****

|  |
| --- |
| TRIVIS - SŠ veřejnoprávní Brno, s.r.o.  TRIVIS - SŠ veterinární Emila Holuba Brno, s.r.o.  Dukelská třída 467/65, 614 00 Brno |

**Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022**

Vypracoval: Mgr. Miloš Hudec

Školní metodik prevence a výchovný poradce

**Obsah programu:**

1. Úvod

2. Problematika negativních jevů ve škole

3. Cíle programu

4. Koordinace preventivních aktivit

5. Realizace MPP v jednotlivých předmětech dle ročníků

6. Preventivní aktivity v rámci školního roku

7. Formy a metody práce

8. Spolupráce s dalšími organizacemi

Seznam příloh

**1. Úvod**

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o. a TRIVIS – Střední škola veterinární Emila Holuba Brno, s.r.o. jsou soukromé školy, které se nachází v centru Brna v městské části Brno - Husovice. Obě školy mají dlouholetou tradici. Školy využívají dvě budovy, mezi kterými je dvůr. Ten mohou žáci za hezkého počasí využívat. Školy mají k dispozici také posilovnu, tělocvičnu a venkovní hřiště.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvuje čtyřletý denní obor Bezpečnostně právní činnost 171 žáků. Obor Veterinářství navštěvuje 116 žáků. Celkově má škola 10 tříd denního studia.

Vztah k prevenci nežádoucího chování je více než kladný. Vedení školy podporuje prevenci negativních jevů. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik školní prevence, který úzce spolupracuje především s třídními učiteli a vedením školy. Důležitá je taktéž spolupráce se zákonnými zástupci žáků čtyřletého studia. Chování mládeže na naší škole a jejich vztah k drogám se dá charakterizovat jako průměrné. V současné době se na škole nevyskytuje žádný případ negativní formy chování, který by vybočoval z průměru.

Na základně vyhlášky vydané MŠMT se na naší škole realizuje minimální preventivní program. Je vytvořen jako otevřený dokument, se kterým se v průběhu roku pracuje, doplňuje se a uzpůsobuje aktuálnímu dění na škole. Na spoluvytváření se podílí i další učitelé, kteří realizují rámci mezipředmětových vztahů (především v předmětech Právo, Společenský základ, Dějepis, Péče o zdraví a první pomoc, Psychologie a pedagogika, Integrovaný záchranný systém, Tělesná výchova) vzdělávání ohledně negativních jevů. Součástí je i autoevaluace, monitoring postojů a chování žáků.

Minimální preventivní program samozřejmě koresponduje se Školním řádem, který nastoluje pravidla docházky do školy a chování ve škole. Situace je občas ztížena tím, že někteří naši žáci jsou plnoletí. Mohou rozhodovat sami za sebe a někdy je vliv rodičů velmi malý. Avšak i v těchto případech se snažíme být s rodiči v kontaktu a podpořit je v řešení situace.

Negativní jevy jsou však celospolečenský problém, proto se věnujeme zejména těmto:

* záškoláctví
* agresivita a šikanovaní
* xenofobie, rasismus a nesnášenlivost
* užívání návykových látek
* nelátkové závislosti
* kriminalita
* vandalismus

**2. Problematika negativních jevů ve škole**

Škola podporuje minimální preventivní program zejména těmito způsoby:

* možnost dalšího vzdělání a rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti psychologické i sociální
* vyučování etické a právní výchovy
* vyučování zásad zdravého životního stylu
* využívání různorodých metod a forem práce s jednotlivci i skupinami
* poskytování poradenských služeb
* komunikace s pedagogicko-psychologickými poradnami a poradenskými centry
* spolupráce s rodiči

**Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, reaguje na podněty, které žák vydává, hledá příčiny a prostředky nápravy. K tomu je nutné, aby byla mezi učitelem a žákem vytvořena důvěra. Žák ví, že se může na učitele obrátit, kdykoliv bude mít problém. Mnohdy je nutné zjistit informace o zázemí a sociálním prostředí žáka. Důležitá je slušnost mezi oběma stranami. Specifickou roli v tomto systému nese třídní učitel, který spolupracuje i s rodiči, výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří mohou pomoci při diagnostice a pozdější terapii.

Cílem je celková a jednotná podpora žáka.

**Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, které se týká držení, distribuce či užívání návykových látek v prostorách školy, je považováno za hrubé porušení Školního řádu. Jsou sledovány i další negativní jevy – rasismus, šikana, vandalismus. Při porušování Školního řádu jsou nastolena výchovná a kázeňská opatření (viz Metodický pokyn k omlouvání absence žáků):

* Napomenutí třídního učitele
* Důtka třídního učitele
* Důtka ředitele školy
* Snížená známka z chování
* Podmínečné vyloučení žáka ze studia
* Vyloučení žáka ze studia

**Zveřejnění informací**

Informace o prospěchu i akcích mohou žáci, rodiče i učitelé najít na internetových stránkách obou škol (www.trivisbrno.cz a www.trivisveterinabrno.cz), kde se nachází přístup do školního systému. Do něj učitelé zapisují klasifikaci, absenci, výchovná opatření i pořádané akce. V budově školy se sdělení nachází na úřední desce nebo na nástěnkách.

Školní metodik prevence a výchovný poradce má taktéž nástěnku, kam se snaží umisťovat aktuální informace. Zde také nalezneme kontakty na pracovníky školy a brněnské poradny.

**3. Cíle programu**

V minimálním preventivním programu rozlišujeme cíle ve třech typech – dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé.

Obecným cílem programu je formovat pozitivně osobnost žáka, vést ho ke zdravému životnímu stylu, mít odpovědnost za vlastní činy, navazovat zdravé mezilidské vztahy, motivovat ke spolupráci, vážit si věcí.

**Dlouhodobé cíle**

* Naučit žáky zvládat konflikty
* Naučit žáky komunikovat mezi sebou i s učiteli
* Vytvářet zdravé vztahy, přátelství i partnerství
* Pochopit potřeby druhých lidí i sebe samého
* Vést žáky k sebeúctě
* Čelit stresu

**Střednědobé cíle**

* Nacvičovat komunikační i sociální dovednosti
* Udržovat vztahy
* Vytvářet dohody a pravidla
* Využít vhodně volný čas pomocí kroužků

**Krátkodobé cíle**

* Realizovat seznamovací výlet pro první ročník čtyřletého studia
* Zavést třídnické hodiny
* Zavést konzultační hodiny
* Zprostředkovat vzdělávání pro pedagogy
* Uskutečnit více celoškolních projektů
* Upevnit vztahy v učitelském sboru pomocí schůzek ve škole i neformálních posezení
* Navázat kvalitnější komunikaci s rodiči
* Řešit výchovné problémy ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem a vedením školy
* Navázat kontakty s institucemi zabývajícími se primární prevencí
* Navázat kontakty s dalšími organizacemi nabízejícími besedy, workshopy i přednášky

**4. Koordinace preventivních aktivit**

Výchovný poradce a metodik školní prevence se zabývají všemi otázkami výchovy. Pomáhají rodičům i žákům při řešení otázek ohledně stylů učení, při problémech doma i ve škole. Rodiče jsou seznámeni s prací výchovného poradce a metodika školní prevence na první třídní schůzce, která se koná vždy během měsíce září. Je určena zákonným zástupcům žáků prvního ročníku.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s Minimálním preventivním programem na pedagogické radě.

Minimální preventivní program je umístěn k nahlédnutí na internetových stránkách školy. Zde také veřejnost najde plán práce výchovného poradce, kontaktní údaje a konzultační hodiny.

Školní metodik prevence a výchovný poradce zajišťují spolupráci:

* mezi pedagogickými pracovníky a učiteli
* mezi učiteli a rodiči
* s pedagogicko-psychologickou poradnou
* s poradenským centrem
* s ostatními školami v regionu
* s Policií ČR

Dále:

* seznamují učitele s metodickými materiály
* vytváří svůj plán práce
* podílí se na organizaci soutěží
* podílí se na koordinace volnočasových aktivit

**5. Realizace MPP v jednotlivých předmětech dle ročníků**

V rámci vzdělávání se s žáky ve všech předmětech dotýkáme různých témat prevence. Dochází tím nejen k rozvoji mezipředmětových vztahů, ale i k primární prevenci vzhledem k žákům.

**1. ročník denního čtyřletého studia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | **Téma** |
| Anglický jazyk | Zdravá strava  Rodina |
| Informatika | Práce s informacemi a informačními zdroji, ověřování informací, práce s důvěryhodnými zdroji  Bezpečnost na internetu, „netiketa“ |
| Biologie | Sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi  Poruchy příjmu potravy  Zdravý životní styl  Mezilidské vztahy  Ochrana životního prostředí |
| Chemie | problematika užívání návykových látek (alkohol a drogy)  bezpečnost práce  ochrana životního prostředí |
| Právo | Základní lidská práva  Záškoláctví, rasismus, xenofobie  Šikana, extrémní projevy agrese, intolerance, rasismus, xenofobie  Syndrom CAN, negativní působení sekt, rasismus, xenofobie, šikana, extrémní projevy agrese, intolerance |
| Německý jazyk | Rodina  Stravovací návyky |
| Dějepis | Pojem kultura |
| Péče o zdraví a první pomoc | Stravovací návyky  Rizikové chování  Duševní zdraví a rozvoj osobnosti  Partnerské vztahy, lidská sexualita  Úrazy |
| Tělesná výchova | Význam pohybu pro zdraví  Odborné názvosloví  Hygiena a bezpečnost |
| Pedagogika a psychologie | Sebepoznání, sebehodnocení, seberegulace  Náročné životní situace |

**2. ročník denního čtyřletého studia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | **Téma** |
| Český jazyk a literatura | Ochrana a využívání kulturních hodnot |
| Anglický jazyk | Adrenalinové sporty  Nehody a zranění |
| Německý jazyk | Přátelství  Sportovní fanoušci |
| Společenský základ | Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, současná extremistická scéna v ČR, teror a terorismus  Občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití  Základní hodnoty a principy demokracie  Lidská práva a jejich obhajování, porušování, zneužívání, práva dětí  Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| Psychologie a pedagogika | Komunikace jako proces |
| Tělesná výchova | Fair play |
| Právo | Rodinné právo – výchova dětí, sociálně právní ochrana dětí, vyživovací povinnost  Šikana, extrémní projevy agrese, intolerance, rasismus, xenofobie, syndrom CAN  Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě  Okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN |
| Integrovaný záchranný systém | Rizikové chování  Rizikové chování, prevence nakažlivých chorob  Živelné pohromy – biologické pohromy |
| Ekonomika | Druhy škod a možnosti předcházení škodám  Odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele |
| Kontrola kriminality | Rizikové chování, kriminalita, viktimnost  Kriminalistika – jednotlivé kriminalistické metody |
| Zeměpis | Globální problémy lidstva |

**3.** **ročník denního čtyřletého studia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | **Téma** |
| Český jazyk a literatura | Obraz 1. světové války v literatuře |
| Anglický jazyk | Zločin, kriminalita  Policejní práce  Hasiči  Ozbrojené síly |
| Právo | Šikana, extrémní projevy agrese, intolerance, rasismus, xenofobie, syndrom CAN, kriminalita  Mobbing, bossing  Rizikové chování, úrazy  Finanční odpovědnost, kriminalita, odpovědnost za škodu, rizikové chování  Pracovní právo – bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| Společenský základ | Globální problémy lidstva, konflikty v soudobém světě, globalizace a její důsledky, civilizační sféry a kultury, multikulturní soužití, migrace, integrace  Náboženství, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus  Právo, spravedlnost, právní ochrana občanů, rodinné právo, trestní právo, kriminalita |
| Tělesná výchova | Fair play  Relaxace |
| Bezpečnostní činnost | Policie ČR |
| Integrovaný záchranný systém | Rizikové chování, prevence v dopravě  Chemické havárie – přeprava nebezpečných látek  Dopravní nehody  Ochrana obyvatelstva  Požární ochrana a prevence  Terorismus |
| Kontrola kriminality | Kriminalistika – jednotlivé kriminalistické metody |
| Dějepis | Válečné zločiny a holocaust |
| Střelecká příprava | Bezpečnostní opatření na střelnici i mimo ni |

**4. ročník denního čtyřletého studia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | **Téma** |
| Anglický jazyk | Kultura, umění a literatury, tradice a společenské zvyklosti  Informace ze sociokulturního prostředí |
| Český jazyk a literatura | Válečná tématika a téma holocaustu v literatuře  Kultura současných médií  Kultura vlastního jazykového projevu |
| Německý jazyk | Budoucnost světa  Láska a emoce  Osobní vztahy a komunikace |
| Společenský základ | Sociologie- hmotná a duchovní kultura, sociální skupiny, sociální nerovnost a chudoba  Současná česká společnost, genderové problémy, rasy, etnika, národy, národnosti  Finanční gramotnost-rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů  Význam filozofie a etiky v životě člověka, mravní rozhodování a odpovědnost |
| Právo | Zákon o soudnictví ve věcech mládeže  Trestní právo procesní |
| Psychologie a pedagogika | Poruchy chování a vnímání |
| Bezpečnostní činnost | Vězeňská služba  Cizinecká policie |
| Integrovaný záchranný systém | Rizikové chování, prevence při mimořádných situacích  Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| Kontrola kriminality | Metody vyšetřování trestných činů – sexuálních, drogových, v dopravě, násilných  Rizikové chování, sexuální prevence, prevence v dopravě, drogová problematika |
| Dějepis | Globální problémy lidstva |

**6. Preventivní aktivity v rámci školního roku**

Ve školním roce se snažíme zajistit preventivní aktivity, které nabízí různé organizace v Brně. Naším cílem je sestavit vyváženou nabídku pro jednotlivé ročníky. Také je vhodné navazovat kontakty s dalšími institucemi, které mohou zaručit pestrost prevence. Prozatím spolupracujeme s Poradenským centrem, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Vzdělávacím zařízením PČR Brno a Agenturou JL (organizuje pořady pro SŠ v Divadle Bolka Polívky).

Programy je možné kdykoliv během školního roku doplnit o případné aktuální nabídky.

**7. Formy a metody práce**

Práce výchovného poradce a školního metodika prevence musí být podpořena vhodnými metodami a formami práce.

**Skupinová práce**

Žáci velmi často při hodinách pracují ve dvojicích či ve skupinách. Tím se nejen pomáhá při rozvoji spolupráce, ale rozvíjí se i komunikace, schopnost řešení konfliktů. Žáci mají možnost diskutovat nad daným problémem a naučí se reagovat na kritiku.

**Celoškolní projekty**

Snahou školy je i v dalších letech zavádět celoškolní akce, na kterých se výrazně podílejí žáci. Jedná se o programy odborné i sportovní. Žáci navíc komunikují a navazují pozitivní vztahy napříč třídami.

**Využití techniky**

Žáci mají k dispozici počítačové učebny, kde je po dohodě s vyučujícím možnost vytisknout si libovolný dokument. To je důležité zejména pro vyhledávání a práci s informacemi. Ve všech třídách je k dispozici počítač s dataprojektorem, ve dvou třídách byly nainstalovány interaktivní tabule s ozvučením, které pomáhají rozšiřovat spektrum učebních pomůcek. Ve škole se nachází i přenosný projektor.

**Sebehodnocení a zpětná vazba**

Žáci ve vyučování dostávají zpětnou vazbu od učitele. Pozitivní hodnocení i hodnocení nedostatků pomáhá pracovat na sobě. Proto je důležité, aby byla rozvíjena sebedůvěra a kladný vztah k okolí. Zejména v současné době se vyžaduje sebehodnocení, proto by naši žáci měli umět objektivně zhodnotit sami sebe.

**8. Spolupráce s dalšími organizacemi**

V tuto chvíli se metodik prevence snaží o navázání kontaktu s dalšími institucemi. Celá řada organizací poskytuje programy primární prevence, přednášky i besedy.

**Pedagogicko-psychologická poradna**

Zachova 1, 602 00 Brno-město

tel.: 543245914-16

e-mail: pppzachova@volny.cz

**Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti**

Sládkova 45, 613 00 Brno

tel.: 548 526 802

e-mail: [sladkova@pppbrno.cz](mailto:sladkova@pppbrno.cz)

**Muzeum romské kultury**

Bratislavská 67, 602 00 Brno

tel.: 545 571 798

e-mail: lektor@rommuz.cz

**Světýlko, o. p. s.**

Vídeňská 55, 639 00 Brno

Tel.: 739 421 201

e-mail: office@svetylko.info

**Agentura JL**

Klatovská 16, 602 00 Brno - Jiří Lazar

Tel.: 602 557 858

e-mail: agenturajl@agenturajl.cz

**Seznam příloh**

**1. Krizový plány školy**

Viz samostatný dokument

**2. Plán práce Výchovného poradce a školního metodika prevence**

**3. Literatura a DVD**

Ve škole jsou k dispozici tyto zdroje:

**a) Literatura**

kol. autorů. Primární prevence rizikového chování ve školství, Praha, Scan 2010

Demjančuk, N., Drotárová, L. Vzdělání a extremismus, Plzeň, Epocha 2005

Prevence kouření (soubor aktivit k dané problematice), 1997

Alkohol a jiné drogy (soubor aktivit), 1997

AIDS (soubor aktivit), 1997

Prevence (časopis)

Závislosti a my (časopis)

**b) DVD**

My děti ze stanice zoo

Katka (Helena Třeštíková)

O drogách

Kultura života - Otázky bioetiky

Rovné příležitosti (+ učebnice)

Next generation - Jeden svět na školách (+ učebnice)

Virus free generation (+ učebnice)

Dokumentární filmy o drogách - Jeden svět na školách

Zione – Film v boji proti HIV/AIDS (Občanské sdružení boNGO)

**4. Webové stránky s informacemi o negativních jevech**

poradenskecentrum.cz

odrogach.cz

drogy-info.cz

sikana.cz

nekurte.cz

podaneruce.cz

anabell.cz

akluby.cz

**5. Seznam organizací poskytujících odbornou pomoc**

Viz Adresář služeb primární prevence pro JMK

(k dispozici u metodika prevence)

**6. Seznam kontaktů na pracovníky školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Adresa školy: | TRIVIS - SŠV Brno, s.r.o.  TRIVIS – SŠ E. Holuba Brno, s.r.o.  Dukelská třída 467/65, 614 00 Brno |
| Telefon | 543 210 696 |
| E-mail školy | brno@trivis.cz, veterinabrno@trivis.cz |
| Jednatel společnosti TRIVIS, a. s. | JUDr. Karel Klvaňa (klvana@trivis.cz) |
| Ředitel školy | Mgr. Milan Čermák (cermak@trivis.cz) |
| Výchovný poradce, školní metodik prevence | Mgr. Miloš Hudec (hudec@trivis.cz) |

**7. Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT**

**STRATEGIE**

* Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005 - 2008

[www.msmt.cz/DOMEK/default.asp?CAI=2945](http://www.msmt.cz/DOMEK/default.asp?CAI=2945)

* Národní strategie protidrogové politiky na období 2005 -2009

[wtd.vlada.cz/urad/urad\_postaveni.htm](http://wtd.vlada.cz/urad/urad_postaveni.htm)

* Strategie prevence kriminality na léta 2008 - 2011

[www.mvcr.cz/prevence/system/vlada/2004/index.html](http://www.mvcr.cz/prevence/system/vlada/2004/index.html)

**METODICKÉ POKYNY**

* Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních 2013

### Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

# Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žák z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

* Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních

**VYHLÁŠKY**

* Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
* Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

**ZÁKONY**

* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
* Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
* Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
* Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
* Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. 1. 2007)

**Další zákony**

* Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
* Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
* Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
* Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
* Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
* Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
* Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
* Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
* Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
* Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii