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky. Příčinou může být to, že se neumějí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva nebo řešení jednoduchých úkolů, preferují vlastní tempo a způsob učení, zatímco společné tempo a frontální způsob výuky je zpomalují a demotivují aj. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, což ovšem může mít svá negativa, zejména v sociálně komunikativní oblasti. Mohou mít také problémy v sebepojetí a sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a hodnocení druhých, obtížně navazují vztahy s druhými lidmi. Ne vždy jsou tito žáci přijímáni svým okolím pozitivně, a to jak spolužáky, tak učiteli. Konflikty s učiteli mohou vznikat nejen proto, že žák některé předměty nepovažuje za významné, ale i proto, že svými vědomostmi a schopnostmi i neustálým zájmem o obsah výuky převyšuje učitele nebo narušuje vyučování. Problémy v komunikaci se spolužáky mohou přerůst v šikanu nadaného žáka, nebo naopak v přizpůsobení se skupinovému normám a snížení výkonnosti i dalšího rozvoje žáka. Je tedy



důležité nejen zjistit, v čem žák vyniká, ale i jaké má nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobit práci s ním. Rovněž je důležité, aby škola znala vývoj žáka již na základní škole, dosavadní způsob práce se žákem i rodinné prostředí. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných škola v souladu se ŠVP :

- vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků,
- realizuje rozšířenou výuku předmětů nebo jejich skupin,
- využívá projektové vyučování,
- intenzivně pracuje s informačními technologiemi,
- umožní žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- za podmínek stanovených školským zákonem může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku, bez absolvování ročníku předchozího.



10. Sociální partneři školy

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu

Spolupráce se sociálními partnery je nepostradatelnou součástí činnosti školy při realizaci aktivit, které jsou výchovně vzdělávacím doplněním a rozšířením přímé výuky.

Partneři jsou nápomocni především v oblasti propojení teoretické školní výuky s praxí, ale podílejí se i na výchově morální, etické a estetické. Spolupráce s nimi rozšiřuje znalosti a vědomosti žáků nejen v odborných předmětech, ale i v rámci předmětů všeobecně vzdělávacích. Výběr sociálních partnerů se snaží postihnout široké spektrum institucí a organizací tak, aby žáci školy získávali informace, které doplňují přímou výuku, jak teoretické, tak i praktické, a byl zajištěn jejich všestranný rozvoj. Samozřejmě, že těžiště spolupráce je prioritně zaměřeno na jejich budoucí profesní orientaci. Spolupráce se sociálními partnery má svou nezanedbatelnou roli i v kariérním rozhodování žáků.

Spolupráce přináší pozitivní efekt jak pro žáky školy, školu jako organizaci, tak i pro sociální partnery, a to především v těchto oblastech:

1. žáci školy

- získávají aktuální a bezprostřední informace přímo od zaměstnanců příslušné instituce, organizace
- poznávají, jak dalece jsou jejich školní teoretické znalosti, vědomosti a dovednosti využitelné v praxi
- získávají reálný obraz faktické činnosti příslušné instituce, orgánu či organizace, což mohou zpětně využít v další výuce
- získávají profesní orientaci využitelnou v jejich kariérním rozhodování
- neformálním způsobem získávají podklady pro vlastní kariérní rozhodování
- informace a neformální kontakt s lidmi z praxe žáky motivuje k další činnosti
- navazují personální kontakty s perspektivou dalšího možného uplatnění v budoucí praxi
- získávají širší praktický profesní i společenský přehled
- rozvíjí se morální, etické a estetické složky osobnosti žáků



2. škola

- dochází k bezprostřednímu propojení školní teorie s praxí
- sociální partneři pozitivně ovlivňují obsah výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů především v oblasti inovace obsahu vzdělávání dle potřeb praxe
- spolupráce přispívá k profilaci školy, a to především v odborných předmětech
- škola vrůstá do obecného povědomí odborné i laické veřejnosti
- spolupráce se sociálními partnery spoluvytváří image školy, přispívá ke kladnému hodnocení školy ve srovnání s jinými středními školami
- spolupráce se sociálními partnery motivuje zájemce o studium ve škole, potažmo
- i zájem VOŠ, VŠ a praxe o absolventy

3. sociální partneři

- získávají informace o škole, jejím zaměření, přehled o obsahu vzdělávacího programu a jeho specifikách
- získávají informace o specifických studijních materiálech školy
- získávají, jako potenciální zaměstnavatelé, bezprostřední informace o profilaci žáků,
- tom, jak dalece odpovídají absolventi požadavkům praxe
- v rámci spolupráce sami neformálně prezentují svoji vlastní činnost, vytvářejí kladné odezvy na ni, propagují sami sebe



11. Odborná praxe

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřletá, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Organizace odborné praxe

Počet hodin praxe: celkem 4 týdny
3. ročník - 2 týdny
4. ročník - 2 týdny

Místo praxe: PČR, Městská policie, IZS, Okresní soud, Krajský soud, Obecní úřady, Městské úřady, odborná učebna školy, střelnice školy

2. ročník Na třídních schůzkách informování rodiče o obsahu a náplni praxe, požádání o spolupráci při vyhledávání a zajišťování praxe v místě, popřípadě okolí bydliště žáka. Dále bude s rodiči prokonzultována a konkretizována praxe, zejména místa jejího konání. Škola následně podle místních podmínek zajistí smluvně administrativně konkrétní pracoviště vhodná ke konání praxe (PČR, Městská policie, Městský úřad, Úřad práce, Odbor dopravy městského úřadu, Sociální odbor městského úřadu).

3. ročník **2 týdny v období maturitních zkoušek na vybraných pracovištích** Krajské zastupitelstvo, Okresní nebo Krajský soud, Obecní zastupitelstvo, den cvičení IZS, PČR

4. ročník **2 týdny v měsíci listopadu na vybraných pracovištích** Krajské zastupitelstvo, Okresní nebo Krajský soud, Obecní zastupitelstvo, den cvičení IZS, PČR